



INSCOOL

Écoles inclusives II



Évaluation des besoins de l'éducation inclusive et collecte des pratiques inspirantes

WP2 – Recherche et développement de contenu

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union





Le présent rapport a été élaboré dans le cadre du projet Erasmus+ « Écoles inclusives II » (numéro de référence : 621471-EPP-1-2020-1-UK-EPPKA3-IPI-SOC-I).

Le soutien de la Commission Européenne pour la production de la présente publication n'équivaut pas à l'approbation de son contenu qui ne reflète que les opinions de ses auteurs et la Commission ne peut être tenue responsable de l'usage éventuel des informations qui y sont comprises.

Coordination

Scuderi Giorgia (CESIE)

Auteurs

Chodecka Joanna (British Council)

Corral Robles Silvia (Universidad de Granada)

Cousins Ed (InterActing UK)

Deas Patrick (InterActing UK)

Harris John (InterActing UK)

Kazimierczak Dorota (British Council)

Ortega Martín José Luis (Universidad de Granada)

Salamon Eszter (ESHA)

Scuderi Giorgia (CESIE)

Année de publication : 2022

Droits d'auteur : *Tout le matériel compris dans la présente publication relève de la Licence « Creative Commons » avec traits d'attribution, non commerciaux, non dérivé et de partage, sauf autorisation directe et explicite contraire des auteurs. Vous est libre de : partager (copier et redistribuer) le matériel au moyen de tous supports ou formats et de citer et d'adapter (mélanger, transformer et élargir) le matériel dans les buts qui sont alignés avec son objectif comme indiqué dans le présent document sous condition de mentionner la source en cas de citation et en cas d'adaptation de nous informer et de préférence de nous faire parvenir une preuve de votre adaptation à l'adresse e-mail de l'un des partenaires contributeurs.*



Indice

1. Introduction.....	4
1.1 Le projet « Inclusive Schools II »	5
1.2 Évaluation des besoins de l'éducation inclusive et collecte des pratiques inspirantes	9
1.2.1 Évaluation des besoins.....	9
1.2.2 Collecte des pratiques inspirantes	12
2. Évaluation des besoins dans les pays des Écoles Inclusives	13
2.1 Hongrie.....	13
2.2 Italie	16
2.3 Pays-Bas.....	17
2.4 Pologne	21
2.5 Espagne.....	25
2.6 Royaume-Uni	27
2.7 Analyse comparative des besoins: concepts communs clés	28
2.8 Contribution au développement des trois cours Écoles Inclusives II	29
3. Collecter des pratiques inspirantes	32
1. Un effort commun	36
2. Politique d'inclusion d'Aspirational School	40
3. Behaviour Recovery 'safe happy and learning'	44
4. Complex Inclusion Programme in Told	49
5. Connecting Classrooms	53
6. Développement de la résilience et auto-efficacité	57
7. Education for All: Disability, Diversity, and Inclusion	60
8. El Cristo de la Yedra. Un programme d'inclusion scolaire depuis plus de 35 ans	62
9. ELICIT Plus	66
10. Future Memory	69
11. Gem-In	73
12. Gogya.....	75
13. HospíEdu (KórházSuli)	78
14. Inclusiva..Mente insieme "Sensibilizzazione alla disabilità"	82
15. Inclusive Pedagogies.....	84
16. Inclusive playgrounds	87
17. Interacting Families	91
18. Let's Get Serious about Play	96



19. Migrants and Refugees in Education: A toolkit for teachers 100

20. MultInclude 104

21. No Bad Kid 107

22. Open School Doors 110

23. Parent'R'Us 114

24. Réduire les inégalités - leçon..... 117

25. Reflecting for Change 120

26. Social Lab 123

27. Special Educational Needs Training 126

28. Stratégies pour une pédagogie inclusive S.O.F.I.A..... 130

29. La carte à points 132

30. We Match Together 135

1. Introduction

« Toute personne a droit à l'éducation qualitative et inclusive, à la formation et à l'apprentissage tout au long de sa vie afin de maintenir et d'acquérir des compétences qui permettent de participer pleinement à la vie sociale et de bien gérer les transitions sur le marché de l'emploi ».

1er principe du Pilier Européen des Droits Sociaux

En décembre 2017, le Conseil de l'UE, le Parlement Européen et la Commission ont adopté le [Pilier Européen des Droits Sociaux](#). L'accord souligne l'importance des dimensions sociales, éducatives et culturelles des politiques européennes en vue de construire un avenir européen commun.

La promotion de l'égalité, de la cohésion sociale et de la citoyenneté active font partie des objectifs stratégiques de la coopération dans le domaine de l'éducation et de la formation au niveau de l'UE.¹ L'inclusion sociale dans le secteur de l'éducation est le sujet essentiel abordé dans le présent rapport. Les auteurs ont cherché à explorer ce concept et la manière dont il est mis en pratique dans les écoles européennes. Durant les derniers mois, ils ont collaboré avec les professeurs, les dirigeants des écoles, des enseignants fraîchement qualifiés et les futurs enseignants à travers l'Europe pour faire des recherches sur les connaissances actuelles au sujet de l'éducation inclusive, pour en savoir plus sur les compétences actuelles relatives à la pédagogie inclusive et le leadership et enfin pour identifier des lacunes dans les connaissances et les compétences dans ce domaine. L'objectif est de préparer une base solide et ancrée dans la réalité aux trois cours que les partenaires du projet Écoles Inclusives II développeront pour approfondir les connaissances et les compétences des dirigeants d'écoles, des enseignants ainsi que des étudiants en pédagogie pour rendre les communautés éducatives plus inclusives.

Les écoles à travers l'Union Européenne font déjà des efforts pour prioriser l'inclusion dans leurs programmes et pédagogies scolaires. En effet, les auteurs ont analysé des pratiques intéressantes qui sont mises en place dans des écoles et qui peuvent servir comme inspiration pour les mettre en place ou les adapter dans d'autres contextes. La collection est exposée dans le présent rapport en espérant que les pratiques peuvent inspirer d'autres écoles, même en cas de ressources limitées.

Cependant, il est important de souligner que la notion de l'inclusion est un concept complexe qui reste largement mal interprété et paradoxalement, il est souvent mis en place dans des écoles avec une attitude restrictive en pensant qu'il s'agit seulement des personnes avec certains handicaps. Une partie de recherche effectuée dans le cadre de ce projet comprenait une notion approfondie de ce que signifie le concept d'école inclusive. Dans le paragraphe suivant, les auteurs ont tenté à résumer les conclusions principales et les contributions des participants des groupes de travail et des entretiens. Les réflexions qui en émergent ne seront pas partagées avec la présomption d'offrir une définition plus claire mais plutôt d'encourager les lecteurs de ce rapport à se pencher davantage sur le concept de l'inclusion et sa complexité.

¹ Commission Européenne, Zone d'Éducation Européenne, Éducation et formation de qualité pour tous, Éducation inclusive (www.education.ec.europa.eu)

A quoi ressemblerait une école inclusive parfaite ?

Une école idéale serait basée sur la diversité et l'inclusion comme valeurs éthiques principales. Les étudiants de tous les milieux auraient l'accès à cette éducation et les enseignants feraient référence à son importance intrinsèque dans leur enseignement. Les droits de l'homme seraient enseignés tout au long du programme scolaire et mis en pratique quotidiennement. Il y aurait une sensibilisation aux handicaps et le bâtiment serait aménagé en conséquence, par exemple : les rampes, les ascenseurs, des portes larges adaptées aux fauteuils roulants, les toilettes accessibles etc. Les personnes qui se sont marginalisées auraient une possibilité à obtenir des conseils et il y aurait une procédure établie pour la voix des élèves qui permettrait de mettre en évidence les problèmes relatifs à l'inclusion insuffisante. Tout le monde aurait une opportunité à s'engager à des activités qui ne sont pas sexospécifiques et les élèves pourraient apprendre plus sur la « différence » et les identités culturelles.

Les enseignants seraient formés à la lutte contre des préjugés et ils transmettraient cette sensibilisation à travers de leur enseignement.

Une école inclusive offrirait des opportunités égales à tous en termes d'éducation, de savoir-vivre et de savoir gagner sa vie tout en proposant plus d'aide à ceux qui en ont besoin. Une école sans discrimination visible qu'elle soit négative ou positive, dans laquelle tout le monde se sent accepté et l'entraide est l'essentiel.

Une école où l'accessibilité est assurée et les outils, les méthodes et les professionnels sont garantis à tous. Où aucun élève ne se sent « handicapé » par l'environnement éducatif et tout le monde se sent bienvenu et en sécurité faisant pleinement partie de la communauté scolaire. Une communauté sans préjugé dans laquelle la diversité est appréciée, acceptée et célébrée.

L'inclusion à l'école signifierait la participation de tous les élèves sans exception et un engagement actif pour renforcer les talents de chaque élève. Cela veut dire attribuer à chacun le droit d'avoir une opinion et de faire des erreurs.

Une école inclusive idéale est celle qui adopte une philosophie centrée sur l'enfant.

Enfin, une école ne peut être une institution éducative et inclusive réussie que lorsqu'elle reflète la société à laquelle nous aspirons et et si elle fait tout ce qui est en son pouvoir pour la construire.

1.1 Le projet « Inclusive Schools II »

Le projet « Inclusive Schools II » est réalisé dans le cadre du programme « Erasmus+ KA3 inclusion sociale à travers l'éducation, la formation et la jeunesse ». Il a pour but d'élargir considérablement les connaissances et les compétences des dirigeants des écoles, des enseignants, des étudiants en pédagogie afin qu'ils travaillent dans des écoles de manière inclusive avec des élèves de plus en plus divers. Le projet propagera les bonnes pratiques établies dans la méthodologie des [Écoles inclusives](#), afin de continuer à :

- Augmenter le nombre de dirigeants des écoles et des enseignants formés à la politique et à la pratique de l'éducation inclusive;
- Approfondir la connaissance et la compréhension des éducateurs quant à la politique, la pratique et la culture d'éducation inclusive;

- Améliorer les compétences des enseignants et les dirigeants des écoles qui travaillent dans des écoles de manière inclusive;
- Renforcer le leadership en matière de l'éducation inclusive dans des écoles;
- Faciliter une meilleure coopération au sein de la communauté scolaire (parents, élèves, équipe scolaire) et avec un spectre plus large d'intervenants de l'éducation;
- Augmenter la confiance et la motivation des dirigeants des écoles pour la mise en place de l'éducation inclusive et des enseignants pour la mise en pratique des pédagogies inclusives ;
- Influencer les changements de la politique d'éducation au niveau local, régional et national.

Le projet s'appuie sur 6 axes de travail (work packages = WP) :

WP	TYPE	OBJECTIFS
WP1 Gestion de projet	Gestion	<ul style="list-style-type: none"> • Assurer une mise en œuvre du projet harmonieuse et dans le délai prévu; • Entretenir une communication claire et efficace entre les partenaires; • Assurer la qualité des produits du projet.
WP2 Recherche et développement de contenu	Préparation	<ul style="list-style-type: none"> • Fournir une base d'informations solide au sujet de l'éducation inclusive dans les pays partenaires; • Créer deux cours CPD qui seraient accessibles et engageraient face à face • Mettre en place un MOOC; • Favoriser l'apprentissage mutuel entre les enseignants, les dirigeants des écoles et les futurs enseignants en partageant les connaissances et les meilleures pratiques existantes relatives au transfert des compétences pour promouvoir la cohésion sociale et l'éducation inclusive.
WP3 Mise en place d'une formation sur la construction de la capacité	Mise en œuvre	Fournir trois cours de développement professionnel continu (cours en face à face pour les dirigeants des écoles et les enseignants et un MOOC pour les futurs et les jeunes enseignants).
WP4 Plaidoyer pour les changements au niveau systémique	Exploitation des résultats	<ul style="list-style-type: none"> • Pour propager les écoles inclusives, dans le cadre du projet, il est prévu d'engager plus de bénéficiaires et divulguer les résultats à une plus large audience ; • Pour influencer la formation de la politique dans chaque état partenaire.
WP5 Divulgence et visibilité	Divulgence et communication Exploitation des résultats	Développer une campagne de sensibilisation et de communication innovante issue des communautés scolaires en Europe afin d'atteindre les parties prenantes locales et européennes pour la mise en réseau et propagation des résultats.



WP6 Surveillance et évaluation	Évaluation	Préserver une qualité supérieure et évaluer les activités du projet.
---	------------	--

Le projet atteindra ses objectifs en développant trois volets de formation :

1. Un cours face à face spécifique pour les dirigeants des écoles ;
2. Un cours face à face spécifique pour les enseignants en service ;
3. Un cours ouvert en ligne (« Mass Open Online Course » - MOOC) pour les étudiants en pédagogie et les jeunes enseignants.

Partenaires du projet

British Council

Le British Council a été fondé en 1934 à une époque où l'intolérance en Europe était en hausse. Il a été créé pour répondre à la croissante menace des idéologies racistes afin de construire la confiance et le respect mutuel parmi les différentes communautés à travers l'éducation, le développement des communautés, la langue anglaise et les arts. Quatre-vingt-cinq ans plus tard, cet objectif reste au cœur de nos principes. Le British Council est une organisation internationale britannique pour les relations culturelles et les opportunités éducatives. Nous sommes présents sur six continents et dans plus de 100 pays où nous créons des opportunités internationales quotidiennement. En 2019-20 nous nous sommes connectés avec 80 millions de personnes directement et avec 791 millions de personnes au total, y compris en ligne et par le biais de nos émissions et publications.

CESIE

CESIE est une organisation non gouvernementale à but non lucratif basée à Palerme (Italie) et fondé en 2001. Elle s'engage à promouvoir le développement culturel, social, éducatif et économique au niveau local, national, européen et international. CESIE contribue à la croissance et au développement par le biais de la participation active des gens, de la société civile et des institutions en valorisant toujours la diversité.

Inspiré par le travail et la vie de Danilo Dolci, CESIE focalise ses actions sur la recherche dans le domaine des besoins et des défis sociaux ainsi que sur l'utilisation des approches éducatives innovantes. De cette manière, CESIE relie activement la recherche et l'action grâce à l'utilisation des approches d'éducation formelles et non-formelles.

InterActing UK

Interacting UK Limited est un établissement d'apprentissage de langues, de théâtre et de formation qui propose ses services aux institutions pédagogiques et entreprises commerciales en promouvant la coopération internationale. Interacting UK a été fondé en réponse aux besoins d'apprentissage tant dans l'environnement formel qu'informel pour assurer une plus grande souplesse d'introduction de contenu et une sensibilité quant à l'apprentissage des compétences dans la vie réelle. Interacting UK est un partenaire de Interacting S.L. basé en Espagne et reflète le service et l'expertise de la société espagnole tout en élargissant la gamme d'activités et de coopérations.



Interacting s'inspire des techniques du théâtre improvisé et de la formation professionnelle en gestion pour inspirer les enseignants et engager les étudiants dans l'apprentissage tout au long de la vie. Interacting est un développeur de projet, un prestataire de formation et une compagnie de théâtre. Interacting encourage l'innovation dans l'apprentissage et l'internationalisation dans les écoles, collèges, universités et les communautés locales, aussi par le biais d'Internet. Interacting s'efforce de créer des communautés de la pratique et des réseaux d'apprentissage durable. Interacting est un membre fondateur et le président actuel de l'Association Européenne des Prestataires de Formation, un membre clé d'un réseau réputé qui apporte de la qualité au forum Erasmus Plus voire même au delà.

ESHA

La ESHA, l'Association Européenne des Dirigeants des Écoles est une organisation professionnelle pour les dirigeants des écoles en Europe. Les membres de la ESHA sont les organisations nationales des dirigeants des écoles et des dirigeants adjoints de l'enseignement (pré-) primaire, secondaire et professionnel. Presque tous les pays européens (tant UE que non-UE) sont représentés au sein de la ESHA par une ou plusieurs organisations ce qui représente 64,000 dirigeants des écoles dans l'enseignement (pré-) primaire, secondaire et professionnel.

La ESHA constitue une communauté internationale qui permet à ses membres d'échanger les expériences, les visions et les opinions et de créer un environnement où les idées nouvelles naissent. La ESHA met en relation des dirigeants des écoles, les chercheurs et les décideurs politiques dans le but collectif d'apprendre les uns des autres et améliorer l'éducation.

Les activités actuelles de la ESHA se concentrent sur le leadership à l'école, la modernisation de l'éducation, les compétences clés, l'inclusion, le multiculturalisme, la prévention du harcèlement et l'intervention précoce pour empêcher le décrochage scolaire.

LLL

La *Lifelong Learning Platform (Plateforme d'apprentissage tout au long de la vie) (LLL)* rassemble 42 réseaux européens dans le domaine de l'éducation, la formation et la jeunesse. Les membres de la LLLP représentent des millions d'acteurs en Europe de tous les secteurs de l'éducation et de la formation (secondaire, supérieure, VET, éducation pour les adultes et populaire, l'apprentissage non-formel et informel, réseaux des étudiants, dirigeants des écoles, parents, enseignants et formateurs). Reconnue par la Commission Européenne en tant que « représentation unique » de l'apprentissage tout au long de la vie au niveau de l'UE, la LLLP s'efforce de faire entendre la voix des citoyens en matière d'éducation et de formation tout au long de la vie et s'engage à promouvoir l'équité, la cohésion sociale et la citoyenneté active au sein des systèmes d'éducation et de formation en Europe. La LLLP a été l'un des partenaires du projet *Inschool* I (2019–2021).

Université de Granada

L'Université de Granada (1531) est une université publique de recherche polyvalente avec environ 56 000 étudiants, 3 600 académiciens, 1 900 personnel administratif et de soutien. Elle compte 27 facultés et écoles et 124 départements propose 62 diplômes de premier cycle, 106 diplômes de maîtrise et 28 programmes doctoraux organisés dans 3 écoles doctorales transversales. Elle comprend 15 instituts de recherche et plus de 400 équipes de chercheurs travaillant dans tous les domaines disciplinaires. La UGR est actuellement classée 3ème en Espagne selon le classement de Shanghai (2019) étant une université régionale de pointe dans le sud de l'Espagne avec 34 disciplines figurant dans le top 500. En tant qu'un établissement public d'éducation supérieure, elle s'engage non seulement à la qualité et l'excellence dans l'éducation, l'apprentissage et la recherche



mais aussi aux activités ciblant le transfert des connaissances scientifiques, techniques et artistiques à la société, le progrès de la société et l'environnement durable. La UGR a joué un rôle de premier plan dans le plus ancien réseau universitaire en Europe, le Groupe de Coimbra, qu'elle a présidé de 2010 à 2017. La UGR considère l'internationalisation comme priorité politique. C'est un participant majeur dans le programme de mobilité Erasmus dès son origine en reconnaissance de quoi elle a reçu le Prix Erasmus Étoile d'Or en 2007. Elle a également un vaste programme de mobilité mondiale pour les étudiants et l'équipe financé par le fond propre d'internationalisation de la UGR. En outre, elle est aussi très active dans E+KA2 et les programmes précédents (actuellement >50 de projet actif de l'UE). L'un de ses dernières réalisations est la coordination de l'Alliance des Universités Européennes Arqus, l'une des premières 17 Universités Européennes fondées dans le cadre du programme Erasmus+.

1.2 Évaluation des besoins de l'éducation inclusive et collecte des pratiques inspirantes

Le contenu du présent document représente la première étape essentielle du projet puisqu'il constitue une base pour le développement des trois cours.

Les partenaires ont effectué une analyse des besoins dans six pays européens et ont collecté des pratiques inspirantes dans le contexte du Pack de travail 2. L'analyse permettra de garantir que chaque formation propose ce qui est requis afin de maximiser l'accessibilité, l'engagement et la rétention.

Le résultat de cette phase de recherche est le présent rapport « Évaluation des besoins de l'éducation inclusive et collecte des pratiques inspirantes », une ressource en ligne ouverte à la consultation par les éducateurs, les dirigeants, les décideurs politiques et le grand public.

1.2.1 Évaluation des besoins

La présente évaluation a porté sur les besoins spécifiques des dirigeants des écoles, des enseignants en service, des jeunes enseignants et des étudiants en pédagogie en relation avec l'éducation inclusive dans les pays partenaires. Elle a évalué les exigences relatives au contenu des cours de formation en collectant les informations sur chacun de ces groupes :

- les connaissances actuelles sur l'éducation inclusive ;
- les compétences liées à la pédagogie inclusive et au leadership (uniquement les dirigeants des écoles) ;
- les lacunes en matière de connaissance et de compétence et les aspirations par rapport à celles-ci.

Elle a également exploré des besoins en relation avec la méthodologie efficace d'apprentissage en face à face pour les dirigeants des écoles et les enseignants ainsi que la méthodologie d'apprentissage en ligne pour les étudiants et les jeunes enseignants.

Les informations ont été recueillies à travers les groupes de discussion dans six pays européens.

Pays	Enseignants	Dirigeants des écoles	Jeunes enseignants
Italie	11	5	5
Pays-Bas	10	11	10

Hongrie	13	9	11	
Espagne	8	5	7	
Pologne	8	9	8	
Royaume-Uni	11	12		
Total	61	51	41	153

Table 1- Nombre de participants dans des groupes de discussion

En tant que leader du Work Package 2, CESIE a fourni aux partenaires les lignes directrices sur le déroulement des groupes de discussion, y compris une sélection des questions et sujets à couvrir.

Groupes de discussion avec les dirigeants des écoles et les enseignants

Partie 1 : Inclusion à l'école

Dans la première partie du groupe de discussion, nous allons nous pencher sur le concept de l'inclusion à l'école en général et la manière dont ce concept est appliqué dans les pays partenaires.

- L'inclusion – que signifie-t-elle pour vous ? Quand considérez-vous qu'une société est inclusive ?
- Les écoles sont de petites sociétés. Comment imaginez-vous une école inclusive parfaite ?
- Qu'est-ce qu'une pédagogie inclusive ?
- Quelles ressources sont nécessaires pour construire une école inclusive ?

Partie 2 : Inclusion dans votre école

La deuxième partie se concentrera sur l'expérience des dirigeants des écoles et des enseignants au sein de leurs écoles.

- Pensez-vous que les écoles en *insérez votre pays* ont tous les outils nécessaires pour être inclusives ? Sinon, que leur manque-t-il ?
- Faisant référence à la première question « comment imaginez-vous une école inclusive parfaite », à quel point votre école se rapproche-t-elle de cet idéal ?
- Quelles sont vos stratégies pour une approche pédagogique inclusive ? Que faites-vous pour que tout le monde se sente inclus ?
- Quelles difficultés rencontrez-vous en mettant en œuvre ces stratégies ?
- Les établissements inclusifs reconnaissent et apprécient les particularités des individus :
 - Avez-vous le sentiment que les attributs, les traits, les caractéristiques, les compétences et les antécédents de vos élèves sont valorisés à l'école ?
 - Pensez-vous que les élèves se sentent à l'aise en étant eux-même à l'école ?
- Y-a-t-il actuellement des projets ou initiatives qui relatifs à l'inclusion et la diversité mis en place à votre école ?
- Comment évaluez-vous l'inclusivité dans votre école et qui est concerné par cette évaluation (élèves, parents, enseignants, seulement la direction) ?

- Avez-vous une stratégie pour améliorer régulièrement vos stratégies et méthodes d'inclusion ?

Partie 3 : Connaissances et compétences dans le domaine de l'éducation inclusive

- Avez-vous de l'expérience ou de la connaissance sur les pratiques inclusives à l'école ?
- Selon vous, quelles compétences et habiletés devraient avoir les (dirigeants des écoles/enseignants) pour assurer une éducation inclusive ?
- Quelles sont - parmi ces compétences – celles pour lesquelles vous vous sentez le plus à l'aise ? Et quelles sont celles que vous pensez devoir approfondir ?
- Abordez-vous le sujet de l'inclusion avec vos élèves ? Que souhaiteriez-vous aborder davantage ?
- Comment explorez-vous et abordez-vous le sujet de la diversité en classe pendant vos cours ?
- Pensez-vous que la participation des parents et des organisations communautaires est importante dans le cadre de l'éducation inclusive ? Quelles sont vos approches pour engager les familles et la communauté à soutenir l'inclusion ?
- Pensez-vous être suffisamment motivé et soutenu par vos collègues pour adopter des pédagogies inclusives ?

Partie 4 : Conclusion

- Quel sujet devrions-nous aborder dans le cadre d'un cours (destiné aux dirigeants des écoles/enseignants) pour favoriser l'éducation inclusive ?
- Quel devrait être l'objectif du cours ? Préférez-vous vous concentrer sur les informations générales (c'est-à-dire parler de la politique et de la culture d'inclusion, des pratiques inspirantes), sur les activités pratiques à réaliser à l'école ou sur le développement des compétences des enseignants et des dirigeants des écoles ?
- Comment pouvons-nous rendre le cours accessible et engageant pour les (dirigeants des écoles/enseignants) ?
- Y a-t-il des points que vous aimeriez ajouter et qui n'ont pas été mentionnés ?

Groupes de discussion avec les étudiants en pédagogie et les jeunes enseignants

Partie 1 : Inclusion à l'école

Avec la première partie du groupe de discussion, nous allons étudier le concept de l'inclusion à l'école en général et comment ce concept est appliqué dans les pays partenaires.

- L'inclusion – que signifie-t-elle pour vous ? Quand considérez-vous qu'une société est inclusive ?
- Les écoles sont de petites sociétés. Comment imaginez-vous une école inclusive idéale ?
- Qu'est-ce qu'une pédagogie inclusive ?
- Pensez-vous que les écoles en *insérer votre pays* ont tous les outils nécessaires pour être inclusives ? Si ce n'est pas le cas, de quoi manquent-elles ?
- Connaissez-vous des projets/initiatives relatives à l'inclusion et la diversité à l'école ?

Partie 2 : Préparation pour une éducation inclusive

La deuxième partie sera dédiée à l'expérience des étudiants en pédagogie et les jeunes enseignants.

- Au cours de votre parcours d'apprentissage pour devenir enseignant, avez-vous abordé le sujet de l'inclusion dans l'éducation ? Comment ?
- Quelles sont vos stratégies en tant qu'enseignant pour une approche pédagogique inclusive ? Que feriez-vous pour vous assurer que tout le monde se sente inclus ?
- Sur la base de votre expérience en tant que stagiaire²,
 - Avez-vous le sentiment que les attributs, les traits, les caractéristiques, les compétences et les antécédents des élèves sont valorisés à l'école ?
 - Pensez-vous que les élèves se sentent à l'aise pour être eux-même à l'école ?
 - Que feriez-vous pour l'améliorer ?
 - Comment avez-vous – et en général l'école où vous travaillez - engagé les parents ?
 - Avez-vous ou l'école sensibilisé les parties prenantes qui jouent un rôle dans l'éducation, surtout les acteurs de la communauté, les éducateurs non-formels et d'autres écoles ? Comment ?

Partie 3 : Connaissances et compétences dans le domaine de l'éducation inclusive

- Avez-vous une expérience précédente ou des connaissances sur les pratiques inclusives à l'école ?
- Selon vous, quelles sont les compétences et les aptitudes qu'un (dirigeant d'écoles/enseignant) doit posséder pour une éducation inclusive ?
- Quelles sont - parmi ces compétences – celles avec lesquelles vous vous sentez le plus à l'aise ? Et quelles sont celles que vous pensez devoir approfondir ?
- Comment exploriez-vous et traitiez-vous le sujet de la diversité en classe pendant vos cours ?

Partie 4 : Conclusion

- Quel sujet devrions-nous aborder dans le cadre d'un cours pour les (les étudiants en pédagogie/jeunes enseignants) pour favoriser l'éducation inclusive ?
- Préfériez-vous vous concentrer sur les informations générales (c'est-à-dire parler de la politique et la culture d'inclusion, des pratiques inspirantes), sur les activités pratiques à réaliser à l'école ou sur les deux ?
- Comment pouvons-nous rendre le cours accessible et engageant pour les jeunes enseignants ?
- Y a-t-il des points que vous aimeriez ajouter et qui n'ont pas été mentionnés ?

1.2.2 Collecte des pratiques inspirantes

Cette activité a permis d'établir des bonnes pratiques actualisées en matière de formation professionnelle continue en présentiel pour les dirigeants des écoles et les enseignants, notamment en ce qui concerne l'éducation inclusive. Elle a également permis d'identifier les éléments clés de

² En Italie, les étudiants en pédagogie sont obligés d'effectuer un stage dans une école avant d'obtenir un diplôme. Veuillez vérifier si cela est applicable dans vos pays.

la conception et de la mise en oeuvre des MOOCs qui assurent des niveaux élevés d'inscription, d'engagement et de rétention.

Afin de rendre le travail du partenariat plus cohérent, la CESIE a fourni un modèle de pratiques inspirantes à remplir avec des informations telles que :

- caractéristiques de la pratique inspirante ;
- contexte ;
- description de l'intervention ;
- résultat /impact ;
- facteurs d'innovation et de réussite ;
- défis ;
- leçons apprises ;
- opinion ;
- potentiel d'apprentissage pour les écoles travaillant sur l'inclusion.

2. Évaluation des besoins dans les pays des Écoles Inclusives

2.1 Hongrie

Enseignants

L'inclusion dans l'éducation n'est pas une priorité politique en Hongrie, elle est même découragée par les politiques. Cependant, les participants aux groupes de discussion sont engagés à mettre en œuvre des pratiques inclusives dans les classes et font beaucoup d'effort pour y parvenir. La plupart d'entre eux ont signalé la présence des dirigeants des écoles qui les soutiennent ou au moins ne les empêchent pas à agir en faveur de l'inclusion.

Dans le contexte hongrois, l'inclusion à l'école concerne surtout les élèves Roms et les élèves avec des besoins éducatifs spéciaux (SEN). Parmi les élèves SEN, la plupart est dyslexique, souffre des troubles du spectre autistique, des troubles comportementaux ou présente des désavantages socio-économiques multigénérationnels. Il s'agit souvent d'un mélange de désavantages multiples. Les enseignants ont rarement à s'occuper des enfants en situation de handicap physique, par exemple l'éducation inclusive des enfants aveugles ou sourds est rare. Les déficiences intellectuelles légères sont souvent inclus dans des classes ordinaires, ce qui n'est pas le cas pour les déficiences plus graves. Certains enseignants participants dans les groupes de discussion sont formés dans l'éducation des enfants en situation de handicap. Dans le contexte hongrois, il n'y a pratiquement pas de diversité linguistique, la diversité religieuse est également relativement rare. Toutefois, certaines pratiques abordées prouvent que les approches d'inclusion des migrants sont le plus souvent transférables à l'inclusion des Roms.

Puisque la pédagogie inclusive n'est pas nécessairement encouragée, le défi principal consiste à faire participer les enseignants qui ne sont pas déjà engagés dans l'inclusion à des formations sur le sujet. Les participants considèrent qu'il est très important de partager les expériences réussies pour convaincre davantage d'enseignants.

Il a été mentionné que l'inclusion et l'engagement parentale/familial sont les sujets plus ou moins totalement absents de la formation initiale des enseignants, et qu'il serait donc important de se concentrer là dessus pendant les DPC. En raison d'une charge de travail importante, de classes

nombreuses et d'un nombre élevé d'heures de contact obligatoires, le DPC pratique avec des exemples à mettre en place instantanément est une préférence.

Tandis que les participants exprimaient les besoins d'inspiration pour les pratiques à utiliser en classe, le besoin de collaboration avec des parties prenantes externes, telles que organisations communautaires, églises, clubs de sport et fournisseurs d'éducation artistique a aussi été mentionné. Cela peut être un domaine de formation : établir, exécuter, évaluer et adapter une telle collaboration.

Un autre domaine pourrait être la mise en place de la liberté pédagogique dans un cadre curriculaire rigide. Les programmes et ses manuels scolaires inadaptés, étant imposés par la loi, sont souvent un prétexte pour ne pas mettre en place des méthodologies centrées sur l'élève.

Le défi le plus important identifié par les participants est d'éviter de prêcher les convertis. Tandis que les enseignants qui mettent déjà en place des pratiques inclusives sont toujours reconnaissants pour de nouvelles idées pratiques et que le fait de travailler avec d'autres enseignants partageant les mêmes idées les aide à surmonter les défis quotidiens à l'école, pour une culture de l'inclusion et une amélioration de la qualité de l'éducation, le cours prévudéerait d'une manière ou de l'autre être attrayant pour ceux qui doivent encore se familiariser avec l'inclusivité.

Dirigeants des écoles

L'inclusion n'est pas une priorité dans la politique éducative en Hongrie, en effet elle est largement découragée tandis que la ségrégation est ouvertement soutenue par les politiques. Cependant, il y a beaucoup d'écoles qui priorisent l'inclusion et par conséquent, souvent, elles elles sont souvent confrontées à la charge supplémentaire que représente l'envoi d'élèves plus difficiles. Puisque souvent il n'y a pas de liberté de choix d'école, il arrive que les enfants sont inscrits dans des écoles que leurs familles ne choisiraient pas forcément.

Les dirigeants des écoles participants au groupe de discussion sont tous engagés en faveur de l'éducation inclusive. Il y avait les dirigeants de deux écoles religieuses et d'une école privée participant dans le groupe. Ces écoles ont une toute différente expérience que les écoles publiques. Les deux écoles religieuses ont décidé de devenir plus inclusives tandis que la législation éducative ne les y oblige en aucune façon. Les écoles religieuses inclusives ne font souvent des efforts inclusifs que pour les élèves en situation de handicap mais ces écoles éduquent également les enfants Roms et ceux avec des troubles comportementaux (les deux groupes se chevauchent souvent). L'école privée est fondée pour les enfants qui ne s'adaptent pas au système public dont les parents sont aisés.

Les différents écoles ont des ressources très variées en ce qui concerne l'inclusion. Les écoles religieuses reçoivent environ le double des fonds publics par rapport aux écoles publiques et l'école privée encaisse les frais de scolarité. En Hongrie, le nombre d'écoles religieuses augmente constamment mais ce sont les écoles publiques sous-financées qui ont le plus besoin d'aide quant à l'inclusion.

En ce qui concerne la direction des écoles, les efforts d'inclusion ne sont pas assurés à long terme. Les dirigeants des écoles exécutent un mandat de 5 ans au maximum mais doivent parfois se retirer pour faire place aux dirigeants plus conformes au gouvernement. Les autorités de l'école ne soutiennent pas forcément l'inclusion. Par conséquent, les dirigeants des écoles en faveur de

l'inclusion tentent souvent de changer l'état d'esprit pour assurer que les efforts d'inclusion seront maintenus au moins dans une certaine mesure en cas de changement.

L'autonomie dans les écoles publiques est limitée (tandis que les écoles religieuses bénéficient d'une autonomie beaucoup plus large) mais puisque la législation relative à l'éducation assure une liberté pédagogique, la direction de l'école peut soutenir les efforts des enseignants individuels en ce qui concerne la mise en place des méthodologies inclusives. Les directeurs et les directeurs adjoints des écoles sont obligés par la loi d'enseigner, même si le nombre d'heures est moindre par rapport aux autres ce qui leur laisse la possibilité de pratiquer l'éducation inclusive.

Les écoles définissent leur propre programme pédagogique qui peut se concentrer sur l'inclusion mais le grand nombre d'élèves par classe, l'insuffisance de fonds pour les ressources matérielles et le personnel de soutien ainsi que la surcharge de travail des enseignants (jusqu'à 26 heures de contact par semaine) rendent la réalisation de tels programmes difficile. En même temps, les efforts sont aussi entravés par un programme d'études prescrit et axé sur le contenu qui ne permet qu'un écart de 10% et éliminent les approches de développement des compétences, en particulier le développement des compétences manquantes à des stades ultérieurs (par exemple, la prise en charge des élèves qui ont réussi la plupart des classes de l'école primaire mais ne savent toujours pas lire ou écrire).

Dans le système public, un certain nombre d'écoles répond à une autorité locale mais l'entraide en apprentissage entre pairs ou la collaboration active sont rarement soutenus par l'autorité alors il incombe aux dirigeants des écoles de favoriser la culture d'entraide des pairs.

Dans le contexte hongrois, l'intégration et l'inclusion sont souvent confondues. Les deux visent principalement les élèves Roms et ceux qui ont des besoins éducatifs particuliers - souvent ils se chevauchent. Les enfants avec des handicaps lourds ne sont pas scolarisés dans le système ordinaire mais plutôt dans les écoles spéciales. Toutefois, la plupart de bâtiments scolaires sont accessibles.

Les participants du groupe de discussion sont engagés en faveur de l'inclusion et ont mis en œuvre des pratiques de leadership à cet effet. Ils considèrent que l'engagement des parents et de la communauté sont également les domaines à améliorer. Les pratiques collaboratives et le partage de leadership sont rares, surtout en raison du système de responsabilité publique.

Enseignants en formation initiale

Les participants de ce groupe de discussion étaient tous des futurs enseignants de la maternelle et/ou premières classes de la primaire dans une école spécialisée à Budapest. L'invitation a été envoyée aux étudiants qui ont participé à au moins un cours facultatif sur l'éducation inclusive alors leur intérêt et leurs connaissances en la matière sont au-dessus de la moyenne.

Il est important de mentionner qu'il est possible de devenir un enseignant de l'école primaire ou maternelle en étudiant à l'université la plus prestigieuse de Hongrie sans toutefois apprendre quoi que ce soit sur l'inclusion.

De même, la plupart des étudiants commencent leur formation d'enseignant sans expérience pratique de l'inclusion et certains ne peuvent non plus l'acquérir au cours de leur formation. Certains ont de l'expérience acquise dans des écoles se focalisant sur les élèves SEN de manière inclusive mais il y a également des mauvaises expériences personnelles.

Il est important de mentionner que les sujets de l'inclusion sont limités aux handicaps spécifiques et il n'y a pas de formation sur l'inclusion des Roms - la seule minorité visible avec des traumatismes multigénérationnels quant à l'éducation, les défis sociaux tels que le chômage, la criminalité, les problèmes d'alcool et de drogue et plus de handicap que la majorité.

Les participants sont conscients qu'ils ne savent pas suffisamment sur le sujet et qu'ils ont très peu de formation pratique. L'éducation hongroise, de la primaire jusqu'à l'université, étant plutôt théorique, et les enseignants affrontant une manque des compétences pratiques, ils considèrent que la priorité dans la formation continue devrait être accordée à la pratique.

La meilleure conclusion à en tirer est qu'ils ne sont pas excessivement sûrs d'eux et sont conscients de leurs lacunes. En même temps, ils ne sont pas certains d'être soutenus en tant qu'éducateurs inclusifs lorsqu'ils commenceront à travailler comme enseignants.

Ils sont conscients que, dans le système hongrois, la mise en oeuvre des pratiques d'inclusion dépend de chaque école et chaque enseignant et ils comprennent l'absence de soutien professionnel, des ressources et du système.

Néanmoins, certains enseignants en formation initiale comprennent l'importance de l'inclusion et il est possible d'améliorer leurs connaissances et aussi de les soutenir en développement de leurs compétences théoriques et pratiques sur l'inclusion et leur donner un retour positif sur leurs efforts.

2.2 Italie

Enseignants

La majorité des participants du groupe a participé activement à la discussion au cours de laquelle les idées/opinions et points de vue ont été échangés entre les enseignants. Les participants ont aussi abordé certains exemples de leur propre expérience en tant qu'enseignant/ de leurs écoles.

Ce groupe de discussion a permis de mettre en évidence deux thèmes principaux.

Premièrement, les différences entre certaines écoles du nord et du sud de l'Italie. Les enseignants du sud ont mis l'accent sur l'absence des ressources économiques dans les écoles, cette situation relègue souvent le thème de l'inclusion au second plan.

Deuxièmement, l'absence de participation de certains enseignants à des activités non-formelles et à des opportunités d'apprentissage (telles que les projets Erasmus+). Il est difficile d'établir une coopération entre les enseignants lorsqu'il est question de l'inclusion car certains d'entre eux restent très attachés aux méthodes traditionnelles d'enseignement. En outre, certains enseignants de soutien ne comprennent pas l'importance de leur travail.

Dernièrement, les participants étaient satisfaits du groupe de discussion et ont apprécié l'opportunité d'échanger les idées. En effet, lorsqu'ils ont été interrogés sur le contenu de cours INSCOOL, ils ont donné beaucoup d'idées sur leur vision d'un cours parfait au sujet de l'inclusion.

Dirigeants des écoles

Tous les participants ont discuté activement en abordant certains exemples de leurs propre expérience en tant qu'enseignant/ de leurs écoles.

La majeure partie de la discussion a été dédiée à l'interaction entre les enseignants et les élèves aux besoins spéciaux et à la manière dont les participants tentent de créer un espace inclusif au sein de

leur propres classes. En effet, lorsqu'ils ont été interrogés sur l'inclusion à l'école, la majorité des participants se sont concentrés sur les enfants ayant des besoins particuliers (et non autres types d'inclusion).

A cet égard, au cours d'une discussion en groupe, un échange d'idées sur *comment/quand inclure les enfants aux besoins spéciaux* a commencé. Les participants ont débattus des manières d'inclusion des enfants aux besoins particuliers dans les activités quotidiennes, en exprimant leurs difficultés à organiser les différentes activités pour la classe et pour les élèves ayant des besoins particuliers (aussi parce que souvent l'enseignant est seul dans la classe, sans aide).

Le concept de la « diversification comme inclusion » : lorsqu'on parle d'inclusion, on considère que les élèves ayant des besoins particuliers doivent toujours être maintenus dans une classe avec le reste des camarades ; cependant, organiser des différentes activités adaptées n'est pas toujours un équivalent de la discrimination.

Dernièrement, les participants étaient satisfaits du groupe de discussion et ont apprécié l'opportunité d'échanger les idées. En effet, lorsqu'ils ont été interrogés sur le contenu de cours INSCOOL, ils ont donné beaucoup d'idées sur leur vision d'un cours parfait au sujet de l'inclusion.

Jeunes enseignants

Malgré la présence de seulement 3 enseignants, une discussion pro-active et engagée a eu lieu, avec les participants abordant certains exemples de leur propre expérience en tant qu'enseignant/de leurs écoles.

Interrogés sur l'inclusion à l'école, les participants ont concentrés leur réponses sur les élèves aux besoins particuliers et la manière dont ils tentent de créer un espace inclusif au sein de leurs propres classes. Ce qui a émergé c'est que les enseignants n'incluent pas le sujet de l'inclusion/diversité dans leurs leçons, ils n'ont recours qu'à des interventions ciblées. Certains sujets qui ont émergé : le harcèlement et la difficulté d'établir des relations entre les élèves ordinaires et ceux en situation de handicap, puisque les premiers n'acceptent pas le fait qu'une « attention spéciale » soit accordée aux autres.

Dernièrement, les participants étaient satisfaits du groupe de discussion et ont apprécié l'opportunité d'échanger les idées. En effet, lorsqu'ils ont été interrogés sur le contenu de cours INSCOOL, ils ont donné beaucoup d'idées sur leur vision d'un cours parfait au sujet de l'inclusion.

2.3 Pays-Bas

Enseignants

L'inclusion à l'école est une des priorités de la politique éducative aux Pays-Bas. Les enseignants qui ont accepté l'invitation au groupe de discussion représentent des niveaux scolaires différents, de la primaire à l'enseignement secondaire général et professionnel mais tous sont déjà engagés à la pédagogie inclusive. Les enseignants viennent de différentes parties du pays et représentent les écoles et les municipalités de tailles différentes; cependant, la plupart enseignent dans les écoles secondaires.

Les écoles sont autonomes et peuvent choisir leurs méthodes ainsi que concevoir leurs propres programmes. Néanmoins, il est plutôt typique que les enseignants soient d'origine hollandaise



tandis que la diversité des origines nationaux parmi les élèves augmente. Les approches multilingues gagnent en importance mais ne sont pas encore majoritaires.

En général, les enseignants se sentent soutenus par les dirigeants des écoles et leurs pairs dans leurs efforts d'inclusion, tandis que la diversité reste un défi pour la majorité d'entre eux. Un souhait exprimé déjà lors des réunions précédentes a été réitéré, est de s'engager davantage auprès des familles et des parents mais il semble qu'il n'y a pas beaucoup de progrès dans ce domaine. Cependant, les périodes de fermeture des écoles ont mis en évidence qu'il existe une relation vivante puisqu'il a été relativement facile de définir qui doit continuer à aller à l'école et qui peut apprendre à la maison.

La plupart des écoles sont engagées à la vie de communautés locales et/ou autres écoles en explorant la diversité interne de la société hollandaise. Un grand nombre d'écoles est accessible aux élèves en situation de handicap et généralement leurs budgets permettent de couvrir l'assistance nécessaire. Les parents ne participent que rarement à la vie scolaire au quotidien.

La plupart des participants considèrent qu'ils ont moins besoin de formation, puisqu'ils ont eu plusieurs occasions de la faire ; toutefois, ils pensent qu'ils pourraient bénéficier d'un coaching ou d'un mentorat pour résoudre des problèmes individuels. Ils seraient ravis de visiter d'autres écoles dans leur pays ou à l'étranger pour s'inspirer de leurs pratiques d'inclusion. Certains sujets et défis généraux sont similaires à tous les niveaux scolaires et dans toutes les zones géographiques de pays mais il n'est pas étonnant que les grandes villes font face à des défis différents et proposent des solutions différentes. Il est intéressant que l'engagement dans les communautés locales ne dépend pas nécessairement de la situation géographique de l'école (petite ville ou village) mais plutôt de la pédagogie (par exemple les écoles Montessori s'engagent davantage) et de la culture générale de l'école.

La formation prévue sera probablement plus bénéfique pour les enseignants en début de carrière bien que la plupart des écoles mettent l'accent sur les programmes d'initiation non seulement pour les enseignants en début de carrière mais aussi à ceux qui rejoignent leur école.

La majorité des participants connaissent l'approche multiple à l'inclusion promue par le projet MultInclude de la ESHA et souhaiteraient recevoir un soutien pour développer des interventions ciblées dans de différents domaines ayant un potentiel de développement avec l'accent sur l'inclusion individuelle.

Certains défis majeurs de l'inclusion identifiés sont la grandissante diversité linguistique et culturelle des élèves, les défis comportementaux, la compensation de l'échec scolaire précoce dans le système hollandais et l'engagement des parents et des familles.

Les sujets potentiels de la formation Inschool sont listés dans le graphique ci-dessus :

- Multilinguisme et soutien à la langue maternelle
- Engagement des familles et de la communauté
- Approche couleur-brave
- Inclusion individuelle, inclusion multiple
- Approche école - enfant dans leur globalité
- Politique des portes ouvertes
- Introspection et la conscience de soi-même

Dirigeants des écoles

L'inclusion à l'école est une des priorités de la politique éducative aux Pays-Bas et les dirigeants des écoles considèrent que c'est un aspect important de leur travail d'y remédier tout en restant sceptiques car ils sont persuadés qu'il est possible d'en faire davantage. Les dirigeants des écoles qui ont accepté notre invitation sont déjà engagés à la pédagogie inclusive mais ils suggèrent que c'est une tendance générale dans leur pays. Ils représentent les différents niveaux scolaires, de la primaire à la secondaire (tant polyvalente que professionnelle) mais la plupart d'entre eux appartiennent aux mêmes groupes scolaires avec des liens forts de coopération au sein des groupes. Les différentes méthodes sont mises en œuvre dont deux des primaires mettant en place la pédagogie Montessori, relativement populaire aux Pays-Bas. Toutes les écoles sont financées par l'état ayant une autonomie complète.

La plupart des dirigeants des écoles affirment qu'ils sont soutenus dans leurs efforts d'inclusion par les décideurs politiques mais aussi par leurs équipes et les familles. Le budget scolaire et les salaires des enseignants peuvent toujours être mieux mais généralement ils sont suffisants pour exécuter des tâches professionnelles et de recruter de bons enseignants. La charge de travail est problématique mais ils essaient d'alléger le fardeau administratif. Ils ont également signalé une forte coopération entre les enseignants ainsi que leurs efforts pour les soutenir.

La diversité grandissante des élèves constitue un défi dans la plupart des écoles. A Amsterdam, la diversité linguistique est particulièrement importante. Dans certaines zones, la diversité des classes sociales est devenue plus remarquable et difficile à gérer pendant les fermetures des écoles, surtout dans les lycées; néanmoins les municipalités ont proposé beaucoup de soutien et le fait que les écoles n'étaient pas fermées complètement a été bénéfique.

La plupart des écoles cherchent à encourager les initiatives des élèves et à inclure la voix des élèves dans la direction de l'école. L'accent est mis sur l'engagement des parents mais toutes les écoles n'y réussissent pas forcément autant qu'elles souhaiteraient.

Le soutien du Ministère et de l'AVS, l'association néerlandaise des dirigeants des écoles, a été jugé utile à leur travail, surtout lorsqu'il s'agit des échanges d'expériences et de la promotion des besoins scolaires.

Pour résumer, on constate que même si les dirigeants des écoles participant dans le groupe de discussion considèrent que beaucoup a déjà été fait dans le domaine de l'inclusion, ils voient toujours des possibilités d'amélioration et sont tous engagés à soutenir leurs équipes dans ces efforts au quotidien. Tous s'appuient sur l'autonomie des élèves mais ils reconnaissent que certains d'entre eux ont besoin de plus de soutien ou des aménagements pour déployer pleinement leur potentiel. Ils soutiennent des initiatives des élèves et proposent des ressources pour réaliser des projets menés par les élèves. Ils investissent leur temps et font des efforts pour palier les besoins particuliers et encouragent la coopération au niveau local et inter-scolaire. Certaines écoles soutiennent également les programmes d'échange en tant que moyen d'apprentissage de la diversité.

Les sujets potentiels de la formation Inschool sont listés dans le graphique ci-dessus :

- Leadership scolaire inclusif et partagé
- Responsabilité, évaluation et réussite
- Tendances internationales, européennes et inspiration
- Communication, gestion de conflit, prévention du harcèlement



- Soutien du développement professionnel des enseignants et de la coopération
- Approches holistiques à l'éducation

Enseignants en formation initiale

Les participants à ce groupe de discussion sont pour la plupart de futurs enseignants, à l'exception d'un doctorant ayant quelques années d'expérience dans l'enseignement spécialisé dans l'inclusion linguistique.

La théorie et la pratique de l'éducation inclusive font partie de la formation des enseignants aux Pays-Bas. Les études s'appuient beaucoup sur le travail autonome et collaboratif et donnent suffisamment de souplesse aux étudiants pour explorer ce qui les intéresse. La plupart d'entre eux sont persuadés que ce qu'ils étudient le plus ce jour leur sera utile dans leur parcours professionnel ultérieur. Ils considèrent qu'il y a des postes de travail dans lesquels ils pourraient au mieux exploiter ce qu'ils étudient.

Ils souhaiteraient avoir plus d'opportunités de travailler dans les écoles et explorer ce qui fonctionnent bien et ce qui fonctionne mal. Par conséquent, les exemples pratiques sont recherchés.

En même temps, ils ont le sentiment que tout le monde a besoin d'une solide base théorique pour devenir un éducateur inclusif ils recommandent donc d'inclure la théorie dans la formation pour ceux qui l'ont étudié moins durant leur formation. La psychologie sociale, la sociologie et les connaissances des méthodologies sont mentionnées comme des éléments nécessaires.

Il y a un consensus sur le fait que les besoins de formation sont divers et il serait difficile de concevoir un cursus avec un seul parcours pour répondre à tous les besoins. Ils souhaiteraient avoir des opportunités pour se rencontrer et échanger mais puisqu'il est prévue que le cours pour les futurs enseignants se tienne en ligne, ils prônaient plutôt une approche modulaire qui proposerait de la théorie et des exemples pratiques. Tous ont soutenu l'idée qu'il devrait y avoir des exemples d'échecs et non seulement des réussites.

Sachant que leur expérience avec les pairs les fait croire que la future force pédagogique ne sera pas assez diversifiée, ils trouvent que les expériences de la diversité sont importants. En même temps, analysant les états d'esprit, les convictions et les expériences du passé qui peuvent influencer et biaiser inconsciemment leur travail, les préjugés devraient être explorés et la formation peut proposer des possibilités d'introspection et d'auto-réflexion.

Les expériences pratiques mentionnées viennent principalement de leur propre scolarité puisqu'ils n'ont pas encore beaucoup de pratique d'enseignement derrière eux - parfois même aucune. Cependant, ils sont tous déterminés à devenir éducateurs inclusifs et ils sont enthousiastes à l'idée de devenir enseignants. L'autonomie des écoles hollandaises est attrayante mais aussi intimidante pour eux. Ils s'attendent à recevoir du soutien de leurs pairs plus expérimentés, souhaitent maintenir un réseau d'anciens élèves et espèrent aussi pouvoir revoir leurs professeurs pour obtenir du soutien.

Leur perception des défis dans les écoles hollandaises est similaire à celle des enseignants mais il n'est pas surprenant car la plupart d'entre eux ont terminé leurs études seulement il y a 3-4 ans.

Ils souhaitent tous apprendre les expériences d'autres pays et voudraient bénéficier ou ont déjà bénéficié des programmes d'échanges d'étudiants.



Dans l'ensemble, la recommandation de ce groupe est une formation modulaire avec un mélange équilibré de théorie et de pratique, y compris l'apprentissage à partir de l'échec.

2.4 Pologne

Enseignants

Ce groupe a été composé de huit personnes, représentant de différents types d'établissements pédagogiques : écoles maternelles, écoles primaires, écoles d'intégration, lycées, écoles publiques et privées.

Les participants ont été en mesure de définir correctement le concept d'inclusion et de ses éléments essentiels: égalité des chances en matière d'éducation, personnalisation de l'enseignement, prise en compte de la diversité des élèves dans les classes, respect de la diversité. Toutefois, les personnes interrogées ont admis que ces lignes directrices ne s'appliquent qu'à certains élèves dans les écoles polonaises - le plus souvent ceux qui sont handicapés. La deuxième catégorie visible des enfants couverts par les pratiques inclusives sont les enfants des immigrés, les enfants étrangers qui ne parlent pas polonais. Les exemples les plus fréquents des pratiques inclusives sont l'organisation des activités extra-scolaires dans les sujets/matières que les enfants ne maîtrisent pas, le recrutement d'enseignants de soutien et l'intégration dans la classe (acceptation des enfants de deux catégories susmentionnées par le reste de la classe). Afin de créer une école inclusive, il existe des exemples relatifs à la présence des règlements appropriés qui permettent la mise en place de nombreuses solutions flexibles (programmes d'études) et l'accès à des fonds permettant l'achat de matériel pour travailler avec les enfants et organiser le soutien spécialisé (bureaux pour la thérapie avec les enfants en situation de handicap). Dans le cadre de la formation prévue, il convient d'examiner les questions suivantes : compréhension du concept de l'inclusion, distinction entre l'inclusion et l'intégration, exemples de bonnes pratiques, description du fonctionnement des écoles inclusives existantes; études des cas, en soulignant que l'éducation inclusive concerne tous les enfants et non seulement ceux qui sont handicapés ou immigrés.

Les personnes interrogées ont été d'accord que les écoles polonaises manquent de ressources nécessaires (selon eux) pour créer des écoles inclusives. Les lacunes mentionnées sont les suivantes : manque des moyens financier qui résulte en : nombre restreint d'enseignants auxiliaires, absence d'aides scolaires pour travailler avec les enfants, nombre d'heures insuffisant, absence de bureaux pour les thérapies spécialisées, inadaptation architectural des bâtiments et des salles. D'autres éléments manquants sont : manque de coopération entre les acteurs de l'école, absence d'intérêt pour les enfants neurotypiques, un programme de base surchargé (la mise en oeuvre du contenu pédagogique est plus important que les besoins des enfants et que la création des conditions favorables à l'apprentissage et au sentiment de confort pour les enfants). Autres facteurs comprennent l'absence d'un climat politique favorable (les activités visant à enseigner le respect de la diversité rencontrent souvent une résistance active des autorités pédagogiques). Selon les personnes interrogées, les ressources actuelles se résument aux enseignants qui sont engagés et bien préparés à leur travail.

Il est surprenant de constater que, malgré les lacunes susmentionnées, la plupart de participants trouvent que leur école est inclusive. Seulement une participante a constaté que son école ne peut être considérée inclusive car elle ne se concentre sur les ressources des élèves mais sur leurs

lacunes et leurs compétences à améliorer. Les pratiques et stratégies d'inclusion mentionnées ci-dessus mettaient l'accent sur les activités supplémentaires déjà évoquées destinées aux enfants en situation de handicap et avec d'autres « carences ». Il existe également une catégorie d'activités introduisant la culture et les habitudes des enfants immigrés faisant partie de la classe ainsi que la célébration de diverses journées (journée des personnes atteintes du syndrome de Down etc.). Les participants n'avaient aucune expérience en matière d'évaluation ou de suivi de la situation liée à leurs pratiques inclusives. Dans le programme de la future formation, Il serait intéressant de considérer : les façons de travailler avec les enfants et les parents sur les attitudes envers la diversité, l'anti-discrimination, l'évaluation de l'efficacité des pratiques inclusives à l'école.

Parmi les compétences citées comme nécessaires à l'éducation inclusive, la plupart d'exemples concernaient les compétences personnelles, qui, selon les participants, ne manquent pas chez les enseignants polonais, ainsi que les méthodes de travail avec les enfants en situation de handicap, en mettant l'accent sur la psychopathologie (accent mis sur les troubles et les déficits). Les participants ont indiqué qu'ils auraient besoin de compléter leurs qualifications dans le domaine des techniques de travail en groupe, avec un accent particulier sur l'organisation de la coopération avec les parents. En plus des indications ci-dessus, il y a eu également une réflexion que la source des préjugés chez les enfants, et donc les difficultés d'intégration dans la classe, provient souvent des adultes; donc la bonne conclusion semble être d'inclure au moins des éléments de formation anti-discriminatoire dans le programme de cours.

Les sujets de la formation prévue indiqués par les participants comme intéressants et nécessaires concernaient : la psychologie de l'interculturalisme du point de vue d'un enfant et d'un parent; le travail avec un parent de culture différente, les différents exemples de stratégies de la mise en place de l'inclusion. L'aspect pratique des cours et la réduction de la partie théorique seraient préférables. L'une des participantes a mentionné une possibilité d'obtenir un titre de prestige, appartenir à un réseaux d'écoles qui répondent aux standards liés au sujet de la formation comme facteur engageant pour elle.

Dirigeants des écoles

Huit personnes ont participé à cette discussion en représentant de différents types d'établissements d'enseignement : écoles maternelles, écoles primaires, écoles d'intégration, lycées, écoles publiques et privées. En raison d'une courte durée de la discussion et de la situation dynamique des écoles dans le contexte de la pandémie, deux directeurs ont délégué des enseignants pour participer à cette discussion.

En général, les personnes interrogées définissent le concept de l'inclusion et de l'éducation inclusive de manière adéquate en l'associant avec des concepts tels que : respect à la diversité, absence de discrimination, création d'un environnement favorable à l'apprentissage et au dialogue. Toutefois, l'opinion dominante est qu'il s'agit d'activités qui devraient concerner des enfants handicapés et ceux qui ne parlent pas polonais. Les personnes interrogées n'ont pas conscience qu'il faut s'efforcer de créer une situation où les conditions susmentionnées s'appliquent à tous les étudiants.. Dans le cadre du programme de la formation prévue, il serait utile de planifier des activités pour

approfondir la compréhension de l'inclusion et des attitudes envers la diversité, et pour présenter des exemples, des études de cas d'écoles inclusives ainsi que des pratiques inclusives spécifiques. II. Les personnes interrogées considèrent que le principal déficit des ressources nécessaires à la mise en oeuvre de l'éducation inclusive est la compétence des enseignants qui, selon eux, manquent de sensibilisation, des connaissances et des compétences sur le travail avec des enfants ayant des besoins différents, ne sont pas suffisamment préparés à travailler dans des classes intégrées et manquent de motivation et de volonté de s'améliorer. Les personnes interrogées ont aussi indiqué que le problème réside dans l'absence de coopération entre les enseignants dans les écoles aussi que entre les parents et les enseignants. Il est également difficile d'obtenir un soutien adéquate de la part des institutions publiques (diagnostics sur la situation des enfants en situation de handicap non fiables). Une voix s'est aussi exprimée en disant que pour une école publique il n'est pas possible de s'occuper d'un enfant en situation de handicap aussi bien que pour une école spécialisée. Les pratiques inclusives susmentionnées concernaient principalement des activités relatives aux enfants handicapés et aux enfants de langue étrangère, et ne tenaient pas compte de la diversité de l'ensemble de la communauté scolaire.. Les participants ont avoué qu'ils n'effectuent pas de suivi d'évaluation dans le domaine des pratiques inclusives dans leurs écoles, ce qui peut être surprenant, car les données obtenues montrent que l'acceptation de la diversité dans les écoles publiques, tant parmi les enfants que les adultes, est un grand problème. Les représentants des écoles privées étaient satisfaits du niveau de mise en oeuvre de l'éducation inclusive dans leurs écoles, leur opinion sur cette question était clairement différente de l'expérience des autres dirigeants. Au cours de la formation, outre les questions liées à la mise en place d'une coopération, il serait utile d'aborder des sujets relatifs à l'évaluation et au suivi des solutions mises en place dans le domaine de l'inclusion.

Les participants estiment ne pas avoir suffisamment de connaissance sur les exemples des pratiques inclusives spécifiques dans d'autres écoles et d'autres systèmes éducatifs.

En ce qui concerne les compétences nécessaires et utiles à la création d'environnements inclusifs, les répondants ont mentionné principalement les traits de caractères tels que : l'ouverture d'esprit, le courage, la détermination à poursuivre un objectif, et ils ont convenus qu'ils possédaient ces qualités puisqu'ils étaient ici et ils débattaient sur l'éducation inclusive dans leurs écoles. Comme déficientes et insuffisantes, ils ont mentionné les compétences nécessaires liées à l'invitation des parents à la coopération et à la construction de cette coopération ainsi qu'à la communication efficace avec les parents. Les participants représentant l'école privée ont estimé que leurs compétences étaient suffisantes et ont à nouveau souligné l'absence de comportement discriminatoire dans leur communauté scolaire. Les représentants de tous les types d'établissements considèrent que le soutien de la communauté scolaire est suffisant pour introduire les pratiques inclusives, ce qui est surprenant si l'on considère les données de la première partie de la discussion, où ils se plaignaient assez unanimement du manque de motivation et de sensibilisation sur l'importance des pratiques inclusives parmi les enseignants. Les exemples de mise en oeuvre des pratiques inclusives (diversité, justice) cités par les participants ne sont pas très détaillés, ils donnent l'impression d'une connaissance superficielle ; il est probable que cela soit lié à l'absence de l'évaluation dans ce domaine comme démontré précédemment.

En résumant la discussion et en se référant aux questions sur les préférences quant à la formation professionnelle, les participants ont indiqué d'une voix unanime que la pratique est plus importante pour eux (travailler sur des scénarios spécifiques de classes, la possibilité d'observer des classes modèles) que la théorie. Les participants ont indiqué le besoin de couvrir les sujets suivants : l'organisation de la coopération et le travail avec les parents, la mise en place des stratégies spécifiques de lutte contre la discrimination dans la classe, la création d'un environnement de sécurité, exempt de divisions, l'assurance de la sécurité et de l'acceptation des élèves. Les éléments suivants ont été mentionnés comme conditions d'apprentissage engageantes et favorables : la formation stationnaire, l'opportunité de s'exprimer, de discuter, de se familiariser avec les exemples de travail et les bonnes pratiques des autres, un formateur fiable ayant sa propre pratique dans le domaine de l'éducation inclusive et, finalement, la formation bien organisée sur le sujet de l'éducation inclusive.

Jeunes enseignants

Tous les participants étaient très enthousiastes de participer dans le groupe de discussion et s'il y avait un meilleur cadre temporel (plus de temps pour s'organiser), il est certain que plus de personnes seraient prêtes à participer, car beaucoup d'étudiants et de jeunes enseignants ont répondu favorablement à l'invitation, mais n'ont pas pu participer uniquement en raison du délai serré. Cela peut constituer un signal que les jeunes enseignants sont vivement intéressés par ce sujet et, comme l'a démontré l'étude, ils comprennent déjà bien le sujet et disposent d'une connaissance de base sur la diversité. Tous les participants étaient très engagés et enthousiastes à partager leurs perspectives. Il semble qu'ils comprennent la notion (en l'envisageant de différentes perspectives), qu'ils sont conscients des barrières (ils se souviennent leur propre éducation et participent toujours au processus de l'éducation qui souvent était/est non inclusive), mais ils admettent qu'ils ne sont pas préparés à enseigner et gérer une classe de manière inclusive.

Le manque de préparation (aucune expérience ou connaissance des pratiques inclusives à l'école, aucun traitement du sujet de l'inclusion dans l'éducation au cours de leur propre parcours d'apprentissage pour devenir enseignant, très peu de sensibilisation sur les types de projets/initiatives dédiés à la diversité) montre qu'ils pourraient grandement bénéficier de la future formation et qu'ils semblent très désireux d'acquérir ces connaissances.

En analysant leurs réponses, il est plutôt évident qu'ils sont très intéressés à apprendre des méthodes pratiques, des moyens et des activités qu'ils peuvent mener à l'école. Certaines idées évoquées ont suggéré l'intérêt des jeunes enseignants à travailler directement sur la diversité (activités, pratiques et approches dédiés), mais d'autre part, ils ont aussi montré un intérêt des pratiques de gestion d'une classe inclusive - des activités quotidiennes au sein d'une classe : la création des relations entre les élèves, les élèves et l'équipe pédagogique, le développement des compétences de communication, l'exécution d'une évaluation des besoins.

Entre les lignes, il est également apparu qu'ils se perçoivent eux-mêmes et les autres personnes qui souhaitent changer le statu quo à l'école comme l'île solitaire. Leur montrer le pouvoir des réseaux et des pratiques, de coopération et leur apprendre comment établir un réseau (des enseignants, ONGs, éducateurs, parents, partenaires institutionnels ou autres) peut être une bonne voie à suivre pour obtenir des effets plus durables des acquis du cours.

Dans la situation politique actuelle de la Pologne, avec de nombreuses restrictions et l'élimination des mesures de lutte contre la discrimination, des initiatives en faveur des droits de l'homme, des annonces de nouvelles lois éducatives appelées « Czarnek Lex », de nombreux enseignants ne sont pas en sécurité et sont sérieusement préoccupés de leur avenir et de la façon dont le système de l'éducation fonctionnera. C'est pourquoi il est important de réduire la peur, de responsabiliser les gens, mais aussi de se concentrer sur la sécurité au sein d'un système de plus en plus radicalisé.

2.5 Espagne

Enseignants

Lorsqu'on leur a demandé ce qu'ils considéraient comme une société inclusive, les participants se sont mis d'accord sur la définition suivante : « lorsque toutes les personnes sont traitées de manière égale sans être incluse dans un groupe minoritaire »

Ils perçoivent une école inclusive idéale comme une société capable de s'adapter à tous les types d'élèves dans une classe ordinaire en s'ajustant aux besoins individuels de manière à ce que tous les élèves atteignent les résultats d'apprentissage.

La notion de pédagogie inclusive n'était pas claire pour eux. Des explications à ce sujet pourraient être inclus dans les cours.

Ils se sont tous mis d'accord que les écoles espagnoles manquent de ressources humaines afin d'assurer pleinement l'inclusivité et répondre aux besoins des enfants.

Leurs écoles idéales devraient avoir des ratios moins élevés, être plus spacieuses, introduire des mesures d'accessibilité et disposer de plus de ressources humaines. Leurs écoles sont très éloignées de cette image de l'école idéale.

Ils ont proposé différentes stratégies pour une approche pédagogique inclusive :

- 1) Les activités devraient être graduées aux différents niveaux.
- 2) Utiliser une sorte d'échelle pour faciliter les activités pour tous les élèves.
- 3) Les tests doivent également être adaptés.
- 4) Certains élèves doivent occuper des places stratégiques dans la classe afin de favoriser leur apprentissage.
- 5) Il faudrait mettre en place des activités de soutien et d'extension.
- 6) De différentes tâches sont effectuées pour répondre aux capacités de différents élèves (projets en ligne, tâches manipulatoires, épreuves à l'oral, ...)

Le plus grand inconvénient pour mettre en place ces stratégies est le manque de temps. De plus, il est impossible pour une personne d'aider proprement à un grand nombre d'élèves en une seule heure.

Les participants sont convaincus qu'un nombre élevé d'élèves par classe ne permet pas une attention personnalisée. Seulement les élèves brillants ou au comportement exemplaire se distinguent. Il est difficile de connaître les capacités de chaque élève.

En ce qui concerne les initiatives ou projets d'inclusivité qu'ils mettent en place à l'école, ils ont mentionnés : les activités de soutien et d'extension, les activités de rattrapage pour les élèves qui n'ont pas atteint les objectifs d'apprentissage, l'attention individuelle et l'adaptation aux différents



rythmes d'apprentissage, ainsi que le fractionnement des groupes, les groupes flexibles et le soutien en salle de classe. Les participants ont affirmé qu'ils n'avaient pas suffisamment de connaissance sur les pratiques inclusives et que la formation sur l'inclusivité à l'école devrait être obligatoire.

Dirigeants des écoles

Interrogés sur ce qu'ils considéraient comme une société inclusive, les participants ont dit que l'inclusion signifie avoir les mêmes opportunités, quels que soient les besoins. Une société inclusive est celle qui facilite l'intégration dans le groupe principal en proposant des outils et des ressources nécessaires.

Ils imaginent une école inclusive idéale comme une école sans distinction, sans discrimination.

La pédagogie inclusive est celle qui favorise l'intégration de tous et qui renforce le concept du respect des individus sous toutes leurs facettes.

Les ressources nécessaires pour avoir une école inclusive sont les ressources humaines et la formation des enseignants. De plus, il est important de croire en concept d'égalité et d'équité en tant que principe d'inclusion.

Ils pensent que les écoles en Espagne n'ont pas tous les outils nécessaires pour être inclusives. Ils manquent de ressources humaines et matérielles. De plus, il y a besoin urgent des enseignants qualifiés.

Ils imaginent une école inclusive idéale avec plusieurs enseignants par classe, travaillant ensemble dans un espace commun. Ils considèrent tous que malheureusement leurs écoles sont loin de cette utopie. Un des participants estime que son école gère très bien la question de l'inclusion. Pour cette raison, les familles choisissent cette école.

Leurs stratégies pour une approche pédagogique inclusive consistent à créer des situations de coopération où les élèves ont leur espace ou un rôle important, ainsi que le travail sur le soutien par les pairs.

Parmi les défis auxquels ils font face lors de la mise en place de ces stratégies, ils ont mentionné la satisfaction des besoins de tous les élèves, qui, selon eux, ne se sentent pas discriminés dans leur environnement scolaire, où ils se sentent plutôt valorisés.

En ce qui concerne les initiatives ou projets inclusifs qu'ils ont mis en œuvre, ils ont mentionné les projets comme TRANSFORMATE ou IMPULSA qui favorisent le travail coopératif des élèves.

Tous les dirigeants des écoles affirment que les élèves, les parents et les enseignants de leurs communautés scolaires sont engagés dans l'esprit d'inclusivité à l'école.

Certains participants ont des réunions pour proposer des améliorations de la stratégie d'inclusion dans leurs écoles. Toutefois, ils ne connaissent pas tous les méthodes pour améliorer l'inclusivité dans leurs écoles.

Les dirigeants des écoles estiment ne pas avoir suffisamment d'expérience sur les pratiques inclusives.

Ils abordent les sujets comme l'inclusion et la diversité avec les élèves, mais ils ont l'impression que cette approche n'est pas suffisamment approfondie et ils auraient besoin de plus de stratégies pour les aborder.

Enseignants en formation

On parle d'inclusion lorsqu'une école intègre tous les types d'élèves quelles que soient leurs difficultés.

L'inclusion se compose de 3 P : présence, participation et progrès, ce qui la différencie de la notion de l'intégration. Une école inclusive est celle où il n'y a pas de barrières et tous les élèves trouvent leur place dans le système; c'est une école où tous les élèves se sentent égaux et s'entraident sans tenir compte de la race, du genre etc.

L'objectif de la pédagogie inclusive est de rendre les ressources accessibles à tous les élèves, plutôt que de proposer quelque chose de différent ou d'additionnel à ceux qui rencontrent des difficultés d'apprentissage.

La pédagogie inclusive est celle qui assure que personne n'est exclu de l'éducation. C'est une éducation qui favorise le développement personnel de tous les élèves, quelles que soient leurs capacités.

Les écoles en Espagne manquent de ressources humaines et matérielles pour assurer l'inclusivité.

2.6 Royaume-Uni

Enseignants

Tous les participants se sont engagés dans les politiques et pratiques d'intégration de leur école. Cependant, toutes les écoles au Royaume-Uni ne disposent pas de ressources suffisantes.

L'examen, l'auto-évaluation, l'appréciation et l'amélioration sont intégrés. L'entraide et le mentorat entre pairs sont appréciés. Le DPC est bien accueilli. Plans d'apprentissage différenciés en place pour tous les élèves SEND. Les plans de soutien SEND sont revus et révisés régulièrement. Le plus grand défi est le travail avec les élèves violents et perturbateurs qui peuvent distraire tant les enseignants que les élèves. Le contenu pratique des cours de formation est essentiel et les sujets suggérés sont les suivants : faire face aux explications difficiles sur la différence, utiliser un langage correct, les recherches et les pratiques les plus récentes sur les VAK.

La formation sur la gestion des changements et sur la construction d'une communauté engageant les parents sont mentionnées fréquemment.

Les participants d'Irlande du Nord ont exprimé leur inquiétude sur le fait de ne pas avoir d'accès aux modèles inspirants à travers l'Europe, étant trop axés sur la fracture sectaire locale plutôt que la diversité au sens large.

Dirigeants des écoles

Une société inclusive devrait faciliter les aspirations de l'ensemble de la population. L'élimination des obstacles de l'auto-expression, des préférences religieuses, de l'orientation sexuelle etc. et la garantie rigoureuse que toutes les valeurs fondamentales basées sur le soutien de la liberté de choix et des opportunités soient inscrites dans la loi et la pratique.

Réponses enthousiastes de tous les participants. Le travail est considéré comme difficile mais très gratifiant. Tous s'engagent à respecter les politiques et pratiques d'intégration de leur école. Comme l'a observé la FG des enseignants, toutes les écoles au Royaume-Uni ne disposent pas de ressources

suffisantes, il n'y a jamais suffisamment d'argent ou de temps, ce qui génère un haut niveau de stress. Ce qui est essentiel pour une école inclusive, c'est fonctionner dans un environnement avec suffisamment de ressources et de soutien.

Des analyses régulières de la performance, l'auto-évaluation, l'appréciation et l'amélioration sont intégrés dans le processus de gestion des écoles. L'entraide et le mentorat entre pairs sont appréciés. Le CPD est intégré dans les programmes scolaires, obligatoire au minimum. Programmes d'apprentissage différenciés sont mis en place pour les élèves SEND. Les plans de soutien SEND sont révisés régulièrement par SLT. Comme pour les enseignants FG, le plus grand défis est le travail avec les élèves violents et perturbateurs qui peuvent distraire les dirigeants, les enseignants et les élèves. Une école a expérimenté la nomination d'un conseiller spécialisé ayant une expérience passé en tant qu'agent de probation ou de police pour décharger les dirigeants des écoles et prévenir les distractions du travail scolaire important. L'orientation sur le temps et la pratique sont les éléments essentiels de la formation.

Les sujets sont les suivants : créer la communauté incluant les parents, gérer les changements, utiliser le langage approprié, surtout dans le contexte LGBT, SEND et SEMH, revoir et explorer les récentes recherches et pratiques relatives à l'inclusion. Gérer les stress ? Les relations publiques et la promotion de l'école et de sa philosophie dans une société avec d'autres valeurs, les soi-disant « Cultural Coathangers » !

Nous avons des réponses très différentes entre les secteurs primaire et post-primaire. Les problèmes autour de l'identité sexuelle n'est pas adressée dans le secteur primaire. Les écoles dans les environnements ruraux et urbains n'ont pas les mêmes besoins. Les expériences varient largement entre les écoles pratiquant la sélection académique et celles avec la politique d'admission ouverte.

2.7 Analyse comparative des besoins: concepts communs clés

- Une idée restreinte de l'inclusion

Il est important de mentionner que les sujets de l'inclusion sont majoritairement limités aux handicaps spécifiques et il n'y a pas de formation sur l'inclusion des minorités, par exemple de la population des Roms - la seule minorité visible avec des traumatismes multigénérationnels quant à l'éducation, les défis sociaux tels que le chômage, la criminalité, les problèmes d'alcool et de drogue et plus de handicap que la majorité.

- Interprétation erronée et confusion entre « inclusion » et « intégration » :

Dans un environnement scolaire, l'intégration se réfère à un système dans lequel les élèves doivent s'adapter à une structure déjà existante tandis que l'inclusion assure que le système éducatif existant s'adaptera à chaque élève. Il est important de souligner et de clarifier la différence.

- Manque de formation approfondie sur l'éducation inclusive pour l'ensemble de la communauté scolaire

- Manque de ressources, de soutien et de système professionnel

Il est apparu que dans tous les pays où les groupes de discussion ont été menés, les écoles manquent de ressources suffisantes pour créer des écoles inclusives. Les lacunes mentionnées

comprennent : manque de moyens financiers qui résultent en : nombre réduit d'enseignants de soutien, absence matériel pédagogique pour travailler avec les enfants, nombre d'heures insuffisant, absence de bureaux pour les thérapies spécialisées, inadaptation architectural des bâtiments et des salles. D'autres éléments manquants sont : l'absence de coopération entre les parties prenantes de l'école, l'absence de regard sur les enfants neurotypiques, un programme de base surchargé (la mise en oeuvre du contenu de l'enseignement est plus importante que les besoins des enfants et que la création des conditions favorables à l'apprentissage et au sentiment de confort pour les enfants). Autres facteurs comprennent l'absence de climat politique favorable (les activités visant à enseigner le respect de la diversité se heurtent souvent à une résistance active de la part des autorités éducatives).

- L'inclusion sociale n'est toujours pas considérée comme une priorité pour de nombreuses écoles

- Aborder la diversité est un véritable défi

Même si c'est un défi, aborder la diversité en classe aide les élèves à développer une sensibilité sur le plan social ce qui les amène à apprécier les différentes perspectives et l'esprit critique. De plus, cela aide les enfants à se sentir représentés et inclus.

2.8 Contribution au développement des trois cours Écoles Inclusives II

Les groupes de discussion ont servi de lieux d'échange où de nombreuses contributions intéressantes ont été abordées. Les contributions qui seront fondamentales pour l'élaboration des formations dans le cadres des Écoles Inclusive II pour les dirigeants des écoles, les enseignants, les jeunes enseignants et les enseignants en formation.

Il est apparu que plusieurs participants préféreraient des cours en face à face, ou au moins une approche mixte, en proposant peut-être des ateliers en face à face. En effet, ils aimeraient avoir des opportunités de se rencontrer et d'explorer ensemble. Il est déjà prévu que le cours destiné aux enseignants en formation initiale soit en ligne; dans ce cas, ils préféreraient une approche modulaire, composée de la partie théorique avec des exemples pratiques.

La nature pratique des cours et la minimisation de la théorie ont été indiquées comme préférées.. Certains participants ont indiqué que, pour eux, la pratique est plus importante (travailler sur des scénarios spécifiques des classes, avoir la possibilité d'observer des classes modèles) que la théorie.

L'une des participantes a mentionné une possibilité d'obtenir un titre prestigieux, d'appartenir à un réseaux d'écoles qui répondent aux standards liés au sujet de la formation, comme facteur engageant pour elle.

Il est important d'insister dans les cours de la formation que le concept de l'éducation inclusive s'applique à tous les élèves et non seulement à ceux qui sont handicapés ou immigrés. De même, l'importance d'inclure les parents et d'autres membres de la communauté scolaire et locale dans le processus éducatif.

Un enseignant a indiqué que certains collègues ne croient pas en handicap scolaire.

Il y a un véritable besoin de clarifier la définition de l'inclusion et quels sont ses déterminants. De plus, il est nécessaire d'explorer davantage le concept de la discrimination et quels sont racines de la discrimination.

Les cours de la formation devraient donner aux participants une occasion de s'interroger sur leur propre rôle dans le processus de la construction de l'inclusion dans leur école.

Les cours devraient se concentrer sur la perspective des élèves : ce qu'ils pensent, ce qu'ils ressentent, qui ils sont, ce dont ils ont besoin est une perspective un peu inconnue/non abordée dans l'environnement scolaire - les rapports, les recherches, les interviews, les films expliquant l'univers intérieur des jeunes peuvent être très puissants.

La mise en oeuvre des approches inclusives doit être abordée.

Sujets ou problèmes à aborder dans les cours :

- Inclusion et intégration ;
- Le concept de la pédagogie inclusive ;
- Diversité sexuelle, intelligence émotionnelle, problèmes sociaux ;
- Engagement parental : les méthodes de collaboration entre la famille et la communauté ;
- Connaissances spécifiques aux SEN
- Leadership pour les Roms ;
- Réfléchir à nos propres préjugés (stéréotypes) ; Exemples de pratiques inspirantes et études de cas ;
- Exemples des cas d'échec ;
- Non-discrimination et équité ;
- Droits des enfants ;
- Psychologie sociale et sociologie ;
- Education sur les traumatismes ;
- Leadership scolaire inclusif et partagé
- Responsabilité, évaluation et réussite ;
- Tendances internationales, européennes et inspiration
- Prévention du harcèlement
- Engagement communautaire Psychologie de l'interculturalisme du point de vue d'un enfant et d'un parent;
- Connaissance de la psychologie interculturelle (étapes d'adaptation) ;
- Sensibilisation à la situation de l'enfant immigré (« Je ne veux pas m'intégrer »);
- Développement sur les questions du genre en relation avec LGBTQ et les questions de la société sur l'identification du genre;
- Valeur du suivi et de l'évaluation des activités entreprises.

Approches/méthodes à adopter et à promouvoir dans le cadre des cours:

- Méthodes d'entraide entre étudiants;
- Méthodes centrées sur l'étudiant
- Approche « couleur-brave » ;
- Relier les connaissances théoriques à la pratique ;
- Soutien du développement professionnel des enseignants et de la coopération
- Approche école - enfant dans leur globalité
- Politique des portes ouvertes



- Soutien pratique spécifique à une matière pour les dirigeants ;
- Idées pratiques pour aborder le sujet de la diversité en classe ;
- Approche globale à l'éducation.

Les **compétences** qui peuvent être améliorées grâce aux cours :

- Empathie, patience, flexibilité – états d'esprit ;
- Changement des perspectives, se mettre à la place de l'autrui ;
- Constitution d'une équipe;
- Besoins de soutien spécialisé ;
- Introspection et conscience de soi
- Comment gérer des classes nombreuses ;
- Gestion des conflits ;
- Compétences de coopération ;
- Communication avec des personnes diverses ;
- Techniques de travail en groupe (pratique) ;
- Coopération avec les parents (construction, organisation), en particulier ceux qui ont des antécédents culturels différents ;
- Stratégies de mise en œuvre de l'inclusion ;
- Comprendre les comportements perturbateurs ;
- Réorienter l'agression et la colère ;
- Sensibilité ;
- Multilinguisme et soutien de la langue maternelle ; Langage emphatique : communication non-violente (CNV)/langage de girafe ;

Suggestions pour la **structure** des cours :

- Organiser les cours en fonction des connaissances des participants au sujet de l'inclusion (diviser les cours en groupes/niveaux) ;
- Choisir la bonne période pour le cours (hors la période estivale/période de Noël) ;
- Diversification et interaction entre les participants;
- Ne pas choisir de sujet redondants ;
- Proposer des ateliers (par exemple un projet à préparer et partager avec les autres) ;
- Apprentissage entre pairs ;
- Tenir compte du fait que de nombreux étudiants prenant les cours peuvent ne pas avoir d'expérience de l'enseignement.

3. Collecte des pratiques inspirantes

Les partenaires de l'initiative « Inclusive Schools » ont collecté 30 pratiques inspirantes qui pourraient servir de point de départ à la création des communautés scolaires plus inclusives.

La carte ci-dessous est un outil qui aide les lecteurs à naviguer dans la collection. Cependant, la division selon les différents objectifs ne doit pas être considérée comme stricte. En fait, elle veut seulement mettre en évidence l'objectif principal et commun des pratiques recueillies.

Objectif	Nom du PI	Référence dans le document	Langue disponible	Concepts, besoins et compétences clé
Promouvoir l'autonomie sociale et l'inclusion scolaire ayant des besoins spécifiques en matière d'éducation et des handicaps (SEN) ou des conditions particulières ou en condition particulière	Un effort commun	N°1	ES	<ul style="list-style-type: none"> Compétences en communication Travail en équipe Compétences sociales Autonomie personnelle
	Politique d'inclusion de l'Aspirational School	N°2	EN	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilisation au handicap Acceptation d'autrui
	HospiEdu (KórházSuli)	N°13	HU	<ul style="list-style-type: none"> Apprentissage personnalisé Soutien scolaire personnalisé École à domicile
	Inclusiva..Mente insieme « Augmenter la sensibilisation au handicap »	N°14	IT	<ul style="list-style-type: none"> Jeux de rôles Engagement de tous les enseignants
	No Bad Kid	N°21	HU, EN	<ul style="list-style-type: none"> Enfants avec des problèmes comportementaux Formation avec programme de mentorat
	Special Educational Needs Training	N°27	EN	<ul style="list-style-type: none"> Formation pour les enseignants Préjugés
	Stratégies pour une pédagogie inclusive S.O.F.I.A	N°28	IT	<ul style="list-style-type: none"> Cours en ligne avec webinaires Pratiques efficaces

Réduire les comportements antisociaux et augmenter les comportements prosociaux dans les classes et autour de l'école	Behaviour Recovery 'safe happy and learning'	N°3	EN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bien-être de l'équipe pédagogique
	Developing Resilience and Self Efficacy	N°6	EN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bien-être ▪ auto-efficacité ▪ résilience
	Inclusive Playgrounds	N°16	ES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ réduction du harcèlement ▪ compétences sociales ▪ communication ▪ résolution des conflits
	La carte à points	N°29	ES	<ul style="list-style-type: none"> ▪ améliorer la motivation ▪ coexistence pacifique et respectueuse
Inclure les minorités (les Roms, les immigrés, les réfugiés etc.) dans le système scolaire	Complex Inclusion Programme in Told	N°4	HU, EN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ soutien d'apprentissage personnalisé ▪ assiduité à l'école ▪ soutien parental ▪ gestion de crise
	Future Memory	N°10	HU, EN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ auto-expression ▪ capacité d'écoute ▪ connaissances méthodologiques des enseignants ▪ collaboration avec les parents
	Migrants and Refugees in Education: A toolkit for teachers	N°19	EN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ une boîte à outils en ligne pour les enseignants ▪ matériel pédagogique pour la gestion des situations de conflits, post-conflit et de réinstallation
	Open School Doors	N°22	EN, DE, EL, AR,	<ul style="list-style-type: none"> ▪ introspection et exploration

			SR, TR, HU	<ul style="list-style-type: none"> formation pour les enseignants et les dirigeants des écoles
	Parent'R'Us	N°23	EN, NL, HU, ES, PT, RO	<ul style="list-style-type: none"> mentorat différences culturelles
	We Match Together	N°30	ES	<ul style="list-style-type: none"> la langue comme vecteur d'inclusion dialogue inter-culturel
Créer un environnement plus inclusif et assurer l'éducation de qualité	Connecting classrooms	N°5	EN	<ul style="list-style-type: none"> culture numérique esprit critique et résolution des problèmes créativité et imagination leadership des élèves collaboration et communication citoyenneté
	Education for All : Disability, Diversity and Inclusion	N°7	EN	<ul style="list-style-type: none"> cours en ligne avec des exemples pratiques analyse des barrières à l'apprentissage
	Gogya	N°12	HE	<ul style="list-style-type: none"> formation des enseignants auto-exploration soutien professionnel
	Inclusive Pedagogy	N°15	EN	<ul style="list-style-type: none"> formation des enseignants connaissance de soi valeurs de l'état d'esprit inclusif
	Interacting Families	N°17	Tous	<ul style="list-style-type: none"> création de communautés sentiment d'appartenance bien-être
	Let's Get Serious about Play	N°18	Tous	<ul style="list-style-type: none"> compétences émotionnelles

				<ul style="list-style-type: none"> ▪ compétences sociales ▪ compétences physiques ▪ sens de la communauté et de la coopération ▪ environnement gamifié
	MultInclude	N°20	EN, DE, NL, SW, IT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bonnes pratiques ▪ MOOC pour les enseignants ▪ apprentissage mutuel
	Réduction des inégalités - leçon	N°24	EN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ explorer les inégalités raciales et ethniques
	Reflecting for Change	N°25	EN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ outil d'introspection ▪ changement systémique à l'école
	Social Lab	N°26	EN, IT, EL, PL, PT	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apprentissage multiculturel ▪ Plateformes virtuelles interconnectés
Auto-évaluer le niveau d'inclusivité dans nos écoles	El Cristo de la Yedra. Un programme d'inclusion éducatif depuis plus de 35 ans	N°8	ES, EN	<ul style="list-style-type: none"> ▪ bien-être émotionnel ▪ relations interpersonnelles ▪ développement personnel et activités ▪ bien-être matériel
Eduquer un nombre croissant d'élèves européens et d'adultes à devenir des citoyens européens responsables	ELICIT Plus	N°9	EN, IT, FR, RO, HU, NL	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entraînement pour enseigner la citoyenneté active et la littératie européenne ▪ apprentissage mutuel
	Gem-In	N°11	EN, DE, IT, EL, PT, FR	<ul style="list-style-type: none"> ▪ dialogue interculturelle ▪ citoyenneté active ▪ environnement gamifié

1. Un effort commun

Type	Activités, ateliers et projets
Nom du projet	TELL ME ABOUT IT
Organisation de pointe	IES SIERRA DE ARAS (LUCENA)
Coordonnées	Marta Cobos Ortega, Tutrice de la classe SEN
Caractéristiques	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> • Augmenter la pratique d'une intervention social appropriée. • Distinguer les types de messages et formes d'expression (lettres, textes, publicités, nouvelles etc.). • Savoir comment différencier les aspects basiques d'un texte narratif. • Comprendre le besoin de savoir communiquer • Préparer des recettes saines dans notre « appartement d'exposition ». • Suivre les instructions correctement. • Travailler en équipe tout en respectant les différences. • Connaître les fonctions des professions sélectionnées (écrivain, historien, journaliste, concepteur de mise en page ...). • Identifier les fonctions de base du corps humain impliqués dans les processus de communication. • Observer la routine dans l'entretien d'un jardin bio. • Localiser indépendamment les outils nécessaires dans un jardin bio. • Utiliser correctement les outils et les ustensiles dans le jardin bio et dans la cuisine de notre « appartement d'exposition ». • Suivre les règles établies pour la culture des semences. • Encourager l'autonomie personnelle des élèves dans les activités quotidiennes. • Développer la créativité et l'esprit d'entreprise chez les élèves.

	<ul style="list-style-type: none"> • Promouvoir les compétences sociales. • Transmettre les messages positifs à travers le théâtre. • Résoudre les problèmes de la vie quotidienne en sortant faire les courses, des promenades ainsi que les activités de l'autonomie à la maison. • Créer et envoyer des lettres avec d'autres classes. • Gérer les quantités, les volumes et les unités de mesure.
<p>Groupes cibles axés sur l'inclusion</p>	<p>Par le biais de ces activités et actions, nous faisons la promotion de l'autonomie sociale et l'inclusion scolaire des élèves ayant des besoins scolaires spéciaux (SEN) découlant de la diversité fonctionnelle intellectuelle et la diversité fonctionnelle en raison du Trouble du Spectre Autistique et du Trouble Sévère de Comportement.</p>
<p>Langues</p>	<p>Espagnol</p>
<p>Durée</p>	<p>Différentes projets sont mis en place tout au long du cursus. Le présent projet dure 3 semaines.</p>
<p>Ressources</p>	<p>Espaces : appartement témoin et salle de classe, bibliothèque, supermarché. Ressources : les ressources de la classe. Ressources de l'appartement témoin : différents environnements d'une maison (lit, salon, table), l'argent à manipuler en dehors de la salle de classe dans des environnements proches.</p>
<p>Contexte</p>	
<p>Contexte local.</p> <p>Transmettre et partager les expériences dans les classes SEN des environs, surtout à Lucena, une ville de Cordoue (Andalousie, Espagne). Effectuer des activités également avec d'autres classes SEN dans la communauté autonome d'Andalousie.</p>	
<p>Intervention</p>	
<p>ACTIVITES INITIALES :</p> <p>- Séance de remue-méninges sur ce que nous savons (déroulement de la journée, par exemple : textes, lettres, nouvelles ...)</p> <p>ACTIVITES DE DEVELOPPEMENT :</p>	

- '1,2,3 que le jeu commence' : travail de recherche individuel sur les textes narratifs et leur structure.
- 'Si je ne le vois pas, je n'y crois pas' : nous créons des histoires en appliquant les techniques d'échelle et de création des liens.
- 'Suivez le chemin et vous trouverez ce que vous cherchez' : suivre les auto-instructions , créer un travail d'équipe de traditions et de recettes. Manipulation et jeu de mimétisme sur les concepts travaillés, créés par eux-mêmes, avec leurs propres règles en s'appuyant sur les auto-instructions.
- 'Histoires, histoires' : A travers la lecture de différentes histoires, nous dressons une classification des différents types d'histoires : aventure, mystère...en appliquant les techniques basées sur l'observation et la mise en place des techniques d'échelle.
- 'Comment est-ce possible ?' Avec les élèves, nous avons fait une sélection des lectures sur la nourriture saine et nous leur avons demandé de trouver une recette saine et de la réaliser durant l'atelier de cuisine.
- 'Je veux sortir !' Un jeu d'orientation spatiale dans lequel les élèves doivent passer les épreuves afin de créer une recette. Éviter les mauvais produits pour assurer un régime sain en suivant les auto-instructions ainsi qu'en utilisant les techniques de moulage, de façonnage et d'enchaînement.
- 'Que voulez-vous ?' Jeux de rôles en situation de shopping.
- 'Temps de théâtre' : La représentation théâtrale relative à la journée de violence du genre en introduisant les émotions et en appliquant les techniques de moulage et de modelage et en les présentant à différents groupes à l'école.
- 'Dégustation' : Réalisation d'une semaine saine. Proposer des recettes de Noël et les faire suivre les auto-instructions établies.
- 'Comment planter les fleurs ?' : entretien du jardin potager et recherche d'informations spécifiques sur les différentes plantes.
- 'Ton histoire crée la mienne' ... Envoyer des lettres à l'association d'Alzheimer à Cordoue en disant que nous avons lu et discuté sur le livre « Les Rides ». Recevoir les lettres et faire une exposition grâce à la méthodologie d'auto-apprentissage.
- 'Il y a une lettre pour vous' ... envoi de lettres à d'autres classes SEN.
- 'Nous sommes comme ça' Lecture et travail sur l'histoire « Mission spatiale : OU LES LUMIERES PERDUES SONT MISES A LA TERRE », lecture à d'autres classes pour la journée du handicap.

TÂCHES :

- TÂCHE1 : CARACTERES ET HISTOIRES GYMKHANA. Les élèves devront trouver des astuces cachées au rez-de-chaussée de l'école et dans la cour de récréation pour créer une histoire.
- TÂCHE2: CREATION DE LA NOURRITURE/SURVIE. Eco-jardin, création d'un jardin et plantations appropriées selon les règles de culture et d'entretien établies. Les élèves vont associer leur soins à l'environnement.

Résultat/impact	
Compréhension des histoires et des messages, expression des émotions et maîtrise de soi.	
Amélioration de l'autonomie personnelle : habitudes d'hygiène, réalisation des activités quotidiennes de manière autonome, entre autres aspects.	
Facteurs d'innovation et de réussite	
Identifier les points forts	<ul style="list-style-type: none"> • Auto-contrôle • Traitement des informations (entrées et sorties). • Introspection et conscience de soi. • Auto-détermination.
Défis	
Problèmes/obstacles identifiés	Modification des activités planifiées dérivées des différentes situations qui se produisent en classe.
Leçons apprises	
Évaluation	Ils ont été surveillés et évalués à l'aide d'une rubrique indiquant le degré de réussite ainsi que les difficultés rencontrées au cours du processus.
Opinion	
Innovation	Nous parvenons à un développement intégral des élèves et à l'acquisition de compétences et d'aptitudes qui facilitent leur inclusion sociale et scolaire.
Efficacité	Entravaillant sur la base de leurs intérêts et en utilisant des aides scolaires fonctionnelles, nous assurons le développement de toutes les capacités des élèves ainsi que leur inclusion efficace avec la participation de toute la communauté scolaire. Partager des expériences avec leurs pairs et être capable de réaliser des activités de manière de plus en plus autonome en classe, à la maison et dans différents environnements sociaux.
Durabilité	Cela doit être maintenu dans le temps afin de favoriser le développement de leurs points forts.

Répliquabilité	Tous les aspects peuvent être transférés à de différentes zones géographiques, car le projet s'appuie sur une approche écologique et systémique, ainsi que sur un travail interdisciplinaire basé sur les compétences.
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
Il peut être utile dans des contextes internationaux car ce projet est basé sur les intérêts et les motivations des élèves.	

2. Politique d'inclusion d'Aspirational School

Type de pratique inspirante	Une politique modèle qui est à la fois inspirante et ambitieuse
Organisation de pointe	InterActing UK Ltd Whitehouse Primary School Stockton on Tees Royaume-Uni
Coordonnées de contact	John Harris, InterActing UK Ltd.
Caractéristiques	
Objectifs	L'école a une vision et une philosophie ambitieuses et inclusives tenant compte de l'inclusion des enfants ayant des besoins scolaires particuliers et étant en situation de handicap (SEND). L'école est aussi un lieu de rencontre d'une communauté multiculturelle avec des élèves issus de différents contextes ethniques.
Groupes cibles axés sur l'inclusion	Élèves de la primaire SEND Les enfants en âge de la maternelle jusqu'à 11 ans, leurs parents, éducateurs, enseignants et pairs. Problèmes potentiels relatifs à tous les aspects de handicap tels que la mobilité, la parole, la perception, l'habileté, la réussite, les ambitions, la santé et la sécurité. Fondamentalement, elle adresse le problème global de l'inclusion dans une école ordinaire. Il s'agit des attitudes et de la sensibilisation et de l'acceptation d'autrui sans tenir compte de

	leurs capacités, donner un message fort sur le soutien, le potentiel et la réussite.
Langues	Anglais
Durée	Cette politique éducative est en place depuis plusieurs années. Elle est régulièrement revue par la direction de l'école et par les autorités.
Ressources	Les ingrédients essentiels sont la philosophie, le TEMPS et la gestion, suivi de l'engagement de l'équipe qui met en œuvre cette politique dans leur travail quotidien.
Contexte	
Il s'agit surtout d'un contexte local, mais des exemples similaires peuvent être trouvés dans toute l'Europe. Cette pratique particulière peut être trouvée dans le nord de l'Angleterre.	
Intervention	
<p>Notre vision : Together Everyone Achieves More (TEAM Whitehouse) – Ensemble, tout le monde accomplit davantage Chez Whitehouse, nous faisons tous partie d'une équipe. Nous sommes persuadés que l'on peut obtenir davantage en travaillant ensemble. Grâce au travail d'équipe, nous apprenons la communication, le compromis et l'effort collectif, nous apprenons également à apprécier et respecter les autres, attendre son tour et construire des relations basées sur la confiance. Le travail en équipe nous permet d'acquérir des compétences précieuses pour l'apprentissage et la vie au-delà de l'école.</p> <p>Nos valeurs essentielles :</p>	

- **RESPECT** : A l'école primaire Whitehouse, nous traitons chacun comme nous souhaiterions être traités. Nous sommes fiers de notre travail, de notre environnement scolaire et de nous-mêmes.
- **RESILIENCE** : A l'école primaire Whitehouse, nous faisons de notre mieux, nous nous lançons des défis et nous n'abandonnons jamais. Lorsque nous sommes face à un revers ou un défi, nous savons qu'il n'est pas grave d'échouer car nous apprenons de nos erreurs. Cela renforce notre capacité à résoudre les problèmes. Cela nous aide aussi à prendre confiance et croire en nous-mêmes.
- **AMBITION** : A l'école primaire Whitehouse, nous avons un état d'esprit axé sur la croissance et nous sommes convaincus que nous pouvons accomplir de grandes choses grâce à la concentration et à l'effort. Nous avons de grands rêves et souhaitons atteindre le meilleur pour nous-mêmes et pour les autres.
- **REFLEXION** : A l'école primaire Whitehouse, nous disons toujours la vérité et faisons de bons choix pour nous-mêmes. Nous mettons en question l'objectif et l'intention derrière les informations et textes, tant en ligne que hors ligne. Nous remettons en question ce qui est bien ou mal et utilisons le questionnement pour mieux nous comprendre et comprendre le monde qui nous entoure.
- **EMPATHIE** : A l'école primaire Whitehouse, nous sommes gentils, attentifs et prévenants. Nous essayons de comprendre les sentiments des autres et nous aiderons toujours à ceux qui en ont besoin.

ACCEPTATION : A l'école primaire Whitehouse, nous sommes tolérants et acceptons les différences des autres. Nous écoutons les autres et nous veillons à ce que chacun se sente valorisé. **CREATIVITE** : A l'école primaire Whitehouse, nous comprenons que nous sommes tous individuels et que nous avons nos préférences et nos aversions. Nous aimons trouver différentes façons de faire les choses et nous avons la confiance nécessaire pour nous exprimer de différentes manières et dans différentes situations.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés	Ouvert, accessible, largement diffusé. Approuvé et régulièrement revu par les dirigeants des écoles, les autorités et l'équipe. Partagé avec toutes les parties intéressées.
-------------------------	--

Défis

Problèmes/obstacles identifiés	Comme toujours, dans la société, il reste de nombreux stéréotypes et préjugés concernant des handicaps tel que la surdité, la cécité,
--------------------------------	---

	<p>la mobilité réduite. Tout le vocabulaire reflète les préjugés. Ceci dit, le « handicapé » fait référence à la mendicité, casquette à la main ! Avec de nombreux autres termes pour différents handicaps tels que « sourd et muet ». Souvent inappropriés mais aussi inutilement blessants.</p>
<p>Leçons apprises</p>	
Évaluation	<p>L'ancien proverbe britannique dit : "<i>the proof of the pudding is in the eating</i>" (cela correspond en français à : « c'est à l'œuvre que l'on voit l'artisan » - ajout de la traductrice) ce qui fonctionne bien dans ce cas-ci. L'école qui met en place cette politique a une réputation enviable dans son entourage et les parents cherchent à y envoyer leurs enfants.</p>
<p>Opinion</p>	
Innovation	<p>Il ne s'agit pas tellement d'une « innovation » que d'une « AMBITION ». La politique met tout le monde en défi de faire de leur mieux. « Faire un pas plus loin » marque les esprits.</p> <p>Le défi fait déjà partie de la vie des enfants SEND et de leurs familles. Le processus d'inclusion est précieux pour les autres enfants à l'école car cela les confronte à la réalité du handicap et des problèmes de capacité et de handicap qu'ils rencontreront à l'âge adulte.</p>
Efficacité	<p>Une politique claire et ambitieuse influence la vie scolaire dans tous les aspects.</p> <p>Elle influence tant la performance des élèves et de l'équipe que la perception que les autres ont de l'école. La réputation a un impact majeur sur les écoles au Royaume-Uni où le choix parental de l'école est un problème important. De même, les élèves apportent avec eux le niveau de financement en fonction de leurs besoins, ce qui est un élément important dans le budget scolaire. Ceci se reflète dans les ressources et les niveaux d'effectifs.</p>
Durabilité	<p>Les éléments tels que la politique scolaire sont durables. Ils peuvent être maintenus grâce à la gestion assurée par une équipe expérimentée et les dirigeants de l'école. Cette politique particulière est revue chaque année par les dirigeants. Les changements y sont introduits le cas échéant mais le principe fondamental de l'ambition est maintenu.</p>

Réplicabilité	Le processus intégral et le modèle sont facilement transférables et reproductibles par toutes les écoles quelle que soit la région géographique.
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
Il n'y a aucun doute que cet exemple N'EST PAS unique. De nombreuses écoles et collèges auront aussi des exemples d'objectifs ambitieux pour leurs élèves. Ce qui est important, c'est que nous ne programmons pas nos enfants à l'échec, mais que nous les encourageons à apprendre de leurs échecs et que nous fixons des objectifs réalistes pour tous les élèves.	
Notes	
Veuillez contacter John Harris at InterActing UK (johnharris@imteracting.info) si vous souhaitez obtenir plus d'informations sur l'école, les statistiques, les rapports OFSED etc.	

3. Behaviour Recovery 'safe happy and learning'

Nom du projet	Behaviour Recovery
Organisation principale	Dr Kevin Rowland MBE
Coordonnées	Dr Kevin Rowland MBE 23 Meadowvale Road Lickey End, Bromsgrove, Worestershire. B60 1JY Kevinrowland24@gmail.com
Caractéristiques	
Objectifs	Objectif 1 : Promouvoir l'approche scolaire globale pour réduire les comportements antisociaux et augmenter les comportements prosociaux dans les classes et autour de l'école. But : renforcer une éthique scolaire globalement positive. Objectif 2 : Promouvoir le bien-être psychologique du personnel et des élèves de l'école. But : que chaque élève se sente positif à l'égard de l'école et que le personnel de l'école déclare que l'éthique de l'école est plus positive. Objectif 3 : La punition est remplacée par le rétablissement psychologique, mais des limites fortes et des frontières strictes sont régulièrement maintenues .

	<p>But : s'assurer que les élèves apprennent à améliorer leur comportement en mettant en place en processus d'apprentissage qui remplace les punitions.</p>
Groupes cibles axés sur l'inclusion	<p>Groupe 1 : une approche universelle pour promouvoir un contexte scolaire favorable à tous les élèves.</p> <p>Groupe 2 : une approche ciblée pour les élèves ayant des difficultés de comportement social.</p> <p>Groupe 3 : une approche spécialisée pour les élèves ayant des troubles sociaux et émotionnels.</p> <p>Pour modifier la culture scolaire en améliorant le bien-être des l'équipe pédagogique.</p>
Langues	Anglais
Durée	Changement de la culture scolaire à long terme pour améliorer le bien-être et l'expérience de tous les membres de la communauté scolaire.
Ressources	<p>La direction de l'école doit développer une nouvelle politique et des nouvelles approches.</p> <p>Le personnel doit entreprendre le travail de développement au sein de l'environnement scolaire.</p> <p>Le personnel doit apprendre les nouvelles compétences et approches indiquées dans le programme et les pratiquer.</p> <p>La direction ainsi que le personnel de l'école évaluent et modifient la première année de mise en œuvre.</p>
Contexte	
<p>Contexte d'école locale</p> <p>Behaviour Recovery : les approches pour améliorer l'inclusion scolaire et promouvoir le bien-être ont été introduits à Worcestershire, Plymouth et Sandwell.</p> <p>Différents exemples démontrent la flexibilité de cette approche.</p>	
Intervention	
<p>Behaviour Recovery Le système scolaire dans son ensemble utilise le modèle psychologique de modelage éco-systémique et se concentre sur l'optimisation des interactions et des relations entre les enseignants, l'équipe de soutien et les élèves.</p> <p>Il est basé sur la recherche et intègre le cadre scolaire nommé « Discipline motivationnelle » qui comprend huit domaines : 4 blocs de construction de base et 4 domaines de stratégies de motivation.</p>	

Blocs de construction de base : leadership dans la classe, le programme, la communication, le langage corporel.

Stratégies de motivation : promotion des actions sur le terrain, gestion de comportement perturbateur empêchant la réalisation des tâches, gestion des comportement antisociaux, gestion de problèmes sévères de comportement.

Manuel : à expliquer

- L'approche globale à l'école y compris l'augmentation de niveau de responsabilité des élèves pour leurs propres actions.
- Cycles courts et longs de rétablissement utilisés au sein des « zones de rétablissement » en classe, « zone de rétablissement de l'équipe pédagogique » et « zones de rétablissement de comportement dans l'ensemble de l'école ».
- Développement d'une culture inclusive scolaire globale qui empêche des comportements antisociaux et passifs.
- Développement d'une approche scolaire globale pour gérer les comportements inappropriés et antisociaux pour que les élèves puisse apprendre de rétablir leur comportement et de développer des compétences autorégulatrices.
- Développement d'une approche scolaire globale pour gérer des crises émotionnelles graves pour que les élèves et les enseignants soient en sécurité, désamorcent les difficultés et maintiennent de bonnes relations avec les élèves très émotifs.

Considérations pour une mise en œuvre réussie :

1. La direction ainsi que le personnel s'engagent à introduire Behaviour Recovery en tant qu'approche globale.
2. Il y a une volonté d'apprendre de nouvelles approches et de nouvelles compétences et de développer ces techniques dans le temps.
3. Le personnel devra changer la nature visuelle des symboles et affiches dans l'école pour rappeler aux élèves les attentes positives envers eux.
4. Les enseignants devront établir une « zone de rétablissement » dans leur classe où les élèves pourront apprendre à se rétablir par rapport à leur comportement.
5. L'équipe devra travailler ensemble pour se soutenir et aider les élèves à rétablir leur comportement en utilisant les zones de rétablissement partagées et des zones de rétablissement inter-classes.
6. Certaines écoles devront établir une zone de rétablissement dans l'ensemble de l'école où les élèves ayant des difficultés sévères pourront apprendre d'eux-mêmes et développer de nouvelles méthodes pour rester calmes et se concentrer sur leur tâche.
7. L'équipe utilise la phrase « En sécurité, heureux et en train d'apprendre » pour inculquer la nouvelle culture. Le personnel enseigne cette phrase (ou équivalent) à tous les élèves. Cette phrase doit être utilisée lorsque les élèves défient verbalement le personnel de l'école pour éviter la confrontation, les disputes et apaiser les émotions dans des situations tendues.

Résultat /impact

Les niveaux de comportement appropriés augmentent considérablement.
 Le bien-être des élèves est amélioré et l'école est plus calme et plus heureuse.
 Les élèves apprendront de nouvelles manières de gérer positivement leur propre comportement.
 Le nombre d'élèves renvoyés chez eux ou exclus diminue.
 L'équipe déclare que les classes et l'école dans son ensemble sont plus calmes.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés	<p>L'engagement des enseignants à utiliser le Behaviour Recovery qui aide l'ensemble de la communauté scolaire à cultiver une culture scolaire positive.</p> <p>Les interactions négatives sont éliminées et un environnement scolaire plus positif est créé.</p> <p>Les punitions sont remplacées par la mise en place de hauts niveaux de cohérence pour maintenir les limites en utilisant le Behaviour Recovery comme méthode d'apprentissage d'un bon comportement social.</p>
-------------------------	---

Défis

Problèmes/obstacles identifiés	<p>Engager toute l'équipe dans le changement.</p> <p>Expliquer aux élèves le Behaviour Recovery et aider tous les élèves à apprendre les comportements sociaux au sein de l'école et aider les élèves à apprendre de leurs erreurs.</p>
--------------------------------	---

Leçons apprises

Évaluation	<p>Des études ont été menées pour démontrer l'impact du Behaviour Recovery.</p> <p>Des exemples d'écoles qui ont relevé ce défi seront présentés avec les résultats obtenus.</p>
------------	--

Opinion

Innovation	<p>Il y a un cadre de motivation psychologique pour l'équipe scolaire qui favorise la cohérence, qui aide à garder son calme et à partager les bonnes pratiques avec le reste de l'équipe.</p> <p>Utiliser la phrase « en sécurité, heureux et en train d'apprendre » aide l'équipe à mener le rétablissement de comportement dans des situations difficiles et empêche les disputes des élèves avec les enseignants. Tous les élèves profitent d'entendre cette phrase ou son équivalent.</p>
------------	--

	<p>Zones de rétablissement de comportement - créer des espaces pour les élèves pour améliorer leur comportement antisocial vers un comportement social.</p> <p>L'utilisation spécifique de « l'appréciation en trois parties » est une technique très motivante qui sera pratiquée pendant la formation.</p>
Efficacité	<p>Les écoles ordinaires et spécialisées rapportent des résultats positifs.</p> <p>Dans certains cas, les exemples à présenter, les écoles qui avaient été marquées par la violence ont fait évoluer la culture et ont éliminé tous les comportements antisociaux; elles sont devenues des modèles d'un « comportement extra-ordinaire » des élèves dans une culture positive.</p> <p>Les écoles rapportent que le personnel est moins stressée et beaucoup plus calm au travail à l'école.</p> <p>Il y a plus de travail en équipe et plus de cohérence dans le travail des enseignants; ils travaillent ensemble pour améliorer la culture de l'école.</p> <p>Les parents ont signalé avoir plus de relations positives avec le personnel de l'école.</p>
Durabilité	<p>Oui, une fois les changements introduits, la culture de l'école peut changer (comme expliqué dans le manuel) et les nouvelles pratiques sont acquises à l'école.</p>
Répliquabilité	<p>De nombreuses écoles ont intégré le « Behaviour Recovery».</p> <p>Il a été reproduit dans des écoles primaires, secondaires, spécialisées et dans des unités d'orientation des élèves.</p>
<p>Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives</p>	
<p>Cette pratique a-t-elle un potentiel d'apprentissage ou de transfert vers les pratiques InScool ? Lesquelles ?</p>	<p>Oui, grâce à la flexibilité de cette approche, elle peut être mise en place dans des contextes internationaux différents.</p> <p>Les formations internationales précédentes, qui ont intégré des éléments de Behaviour Recovery, ont été reçues de manière très positive. Dans une école en Pologne, cette approche a été utilisée pour transformer la culture de l'école et a été évaluée très positivement.</p>
<p>Notes</p>	

Behaviour Recovery s'appuie sur une forte théorie psychologique et a déjà fait ses preuves. Toutes les techniques sont basées sur de bonnes recherches et sont reproductibles dans les écoles de toutes sortes. Elle est axée sur les élèves et place le bien-être au centre de toutes les approches.

4. Complex Inclusion Programme in Told

Type de pratique inspirante	<ul style="list-style-type: none"> • Pratiques, activités ou programmes existants mis en place par les écoles locales pour promouvoir l'inclusion et des valeurs communes; • Pratiques, activités ou programmes existants pour le développement professionnel des dirigeants des écoles, des enseignants et des jeunes enseignants (y compris les MOOCs, cours en face à face etc.); • Pratiques, activités ou programmes existant pour favoriser l'éducation des élèves défavorisés y compris avec une équipe pédagogique de soutien pour aborder la diversité et renforcer la diversité parmi les enseignants; • Pratiques, activités ou programmes existant pour construire des valeurs communes à l'école focalisées sur le développement professionnel du personnel de l'école ; • Politiques, pratiques et cultures existantes qui soutiennent l'accès équitable à l'éducation de qualité pour tous les élèves.
Nom du projet	Complex Inclusion Programme in Told
Organisation principale	Fondation Perle Rare (Igazgyöngy)
Coordonnées de personne à contacter	<p>Nóra L. Ritók info@igazgyongyalapitvany.hu</p>
Caractéristiques	
Objectifs	<p>Après avoir travaillé avec les enfants des villages Roms isolés dans l'est de la Hongrie dans le cadre de l'école des arts visuels, la Fondation Perle Rare a réalisé le besoin de mettre en place une approche complexe pour obtenir des résultats réels. Leur modèle comprend appui non financier pour rendre la fréquentation scolaire possible, soutien d'apprentissage personnalisé pour les enfants, système de bourse pour accentuer la réussite, soutien parental,</p>

	gestion de crise, opportunités d'emploi pour les parents et soutien personnalisé pour les enfants pour poursuivre l'éducation.
Groupes cibles axés sur l'inclusion	Enfants Roms défavorisés vivants dans de petits villages isolés
Langues	Hongrois (certaines informations disponibles en anglais)
Durée	En cours depuis 2009
Ressources	Efforts de l'équipe, volontaires, donations - c'est une initiative nécessitant beaucoup de ressources

Contexte

Ces communautés font face à des problèmes graves en Hongrie, mais aussi dans d'autres parties de l'Europe de l'Est (Slovaquie, République Tchèque, Serbie, Roumanie, Bulgarie). Ce sont des communautés dysfonctionnelles avec un taux de criminalité élevé, des conditions de logement insalubres, l'approvisionnement en énergie illégal, des jardins non cultivés, un taux élevé de décrochage scolaire, des grossesses précoces, le chômage, des conflits continus avec le système institutionnel, la privation, l'isolation, l'absence de perspectives d'avenir.

Intervention

Pilier 1 : Éducation

Développement des compétences sociales par le biais d'un apprentissage axé sur la réalisation des tâches

Entretien des écoles élémentaires artistiques dans six campements avec 550 élèves

Programme des activités extra-scolaires : apprentissage en ligne, jeux théâtraux, pédagogie de parti, débats

Le programmes des activités extra-scolaires fonctionne à Told, du lundi au vendredi avec 35 participants

Programme de bourse

Cela fonctionne depuis 6 ans : jusqu'à 2016, 51 enfants de 11 campements ont été inclus. La bourse Dregan a été introduite en 2016 pour 4 enfants, avec un groupe de soutien et une aide financière accrue.

Excursions et camps

Habituellement, les excursions sont combinées avec un événement (ouverture d'une exposition, prix, invitations) et ont lieu à la fin de l'année scolaire (si l'on trouve des sponsors pour les excursions scolaires). Told organise des camps extra-scolaires toujours pendant les vacances scolaires, certains sont organisés dans d'autres localisations.

Éducation des adultes

Éducation pour renforcer les compétences de base et une formation numérique pour le développement d'alphabétisation. Presque chaque année, des campagnes grâce auxquelles nous pouvons obtenir un soutien financier sont organisées. Parfois cela comprend aussi le volontariat. Subventionner les fournitures scolaires
Campagne de donations en août et septembre.

Pilier 2 : Soins familiaux et développement communautaire

1. Gestion de crise

- Donations alimentaires : le réseau hongrois « Élemszerbank » organise des donations, plusieurs fois par mois.
- Autres donations : vêtements, chaussures, fourniture de bois de chauffage, programme de prévention de la toxicomanie chez les enfants, programme lunettes, machines à laver, sèche-linges, réfrigérateurs, accès aux fours, le programme : Nous sommes avec vous » : donations d'entreprises et individuelles en continu en cas de maladie soudaine et de décès.
- Autres activités de soutien : prestations de soins médicaux; aide pour remplir les applications et d'autres formulaires; aide en ligne et téléphonique, engagements de tutelle ad hoc etc.

1. Le développement de compétences d'autorégulation

Des programmes de fabrication des briquettes organiques, de petits jardins, construction des logements pour les animaux, des programmes d'amélioration de l'habitat, réparation des bâtiments, des compteurs électriques pré-payés, programmes de soutien à la contraception, club bébés-mamans, cuisine familiale et club de développement des compétences culinaires : financé par les campagnes et donations d'entreprises et individuelles.

1. Identité personnelle et développement communautaire

Programmes thématiques organisés chaque semaine (parfois plusieurs fois par semaine), financés grâce aux appels d'offres réussis, ainsi qu'aux contributions personnelles et volontaires.

1. Création d'emploi : Programme communautaire pour de petits jardins, cultures des légumes et des herbes aromatiques, le « Szuno » (en rom : « rêve ») projet d'artisanat; le « Amari » (en rom : « notre propre ») projet de fabrication de jambon et de condiments. Ceux-là sont financés des donations et permettent d'employer 7 Roms à Told, 1 à Berekböszörmény ainsi qu'environ 30 travailleurs occasionnels.

Pilier 3 : Coopération institutionnelles

Forum social (innovation de développement organisationnel), résolution des problèmes en partenariat avec la communauté des Roms Les assistants sociaux coordonnent et renforcent continuellement la démocratie participative, la coopération et les changements d'attitude.

Résultat /impact

Une communauté de 40 familles intégrées, qui sont de plus en plus en mesure de vivre selon les règles de la communauté - une réduction des situations nécessitant l'intervention des forces de police - une amélioration spectaculaire des conditions de logement, des compteurs électriques pré-payés - accès légal à l'électricité, un programme de petits jardins et même un programme d'animaux de compagnie - une amélioration constante de la réussite scolaire des enfants, moins d'élèves privés, moins de décrochage scolaire ou de redoublement, l'éducation des adultes, absence de grossesses précoces avant 18 ans, une équipe locale à plein temps de la Perle Rare (7-10 personnes) et environ 30 travailleurs occasionnels dans le Programme d'artisanat « Szuno » (en rom : « rêve ») et le programme de traitement des aliments « Amari » (en rom: « notre propre »), une réduction de conflits avec le système institutionnel, une meilleure coopération entre les familles Roms et non-Roms, meilleur état psychologique grâce à la gestion de crise, des réunions

organisées pour favoriser l'intégration, l'accès à internet pour la communauté, des changements d'attitude au niveau individuel, familial et communautaire. Actuellement environ 1200 enfants et leurs parents de 6 villages bénéficient directement de ces activités.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés

Approche holistique, coopération entre les professionnels, les familles et le système de soutien, en utilisant les arts comme vecteur d'inclusion

Défis

Problèmes/obstacles identifiés

Le défi principal de ce programme est qu'il n'est pas compatible avec la politique du gouvernement. Tandis que l'inclusion des Roms n'est pas une priorité mise en avant par le gouvernement hongrois, ils sont aussi victimes d'une campagne contre le financement des ONGs par des organisations étrangères.

Leçons apprises

Évaluation

Le programme est régulièrement évalué par les fondateurs et les autorités locales et il a été jugé réussi. Ils sont aussi très connus et appréciés par le grand public. En utilisant ce levier, la fondation essaie d'influencer l'opinion publique sur des Roms.

Opinion

Innovation

Les dix premières années du travail de la Fondation Perle Rare se concentraient surtout sur l'enseignement de l'art. Bien que leurs méthodes et innovations soient efficaces, ils se sont rendus compte des limites en ce qui concerne l'aider aux enfants des milieux défavorisés et au changement réel de leur vie en leur proposant de vraies opportunités. Les bienfaits amenés de l'école à la maison sont vite perdus dans leur environnement qui a été largement défavorisé depuis des générations. C'est pourquoi, en 2009, ils ont établi leur propre et unique modèle de stratégie complexe de développement.

Efficacité

L'objectif d'origine étant de créer un soutien à domicile pour maintenir l'apprentissage a été atteint. La réussite scolaire ainsi que la communication avec les familles le démontrent. La plupart de problèmes initiaux des communautés ont été atténués dans

	une certaine mesure L'opinion publique est également très favorable à leur travail.
Durabilité	Puisque le programme complexe vise principalement l'autosuffisance de ces communautés isolées, il y a un ange de durabilité de ce succès. Cependant, pour le moment, ils dépendent de la disponibilité des fonds. Dans ces communautés restreintes, il y a eu un changement durable résultant de ce programme.
Répliquabilité	Une approche holistique, basée sur la collaboration, est un élément reproductible du programme. Utiliser les arts comme vecteur est également un élément reproductible dans d'autres communautés des Roms puisque l'expression artistique est importante pour ces communautés.
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
Utiliser les arts pour favoriser l'inclusion, l'approche globale axé sur l'enfant avec des interventions non strictement éducatives pour assurer l'inclusion dans l'éducation, l'engagement des parents et des communautés sont tous appropriés pour Inschool.	

5. Connecting Classrooms

Type de pratique inspirante	Ressources de qualité supérieure sous forme de cours pour les écoles pour améliorer les résultats scolaires des jeunes élèves.
Nom du projet	<p style="text-align: center;">Connecting classrooms</p> <p style="text-align: center;">https://www.britishcouncil.ps/en/about/press/connecting-classrooms-2015</p> <p style="text-align: center;">https://connecting-classrooms.britishcouncil.org/</p>
Organisation principale	The British Council

Coordonnées	information@ps.britishcouncil.org
Caractéristiques	
Objectifs	<p>Le programme « Connecting classrooms » vise à contribuer à l'objectif de développement durable pour assurer l'éducation de qualité à tous. Cela reflète un consensus international croissant sur le fait que nous avons besoin de mouvoir notre monde sur un chemin plus durable et que l'éducation est son pilier.</p> <p>C'est un programme scolaire globale de British Council mené dans plus de 50 pays. En développant les réseaux avec des milliers d'enseignants à travers le monde, le programme vise à aider les jeunes élèves à développer les connaissances, les compétences et les valeurs pour vivre et travailler dans une économie globalisée. Parallèlement à l'offre de formation sur les compétences de base, un module de pédagogie inclusive a été développé pour aider les praticiens et les décideurs politiques à développer une plus grande sensibilisation aux problèmes liés à l'inclusion et identifier les opportunités et les stratégies pour améliorer l'éthique inclusive dans les communautés scolaires.</p>
Groupes cibles axés sur l'inclusion	<p>Dirigeants des écoles, enseignants</p> <p>Défis d'inclusion :</p> <p>Faible niveau d'éthique inclusive dans les communautés scolaires</p>
Langues	Anglais
Durée	2015-2018
Ressources	Engagement, temps, ordinateurs portables/smarthones/iPads
Contexte	

<p>Contexte</p>	<p>Le British Council ainsi que le Département du Royaume-Uni pour le Développement International proposent de se connecter avec plus de deux millions de jeunes gens du Moyen Orient et de l'Afrique du Nord, de développer leurs connaissances, compétences et valeurs pour vivre et travailler dans une économie globalisée et contribuer de manière responsable tant au niveau local que global.</p> <p>Le programme, mené entre 2015 et 2018, a donné l'accès aux ressources de qualité supérieure à 3500 écoles pour assurer des meilleurs résultats d'apprentissage des jeunes élèves et a construit une capacité de 4000 enseignants et dirigeants des écoles dans cette région pour les aider à intégrer une gamme de compétences de base dans le programme.</p> <p>Le cours a été créé initialement pour le Moyen Orient et l'Afrique du Nord.</p>
<p>Intervention</p>	
<p>Le programme a donné l'accès aux ressources de qualité supérieure à 3500 écoles pour assurer des meilleurs résultats d'apprentissage des jeunes élèves et a construit une capacité de 4000 enseignants et dirigeants des écoles dans cette région pour les aider à intégrer une gamme de compétences de base dans le programme en se focalisant sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> • La littératie numérique • L'esprit critique et la résolution de problèmes • La créativité et l'imagination • Le leadership des élèves • La collaboration et la communication • La citoyenneté 	
<p>Résultat /impact</p>	
<p>Grâce aux « Connecting classrooms », les élèves ont acquis les connaissances et les compétences nécessaires pour promouvoir le développement durable et les modes de vie durables, les droits de l'homme, l'égalité des sexes, la promotion de la paix et non-violence, la citoyenneté globale et l'appréciation de la diversité culturelle et de la culture de contribution au développement durable.</p>	
<p>Facteurs d'innovation et de réussite</p>	
<p>Points forts identifiés</p>	<p>En partenariat avec les ministères de l'éducation, les dirigeants des écoles, les enseignants et les étudiants, le programme « Connecting classrooms » a facilité le partenariat avec des milliers d'écoles et a dépassé les attentes sur le développement professionnel des enseignants avec plus de 28 000 profitant de la</p>

	<p>formation de qualité supérieure sur la citoyenneté globale, ICT et la langue anglaise pour les échanges internationaux.</p> <p>Ce nouveau programme a été construit sur la réussite de la première phase des Classes connectées qui avait été menée entre 2012 et 2015 et s'était focalisé sur la sensibilisation globale et sur l'apprentissage interculturel des jeunes élèves. Cela a permis à plus de 28 000 enseignants dans cette région à profiter de la formation de développement professionnel avec plus de 900 écoles engagées dans ce programme, y compris 112 partenariats internationaux avec des écoles britanniques.</p>
<p>Opinion</p>	
<p>Innovation</p>	<p>Le programme « Connecting classrooms » visait à améliorer l'enseignement en Égypte, au Maroc, aux Territoires Palestiniens, au Liban, en Jordanie, en Irak et au Yémen, dans les domaines clés suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développement professionnel pour les enseignants et les dirigeants des écoles ; • Partenariats durables entre les écoles dans cette région et le Royaume-Uni ; • Opportunités d'un dialogue professionnel pour les décideurs politiques qui soutiendront le débat, la réflexion et les actions au niveau national et régional • Récompenses pour les écoles qui réussissent à transmettre de la connaissance et des compétences aux jeunes gens pour qu'ils puissent vivre et travailler dans un environnement économique global ; • Accès en ligne aux ressources de qualité supérieure pour aider les enseignants à obtenir des meilleurs résultats d'enseignement pour les jeunes élèves.
<p>Efficacité</p>	<p>Le programme a touché plus de 4 000 enseignants et dirigeants des écoles.</p> <p>Pendant plus de 3 ans de déroulement de ce programme et de partenariat avec les ministères de l'éducation, les dirigeants des écoles, les enseignants et les étudiants, le programme « Connecting classrooms » a facilité le partenariat avec des milliers d'écoles et a dépassé les attentes sur le développement professionnel des enseignants avec plus de 28 000 profitant de la formation de qualité supérieure sur la citoyenneté globale, ICT et la langue anglaise pour les échanges internationaux.</p>

Durabilité	La durabilité a été introduite par la biais de partenariat entre les écoles dans cette région et le Royaume-Uni.
Réplicabilité	<p>Récompenses pour les écoles qui réussissent à transmettre de la connaissance et des compétences aux jeunes gens pour qu'ils puissent vivre et travailler dans un environnement économique global.</p> <p>Accès en ligne aux ressources de qualité supérieure pour aider les enseignants à obtenir des meilleurs résultats d'enseignement pour les jeunes élèves.</p> <p>Module de pédagogie inclusive</p>
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
<p>Accès en ligne aux ressources de qualité supérieure pour aider les enseignants à obtenir des meilleurs résultats d'enseignement pour les jeunes élèves.</p> <p>Module de pédagogie inclusive</p>	

6. Développement de la résilience et auto-efficacité

Nom du projet	Hope for the Future
Coordonnées de personne à contacter	<p>Poppy Chandler - Psychologue scolaire</p> <p>poppychandler@psychologyaction.onmicrosoft.com</p>
Caractéristiques	
Objectifs	<p>Programmes d'intervention pour développer et améliorer le bien-être, l'auto-efficacité et la résilience de nos enfants et des jeunes gens.</p> <p>Pour encourager les jeunes d'avoir des idéaux et avancer vers un avenir positif.</p>
Groupes cibles axés sur l'inclusion	<p>Inclusif pour tous les élèves entre 8 et 16 ans.</p> <p>Plus spécifiquement pour les jeunes avec une résilience réduite en raison de l'adversité.</p> <p>Il dissuade les jeunes de décrocher des apprentissages et renforce les ambitions pour l'avenir en donnant de l'espoir.</p> <p>Élèves défavorisés ou élèves ayant vécu des traumatismes.</p>

	Développement du rôle de l'école dans la promotion de la résilience pour les enfants issus des communautés défavorisées.
Langues	Anglais
Durée	Durée long terme
Ressources	Ressources humaines Psychologue scolaire Accès à la formation par la biais des média comme TEAMS ou ZOOM
Contexte	
Contexte universel à condition que la traduction anglaise soit disponible	
Intervention	
<ul style="list-style-type: none"> • Interventions psychologiques pour le deuil, la perte et les traumatismes (adversité) • Ressources fondées sur des données probantes pour améliorer la résilience et 'auto-efficacité • Interventions pour promouvoir la maitrise de son propre environnement (Maslow) • Interventions pour promouvoir l'autorégulation émotionnelle <p>Considérations pour une mise en œuvre réussie :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Mesures d'impact à l'aide des échelles de résilience avant et après intervention (locus de contrôle) • Amélioration long terme de la performance académique prévue • Meilleures mesures du bien-être comme la capacité des jeunes à résister au stress et à l'adversité • Amélioration des interactions sociales/groupes d'amitié 	
Résultat /impact	
<p>Co-régulation émotionnelle - réduction de l'exclusion, augmentation de l'assiduité, évaluation des enseignants positives</p> <p>Réussite académique - des meilleures performances comme par ex. l'accélération de littératie</p> <p>Compétences sociales - groupes d'amitié, évènements sociaux d'accès à la communauté, accès aux club extra-scolaires</p>	

Facteurs d'innovation et de réussite	
Points forts identifiés	Engagement des enseignants et conviction que les écoles peuvent affecter la résilience chez les élèves.
Défis	
Problèmes/obstacles identifiés	Les évaluations dépendent du retour/de l'engagement des écoles.
Leçons apprises	
Évaluation	Ces interventions sont bien fondées par la théorie et la recherche et s'appuient sur une base nationale de données probantes. Ces interventions ont été menées et évaluées dans le cadre du programme du bien-être et de la santé émotionnelle développé pour les écoles par le Service de psychologie éducative Shropshire. Les évaluations/mesures d'impact seront partagées.
Opinion	
Efficacité	L'efficacité et l'accomplissement des objectifs sont positifs. Les écoles qui organisent ces interventions sont satisfaites du déroulement et de l'impact. Les écoles ont cherché à poursuivre la formation de ces interventions qui appliqueraient les principes psychologiques de l'intervention thérapeutique dans le contexte de la classe.
Durabilité	Données probantes à fournir concernant l'impact à court terme. La durabilité à long terme de telles interventions est visible dans les recherches nationales.
Répliquabilité	Cette pratique peut être transférée aux différentes zones géographiques.
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
Il peut être mis en place dans des contextes internationaux. Toutefois, cela dépend de la traduction.	
Notes	

Ces programmes d'intervention s'appuient sur une théorie psychologique. Le psychologue utilise les principes clés de l'intervention psychologique et les adapte et les applique au contexte scolaire.

7. Education for All: Disability, Diversity, and Inclusion

Type de bonne pratique	Cours en ligne
Nom du projet	Education for All: Disability, Diversity, and Inclusion
Organisation principale	Université de Cape Town
Coordonnées	https://www.futurelearn.com/courses/education-for-all
Caractéristiques	
Objectifs	Créer un monde où l'apprentissage est disponible pour tous en introduisant et formant les enseignants et professionnels sur l'éducation inclusive : <ul style="list-style-type: none"> - Analyser les barrières à l'apprentissage et comment les adresser. - Découvrir les moyens pratiques pour créer un environnement scolaire plus inclusif à mettre en place dans sa propre contexte.
Groupes cibles	Le cours a été créé pour les enseignants, d'autres professionnels et les parents intéressés par le développement de l'éducation inclusive, <u>surtout concernant les enfants en situation de handicap</u> . Bénéficiaires indirectes : élèves / enfants.
Langues	Anglais
Durée	6 semaines – 3 heures par semaine
Ressources	<ul style="list-style-type: none"> - Gratuit (accès limité jusqu'à 8 semaines et sans certificat) - €39 (accès libre et certificat disponible)
Contexte	
Contexte mondial (proposée par une plateforme d'éducation numérique britannique). Le cours est organisé par l'Université de Cape Town, en Afrique du Sud.	
Intervention	
Description des activités de l'intervention	
Cours de 6 semaines. Sujets analysés :	

- Pourquoi l'inclusion : les avantages de l'éducation inclusive.
- Contexte social du handicap et identification des obstacles à l'inclusion.
- Rôle de la famille dans le soutien à la scolarisation inclusive.
- Importance de partenariat entre la famille et l'école.
- Comment construire un environnement scolaire inclusif.
- Soutien de la communauté à l'école inclusive - les acteurs clés, les ressources communautaires et le changement des états d'esprit.
- Changement des pratiques en classe pour maximiser l'inclusion.
- Différentiation des programmes et conseils pratiques pour l'enseignement.
- Réseaux de soutien professionnel pour aider les enseignants et développer des pratiques inclusives.

→ A chaque étape du cours, il est possible de rencontrer d'autres participants, de partager les idées et de participer à des discussions actives.

Résultat /impact

53.407 personnes se sont inscrites dans cette formation.

A la fin de la formation, les participants seront capable de :

- Décrire les principes et les approches de l'éducation inclusive.
- Identifier les obstacles environnementaux et sociaux à l'inclusion.
- Discuter du rôle de la famille et de la communauté dans le soutien à l'éducation inclusive.
- Explorer les moyens de construction d'un environnement scolaire inclusif.
- Mettre en oeuvre les pratiques de l'éducation inclusive en classe.
- Explorer l'impact des attitudes sur la capacité d'une personne à mettre en place l'éducation inclusive.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés	<ul style="list-style-type: none"> - Un cours auto-guidé qui permet d'apprendre à votre propre rythme. - <u>Une opportunité de rencontrer d'autres participants, de partager les idées et de participer à des discussions actives.</u>
-------------------------	--

Défis

Problèmes/obstacles identifiés	Disponible uniquement en anglais
--------------------------------	----------------------------------

Opinion

Innovation	Cours en ligne
Efficacité	Fourniture de ressources et d'idées supplémentaires à ceux qui souhaitent mettre en place des pratiques de l'éducation inclusive, surtout

	<p>dans les environnements aux ressources faibles.</p> <p>Les avis sont majoritairement positifs et le cours a été décrit comme « bien organisé » et « inspirant ».</p>
Durabilité	Oui, car c'est un cours en ligne.
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
La possibilité d'interagir avec d'autres participants.	

8. El Cristo de la Yedra. Un programme d'inclusion scolaire depuis plus de 35 ans

Type de pratique inspirante	Ce projet n'aborde pas l'inclusion comme pratique éducative spécifique. L'inclusion éducative sera vue comme une autre façon de percevoir l'éducation, celle qui concerne des changements profonds et superficiels à l'école et qui doit être adressée à tous les niveaux de manière multidimensionnelle.
Nom du projet	'Inclusive Schools'
Organisation principale	Cristo de la Yedra, Jesús-María
Coordonnées de personne à contacter	Pablo Morilla Portela pablomp@crisodelayedrajmgranadao365.educamos.com +34 647414084
Caractéristiques	
Objectifs	<p>Le projet « Inclusive Schools » a vu le jour grâce à la collaboration entre la Faculté d'éducation de l'Université de Grenade et des enseignants de 5 écoles (publiques et privées) ainsi que plus de 2000 élèves.</p> <p>Les objectifs principaux de ce projet sont triples :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Effectuer une auto-évaluation des pratiques éducatives, en prenant conscience du degré d'inclusion proposé aux élèves. 2. Connaître les avantages personnels et sociaux qu'une école inclusive peut typiquement offrir aux élèves (dans ce cas les élèves n'étant pas en situation de handicap).

	3. Offrir un retour d'information et un conseil approprié pour faciliter la modification des pratiques éducatives à tous les niveaux.
Groupes cibles axés sur l'inclusion	<p>Les avantages de l'inclusion s'étendent à toute l'école : l'équipe pédagogique et non-pédagogique, les familles, les élèves. Toutefois, dans ce projet, la collection de données concernent les élèves qui ne sont pas en situation de handicap.</p> <p>La littérature scientifique a clairement démontré les avantages des écoles inclusives pour les élèves ayant des besoins scolaires particuliers. Après 35 ans d'expérience dans ce domaine, reconnu par le Ministère de l'éducation en Espagne, le modèle de l'éducation inclusive à Cristo de la Yedra s'est prouvé avoir un haut potentiel de transformation en ce qui concerne les aspects sociaux et personnels.</p>
Langues	La langue utilisée principalement est l'espagnol, l'anglais est utilisé comme deuxième langue dans des projets bilingues ou dans le domaine de l'anglais (cela concerne aussi le français mais dans une mesure moindre).
Durée	Le projet « Inclusive Schools » a duré 4 ans.
Ressources	Les ressources ont été assurées principalement par le chercheur menant le projet, mais aussi par le Département de la Psychologie Evolutionnaire et de l'Education de l'Université de Grenade.
Contexte	
C'est un projet local à Grenade. Lors de la recherche d'une comparaison entre les écoles, nous cherchions non seulement les écoles dans la même zones, mais aussi celles qui avaient des caractéristiques socio-culturelles similaires en ce qui concerne les élèves et les familles.	
Intervention	
Dans le cadre du projet « Inclusive Schools », nous n'avions pas d'intervention spécifique en soi. Cependant, certaines pratiques éducatives ont été analysées pour déterminer quel était le niveau d'inclusivité des écoles.	

Résultat /impact

Les avantages obtenus par les élèves de l'enseignement primaire ont des implications au niveau personnel (la perception de soi et l'estime de soi) et au niveau social (comportement prosocial, acceptation des personnes en situation de handicap).

Au niveau personnel, les élèves améliorent leur bien-être émotionnel, ils ont plus de relations interpersonnelles satisfaisantes avec les pairs, un meilleur état physique et même un plus haut niveau de satisfaction de leurs possessions matérielles. Cet aspect est un élément clé pour entreprendre des changements et des réformes dans le système de l'éducation.

Les dimensions qui se sont avérées importantes sont les suivantes :

- Bien-être émotionnel
- Relations interpersonnelles
- Développement personnel et les activités
- Bien-être matériel

Une sensibilité particulière et une capacité d'empathie très développée semblent être les déclencheurs de développement d'un comportement prosocial, c'est-à-dire d'un comportement visant à aider les autres sans rien attendre en retour. Cette empathie semble augmenter l'attention des enfants envers les besoins d'autres pairs, surtout ceux ayant besoin de plus d'attention et par conséquent déclencher une série de comportement pour les aider si nécessaire. Dans une école inclusive, le développement de ce genre de comportement fait inévitablement partie de la vie quotidienne, tant en classe au niveau académique, qu'en dehors de l'école plus au niveau d'assistance sociale, surtout lors d'un temps de jeu qui est régulé par les enfants participant aux différentes activités grâce aux outils appris par les enseignants.

Il se trouve que trois dimensions ont été affectées dans la mise en place du programme d'inclusion :

- Dimension affective
- Dimension comportementale
- Dimension cognitive

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés

Les points forts les plus importants de ce projet peuvent être mise en avant comme deux grands avantages de l'inclusion. Premièrement, l'amélioration de l'état émotionnel et psychologique des élèves. Deuxièmement, la création de bonnes conditions pour que les élèves s'ouvrent à la diversité et pour qu'ils en profitent.

L'ouverture à ce qui est « différent » est fondamental dans un monde qui tend inévitablement vers la construction des sociétés plus diverses, dans lesquelles les habitants vivent ensemble de

	<p>manière harmonieuse. Leurs besoins scolaires doivent être basées sur le respect et sur l'acceptation de la diversité.</p> <p>Nous ne pouvons pas atteindre une société plurielle si nos salles de classe ne sont pas elles-mêmes plurielles. Cependant, les écoles ne doivent pas être les seuls intervenants dans ce processus de changement global nécessaire, les systèmes éducatifs de chaque pays ont tous un rôle important à jouer. Les établissements éducatifs doivent préparer les futurs citoyens afin qu'ils soient en mesure d'exercer leurs droits et remplir leurs devoirs.</p>
Défis	
Problèmes/obstacles identifiés	Le plus grand problème que nous avons rencontré était lié au consentement et à l'engagement des enseignants, mais aussi le manque d'enseignants spécialisés.
Leçons apprises	
Évaluation	Pendant la dernière phase du projet, le leader du projet a donné un retour aux écoles et vice versa (accompagné d'un dossier complet avec les données de l'école)
Opinion	
Innovation	Le projet a été très innovant puisque c'était un des premiers projets de recherche visé à explorer les avantages de l'inclusion pour les élèves non handicapés.
Efficacité	L'efficacité et les avantages ont déjà été décrits dans la section concernée aux résultats et à l'impact.
Durabilité	Alors que le projet des écoles inclusives est terminé, le modèle d'inclusion du Cristo de La Yedra est en place depuis 35 ans et ses effets sont durables.
Répliquabilité	Le projet « Inclusive Schools» pourrait être reproduit au niveau de diagnostique/évaluation. En effet, il serait intéressant de faire des comparaisons avec d'autres écoles, d'autres zones géographiques et d'autres pays.

Toutefois, il est complexe de reproduire des modèles inclusifs. Les différentes expériences et modèles inclusifs peuvent servir de guide et d'orientation pour d'autres écoles qui cherchent à avancer dans ce sens, mais il faut comprendre que chaque école est unique, en tenant compte de son contexte socio-culturel et économique, ses familles, son équipe et ses élèves. Par conséquent, une reproductibilité absolue n'est pas faisable.

Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives

Oui, elle peut être mise en place quel que soit le contexte. Cependant, comme mentionné ci-avant, une reproductibilité absolue n'est pas faisable.

9. ELICIT Plus

Type de pratique inspirante	Pratiques, activités ou programmes existants visant à développer des valeurs communes à l'école, focalisées sur le développement professionnel de l'équipe scolaire
Nom du projet	ELICIT Plus
Organisation principale	AEDE France
Coordonnées de personne à contacter	Marie-France Mailhos mf.mailhos@wanadoo.fr Pour la formation de troisième volet Eszter Salamon eszter.salamon@esha.org
Caractéristiques	
Objectifs	L'objectif principal était d'établir un réseau durable et croissant de modules de formation et de lieux de formation pour les enseignants, les parents et les autres acteurs de l'éducation pour éduquer un nombre croissant d'élèves, étudiants et adultes européens à devenir des citoyens européens responsables afin qu'ils deviennent compétitifs dans la communauté globale. Pendant la durée du projet (2014-2017), trois volets principaux de formation des enseignants ont été construits : formation initiale, formation traditionnelles des enseignants en service et une piste éducative mutuelle pour les enseignants, les parents et les élèves.

Groupes cibles axés sur l'inclusion	Tous
Langues	Anglais (certaines ressources sont disponibles dans d'autres langues européennes telles que le français, l'italien, le roumain, le hongrois, le néerlandais)
Durée	Principalement 2014-17, mais toujours en cours
Ressources	Matériel de formation (source ouverte disponible), temps et engagement

Contexte

Le programme a été développé en tant qu'un effort collaboratif de 24 organisations partenaires dont certains étaient des organisations des enseignants (sections nationales AEDE), certaines universités de formation des enseignants (par ex Limoges, Kecskemét) et d'autres organisations intervenantes. Le vecteur de favorisation de l'apprentissage tout au long de la vie est surtout l'éducation sur la citoyenneté et sur l'identité européenne.

Intervention

Dans la formation initiale pour les enseignants et dans la formation traditionnelle pour les enseignants en service, le programme était limité à la formation d'enseignement de la citoyenneté et de la littératie européenne. Dans le troisième volet, les sessions conjointe des formation sont toujours organisées dans les écoles où les dirigeants, les enseignants, les parents, les élèves et parfois l'équipe non pédagogique participent à la formation basée sur l'apprentissage mutuel. Le vecteur est toujours la citoyenneté active et la littératie européenne, mais l'objectif principal est de donner l'opportunité aux différents intervenants d'apprendre les uns des autres. L'objectif est de soutenir la culture du leadership partagé où les enseignants, les parents et les élèves peuvent pratiquer la participation active dans la vie quotidienne de l'école.

Résultat /impact

Les écoles participant dans le troisième volet pouvaient développer l'appréciation mutuelle parmi les principaux acteurs scolaires et ainsi devenir plus inclusifs envers les différents environnements.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés	Apprentissage mutuel pour les enseignants, les dirigeants des écoles, les parents et les élèves en utilisant l'éducation de la citoyenneté comme vecteur.
Défis	
Problèmes/obstacles identifiés	Les entraîneurs experts sont nécessaires pour réussir la mise en œuvre
Leçons apprises	
Évaluation	<p>Les écoles participant au troisième volet ont évalué leur expérience et se sont penchés sur les changements survenus un an après la formation. Cela a entraîné des changements mesurables.</p> <p>Les étapes de formation initiale et continue ont été évaluées par des recherches universitaires (Golubeva, I.)</p>
Opinion	
Innovation	En 2014, l'approche ELICIT Plus à l'éducation de la citoyenneté et la littératie européenne était unique. La formation du troisième volet pour les audiences mixtes reste un caractère unique qui conduit à des pratiques de leadership de l'éducation inclusive. Il a également utilisé la technologie numérique et les réseaux sociaux comme outils d'apprentissage.
Efficacité	Dans les communautés participantes, le programme a eu un impact direct sur les groupes cibles. Il s'agit du premier projet réussi financé par l'UE, dans le cadre duquel les enseignants apprenaient non seulement de leurs pairs, mais aussi des parents et des élèves. En tant qu'exemple relativement précoce d'utilisation de la technologie numérique et des réseaux sociaux dans l'enseignement scolaire, il a donné un bon exemple des zones de compétence dans lesquelles les élèves sont à un niveau supérieur que les enseignants.

Durabilité	Même une formation unique a installé des changements durables surtout dans la perception des parents et des élèves par les dirigeants des écoles et des enseignants. Néanmoins, la croissance du réseau dépend de la disponibilité des entraîneurs (surtout en langue de la formation).
Répliquabilité	Le programme convient à tous les systèmes scolaire et à tous les élèves au dessus de 10 ans.
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
La création de la capacité par le biais d'apprentissage mutuel et l'apprentissage des élèves et des parents en tant qu'approche à l'inclusion est un élément qui pourrait être transféré à Inschool.	

10. Future Memory

Type de pratique inspirante	Pratiques, activités ou programmes existants mis en place par les écoles locales pour promouvoir l'inclusion et des valeurs communes;
Nom du projet	Future Memory
Organisation principale	Liget Műhely Alapítvány Programme éducatif Dragonfly (Libellule)
Coordonnées de personne à contacter	Judit Horgas, Directrice du programme Horgas@gmail.com
Caractéristiques	
Objectifs	Les chercheurs ont déterminé que de nombreuses structures cérébrales impliquées à la fois dans la mémoire et dans les prévisions. Ils ont examiné l'activité du réseau par défaut du cerveau, qui comprend l'hippocampe, ainsi que les aires responsables pour le traitement des informations personnelles, la navigation spatiale et les informations sensorielles. Ils ont trouvé que dans de nombreuses aires cérébrales, les activités se

	<p>chevauchaient presque complètement lorsque les gens mémorisaient et imaginaient des évènements futurs.</p> <p>Dans notre culture occidentale, le scénario de la vie est plus ou moins comme suit : aller à l'école, quitter la maison parentale, obtenir un ou plusieurs diplômes universitaires, trouver un travail, tomber amoureux, se marier, acheter une maison, avoir des enfants, passer à la retraite, avoir des petits-enfants, décéder. Cependant, ces étapes de la vie ne sont pas disponibles pour les enfants handicapés, car dans leur environnement il n'y a pas de scénarios qui pourraient leur servir de modèle à apprendre et imiter. Par conséquent, lorsqu'ils imaginent leur vie future, ces enfants reviennent sur les échecs de leurs parents et grands-parents reproduisant leurs mauvaises décisions (par ex grossesse précoce, décrochage scolaire). La recherche montre également qu'en parlant des idées et des plans, le cerveau crée ce que l'on appelle des « mémoires futurs ». Ceux-ci peuvent être renforcés par des jeux de rôles interactifs, offrant ainsi aux enfants défavorisés une base de souvenirs futurs et la possibilité d'imaginer un mode de vie différent.</p>
<p>Groupes cibles axés sur l'inclusion</p>	<p>Destiné aux jeunes filles Roms, entre 11-14 ans, vivants dans les zones socialement défavorisées de Hongrie, le projet « Future Memory» se base sur la méthodologie éducative unique de Dragonfly qui intègre l'éducation empirique, environnementale et artistique pour faciliter le processus d'apprentissage agréable pour les élèves et pour assurer un environnement sécurisé et compréhensif pour eux en instruisant les adultes avec lesquels ils sont le plus souvent en contact.</p>
<p>Langues</p>	<p>Hongrois, anglais</p>
<p>Durée</p>	<p>En cours depuis 2018</p>
<p>Ressources</p>	<p>La ressource nécessaire la plus important est l'investissement de temps du côté de l'école. Ils ont aussi assuré de l'aide en terme d'organisation dans la création des réseaux locaux et des locaux nécessaires pour ateliers. Au cours de deux dernières années, la fondation a investi dans des tablettes à prix réduits pour soutenir le développement des compétences numériques. Pour cela, la connexion à Internet est également nécessaire. Les accessoires et la restauration sont fournis par la fondation.</p>
<p>Contexte</p>	

Le programme est mis en oeuvre dans les écoles défavorisées en Hongrie et dans une école de langue hongroise en Serbie avec un contexte similaire. Dans les deux zones géographiques, les enfants Roms vivent souvent dans des conditions très défavorisées, nombre d'entre eux ayant subi des traumatismes multigénérationnels et ayant très peu d'exemples de réussite pour s'inspirer. L'initiative est originaire de Hongrie, mais s'appuie sur les résultats de recherche cérébrale internationale, ainsi que sur les pratiques d'apprentissage empiriques.

Intervention

1. Formation initiale pour les enseignants
2. Les enseignants et les experts développent les sessions ensemble
3. Organisation des sessions hebdomadaires pour les enfants par les enseignants
4. Organisation des sessions mensuelles pour les enseignants, les parents, les enfants et les intervenants de la communauté locale
5. Rapports et réflexion
6. Affiner le programme
7. Création continue de capacité et formation des enseignants par des experts
8. Diffusion en hongrois et en anglais, développement du site internet
9. Élargissement de l'étendue et des sujets couverts par le programme

Résultat /impact

Les résultats sont multiples. Pour les élèves, ils sont clairement bénéfiques puisqu'ils développent des compétences et des aptitudes, les élèves apprennent avec joie. Ils apprennent à s'exprimer et à s'affirmer tout en écoutant les autres. L'an dernier, il y a eu plus d'emphase sur les sujets relatifs aux STEM, dans le domaine qui est problématique pour le groupe cible. Les enseignants ont approfondi leurs connaissances méthodologiques et les mettent en place dans les activités régulières en classe. Les enseignants ont aussi développé une plus forte collaboration avec les parents, ce qui est un résultat majeur, car les parents Roms sont souvent absents de l'école. Finalement, les parents ayant des problèmes similaires aux enfants apprennent de nouvelles compétences, aussi tout en montrant à l'école leurs aptitudes qui ont pu être ignorées auparavant.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés

Le programme s'appuie sur des méthodes centrées sur l'élève qui ramènent la joie d'apprendre dans la vie des enfants. Il est orienté vers l'avenir et aide les participants à fixer des objectifs qui favorisent leur apprentissage. Les enseignants participant dans ce programme se sont engagés en constatant l'enthousiasme des élèves et en voyant l'impact du programme sur leur développement en dehors des séances.

Défis	
Problèmes/obstacles identifiés	<p>Les principaux défis sont enracinés dans l'absence de soutien pour l'inclusion scolaire en Hongrie. Dans certains cas, les enseignants - ayant le soutien de leur directeurs - doivent lutter contre le district scolaire pour pouvoir assurer les sessions. La politique nationale se traduit également par l'absence des fonds. Puisque les écoles publiques ne disposent pas de financement pour de telles activités, la mise en place dépend des fonds externes continus même si les sommes nécessaires ne sont pas très élevées.</p>
Leçons apprises	
Évaluation	<p>Chaque séance est suivie d'une évaluation et (si nécessaire) des ajustements. L'évaluation conjointe par les enseignants et les experts est également une opportunité de renforcement des compétences pour les enseignants participants. L'impact globale du programme est aussi évalué par les écoles participantes.</p>
Opinion	
Innovation	<p>L'approche de Dragonfly, qui consiste à utiliser un magazine littéraire et écologique pour les enfants dans l'éducation quotidienne, est unique. La combinaison de l'éducation artistique, empirique et environnementale pour des centaines d'écoles pendant 13 ans a abouti à une vaste quantité d'expériences et de matériel créant un réseau professionnel qui fonctionne de manière fluide.</p> <p>En raison de rigidité et de centralisation du système scolaire hongrois, il est très difficile pour les ONGs de s'y impliquer activement et d'obtenir un effet considérable, mais Dragonfly a réussi à surmonter ce problème en proposant des matériaux et des formations précieuses gratuitement.</p>
Efficacité	<p>La pratique s'est avérée efficace pour l'inclusion des filles Roms et la prévention de leur décrochage scolaire précoce. Il s'est aussi avéré efficace pour développer les compétences du 21ème siècle.</p> <p>Il s'est également révélé efficace pour le développement des compétences des enseignants qui se familiarisent avec les méthodes d'enseignement centrées sur l'élève, étant en mesure de construire des meilleures relations entre la famille et l'école et mieux comprendre les élèves Roms.</p>

Durabilité	Les effets durables tant pour les élèves que pour les enseignants sont présents. C'est un programme hautement rentable, alors il est facile à maintenir, si un financement minimum est disponible pour les accessoires nécessaires et le soutien de l'expert. Les écoles et les enseignants participants ont construit une forte communauté de la pratique; ils collaborent également avec des intervenants en dehors du programme. Cela met en évidence également la nature durable du programme.
Réplicabilité	Le programme entier, ainsi que certains de ses éléments, peuvent être reproduits dans d'autres contextes. Les plans des séances peuvent être utilisés en soi, mais pour obtenir des effets durables, les éléments de formation et de mentorat sont également nécessaires.

Cette pratique a-t-elle un potentiel d'apprentissage pour les Écoles Inclusives ?

L'importance de la formation des enseignants en ce qui concerne les méthodes centrées sur l'élève et le développement des compétences du 21^{ème} siècle semble évidente. Un autre élément qui peut être transféré à InScool est l'approche qui propose non seulement la formation, mais aussi le développement continu des compétences par le biais de la réflexion, du mentorat et des séances d'apprentissage conjoint avec les enfants et leurs familles dans l'environnement scolaire global.

11. Gem-In

Type de bonne pratique	Éducation non-formelle : l'apprentissage par le jeu est la principale méthodologie proposée.
Nom du projet	GEM IN – Jeux pour comprendre l'éducation interculturelle
Organisation principale	CESIE
Coordonnées de personne à contacter	Giovanni Barbieri Giovanni.barbieri@cesie.org
Caractéristiques	
Objectifs	L'objectif du projet GEM IN est de soutenir l'éducation interculturelle à l'école et dans des environnements non-formels des jeunes pour favoriser l'inclusion sociale, le dialogue interculturel et la citoyenneté active en promouvant les valeurs européennes.

	<p>Le projet vise à fournir des données et des recommandations politiques pour des stratégies d'intervention visant à promouvoir l'éducation interculturelle et la citoyenneté active par le biais d'un cadre éducatif innovant.</p> <p>GEM IN vise à diffuser et propager de bonnes pratiques à l'école, dans les établissements éducatifs non-formels pour les jeunes afin de promouvoir l'éducation interculturelle.</p>
Groupes cibles	<p>Élèves et jeunes gens entre 14 et 18 ans.</p> <p>Enseignants et éducateurs non-formels.</p>
Langues	<p>Disponible dans toutes les langues des partenaires du projet (anglais, allemand, grecque, portugais, italien, français).</p>
Durée	<p>15/01/2020 - 14/01/2022</p> <p>(24 mois)</p>
Contexte	
<p>Contexte européen.</p> <p>L'organisation coordinatrice est italienne (CESIE).</p>	
Intervention	
<ul style="list-style-type: none"> - Évaluation de bonnes pratiques pour promouvoir l'éducation axée sur la citoyenneté interculturelle. - Guide sur l'approche méthodologique du programme éducatif. - Développement du jeu de plateau GEM IN. - Création des archives des valeurs communes GEM IN. - Formation en ligne pour les enseignants en utilisant la boîte à outils pédagogiques. - Ateliers pilotes dans les écoles et centres éducatifs pour les jeunes. - Diffusion dans tous les pays partenaires. 	
Résultat /impact	
<ul style="list-style-type: none"> - 50 enseignants/éducateurs non-formels atteints + 75 dans les activités en pairs. - 1000 jeunes gens atteints (14 à 18 ans). - Plus de 3200 intervenants et décideurs politiques atteints 	
Facteurs d'innovation et de réussite	
Points forts identifiés	<p>Il s'appuie sur un jeu de société : une manière attrayante d'apprendre pour les élèves.</p>
Leçons apprises	
Évaluation	<p>En juin 2021, les partenaires du projet se sont réunis en ligne.</p>

	Les partenaires ont discuté des commentaires recueillis concernant les critiques du jeu et son alignement avec les objectifs d'apprentissage et d'enseignement. Les partenaires ont également fourni des informations et des suggestions utiles sur le jeu de plateau GEM IN en se basant sur les conclusions et sur les recommandations des enseignants et des élèves.
Opinion	
Innovation	Il s'appuie sur un jeu de société : une manière attrayante d'apprendre pour les élèves.
Efficacité	Création d'une bibliothèque numérique contenant des informations sur les sujets abordés dans les questions du jeu de plateau (disponible pour les cibles du projet). Retour d'information des enseignants et des élèves après la réunion pilote sur le jeu de plateau : Ils ont exprimé leur appréciation de la méthodologie non-formelle, des réflexions proposées, du jeu lui-même, tout en soulignant leur engagement émotionnel.
Durabilité	Il peut être maintenu dans le temps. Surtout la création du site et de la bibliothèque numérique permet de donner un accès libre aux élèves et aux enseignants.
Réplicabilité	L'idée d'apprendre par le jeu est un excellent exemple de bonne pratique. Reproduire un jeu de plateau similaire serait une tâche assez longue; cependant, il serait possible de l'utiliser comme point de départ pour une autre problématique et l'exporter dans une nouvelle zone géographique.
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
L'idée d'apprendre par le jeu.	

12. Gogya

Type de pratique inspirante	Politique, pratiques et cultures existantes qui soutiennent l'accès équitable à l'éducation de qualité pour tous les élèves.
Nom du projet	Gogya
Organisation principale	AMIT
Coordonnées de personne à contacter	Anat Shapira Lavi anatshapira@gmail.com

Caractéristiques	
Objectifs	L'objectif ultime est de s'assurer que les enfants dans les classes sont curieux, engagés, et ne se contentent pas d'écouter passivement. L'objectif pour les enseignants est d'explorer des nouvelles méthodes innovantes d'enseignement et d'apprentissage et de les proposer aux enfants pour obtenir la qualité et l'inclusion. Les enseignants sont initiés et formés à de nombreux concepts pédagogiques innovants et ils sont libres de choisir ce qu'ils souhaitent mettre en place dans leur propre pratique quotidienne, tandis que le support professionnel est offert à tous.
Groupes cibles axés sur l'inclusion	Tous les enfants avec une attention spéciale accordée à l'enseignement STEM
Langues	Hébreux (certaines informations disponibles en anglais)
Durée	En cours depuis 2015
Ressources	Pour la formation des enseignants et pour l'expérimentation, il est nécessaire d'avoir un centre de formation flexible avec des supports professionnels de formation. L'organisation fournit également le financement pour la transformation des anciens bâtiments scolaires afin de répondre aux besoins des élèves.
Contexte	
108 écoles, gérées par AMIT, ont une population d'élèves très variée à travers Israël. Alors que certaines écoles ont une forte affiliation juive orthodoxe, il y a de nombreuses écoles avec un haut pourcentage d'élèves musulmans, souvent issus des contextes défavorisés.	
Intervention	
Tout d'abord, le Centre GOGYA propose des diverses expériences d'apprentissage aux enseignants qui peuvent s'immerger dans les méthodes d'enseignement innovantes. Les enseignants peuvent faire venir leurs élèves et vivre l'expérience de leur propre enseignement eux-mêmes pour identifier ce qui leur convient, et pour les élèves, de découvrir des différentes	

méthodes et styles d'enseignement et explorer ce qui les aide au mieux. Cela se déroule dans un espace d'apprentissage ouvert et partagé avec un nombre d'enseignants qui proposent leur enseignement aux enfants d'un certain âge. Il y aura plus de méthodes traditionnelles, du travail en équipe, travail sur des projets etc. Les enfants sont libres de rejoindre et abandonner des groupes pour trouver une méthodologie qui convient au mieux à leur besoins d'apprentissage. Ils se focalisent surtout sur les enseignants STEM mais proposent également leurs services aux parents et aux autres enseignants.

Une fois que les enseignants STEM sont à bord de l'expérience, formés et expérimenté dans le centre avec leurs élèves, AMIT propose le financement nécessaire mais peu substantiel pour transformer les anciens bâtiments scolaires en espaces d'apprentissage ouverts.

Résultat /impact

La perception des enseignants de leur propre métier s'améliore et par conséquent le bien-être et la rétention des enseignants aussi.

Les résultats d'apprentissage des élèves s'améliorent grâce aux approches centrées sur la personne et au choix des méthodes.

Ainsi, l'inclusivité est aussi augmenté puisque les écoles sont plus en mesure de faire face à la diversité des élèves.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés

Cette approche propose aux enseignants une introspection et un champ d'expérimentation qui leur permet de découvrir de nouvelles méthodes d'enseignement, ainsi que les expérimenter pour voir à quel point les méthodes correspondent à leur personnalité.

Défis

Problèmes/obstacles identifiés

Le programme ne soutient l'inclusion proprement que si les élèves peuvent expérimenter les différentes méthodes d'apprentissage eux-mêmes et décider ce qui leur convient le mieux. Cela nécessite des arrangements des emplois de temps pour lesquels certaines les écoles ne sont pas prêtes.

Leçons apprises

Évaluation

Le propriétaire mesure régulièrement la réussite du programme en évaluant les résultats scolaires. Les enseignants donnent aussi leur retour sur les expériences avec la formation et le soutien reçu.

Opinion

Innovation	La réalité des anciens bâtiments scolaires est souvent un obstacle pour la transformation des méthodes d'apprentissage. L'innovation de GOGYA réside dans l'introduction progressive de nouvelles méthodologies par la biais de l'expérience personnelle, soutenue par la mise en place et par la transformation physique de leur propre espace d'enseignement/apprentissage.
Efficacité	Il y a deux éléments principaux de cette efficacité: d'un côté elle s'appuie sur un changement de l'état d'esprit des enseignants et de l'autre, elle se traduit par un changement profond des apprentissages d'un grand nombre d'élèves avec très peu d'investissement.
Durabilité	Avec l'investissement initial - des enseignants pour être formés et pour mettre en place de nouvelles méthodes et e l'organisation pour transformer de vieux bâtiments - l'initiative est pleinement durable sans financement supplémentaire et résulte d'un changement de l'état d'esprit.
Répliquabilité	Cette initiative nécessite un engagement mais n'a pas besoin de beaucoup d'investissement; elle est facile à reproduire si le soutien professionnel nécessaire est assuré.
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
L'introspection, le soutien professionnel pour la formation en service en expérimentant pourraient être utilisés par d'autres écoles.	

13. HospiEdu (KórházSuli)

Type de pratique inspirante	Pratiques, activités ou programmes existants pour le développement professionnel des dirigeants des écoles, des enseignants et des jeunes enseignants (y compris les MOOCs, cours en face à face etc.);
Nom du projet	HospiEdu (KórházSuli)
Organisation principale	KórházSuli Alapítvány
Coordonnées de personne à contacter	Monika Tóth-Almássy moni.almassy@gmail.com

Caractéristiques	
Objectifs	Hospiedu (Kórházsul) propose des matériaux d'apprentissage personnalisés et des aides scolaires personnalisés pour les enfants hospitalisés avec des maladies somatiques ou mentales. Le même soutien est proposé aux enfants qui ne sont pas hospitalisés, mais subissent des traitements ou sont en convalescence potentiellement pendant des années. Ces enfants sont officiellement scolarisés à domicile et reçoivent très peu de soutien lorsqu'ils sont à l'hôpital et aucun soutien à domicile. Le projet fonctionne avec deux types de bénévoles : type un, principalement étudiants en pédagogie en formation initiale, ils travaillent directement avec les enfants en les aidant avec l'apprentissage; type deux, principalement élèves des écoles secondaires qui développent les matériaux d'apprentissage adaptés aux besoins de ces enfants.
Groupes cibles axés sur l'inclusion	Les enfants qui ne sont pas en mesure d'aller à l'école pendant des périodes prolongées en raison des maladies.
Langues	Hongrois (certaines informations disponibles en anglais)
Durée	En cours depuis 2014
Ressources	Connexion et un certain engagement de la part de l'école à laquelle est inscrit l'enfant malade, collaboration active avec les hôpitaux, enseignants en formation initiale, autres bénévoles, bibliothèque des ressources éducatives
Contexte	
<p>Le programme a été lancé avec le vœu de proposer un soutien aux enfants étant au service d'oncologie, mais depuis, le programme a été élargi aussi pour les enfants souffrant de différentes conditions somatiques et psychologiques. Etant hospitalisés, les enfants en Hongrie reçoivent un certain nombre de cours, mais ceux-ci n'ont pas de standards professionnels ou de réelles exigences de qualité. Cela résulte en service de mauvaise qualité, tandis que normalement ils ont besoin de plus de soutien personnalisé et plus de méthodologie moderne. La gamification et l'utilisation des outils informatiques en générale rendent les apprentissages désirables pour eux. Le soutien pédagogique pour les enfants qui ne peuvent pas aller à l'école en raison de leur condition, mais qui ne sont pas hospitalisés, n'existait pas avant que Hospiedu a commencé.</p>	

Intervention

Chaque projet de soutien individuel commence par une prise de contact avec l'enfant à l'hôpital ou en convalescence à la maison. Dans cette première phase, ils ne se contentent pas d'"inscrire" l'enfant, mais travaillent également avec les parents pour avoir leur soutien.

Le programme s'appuie sur les étudiants universitaires bénévoles dont chacun aide un enfant dans certaines matières. Ils travaillent en binômes et se soutiennent mutuellement, en plus de l'enfant. Avant de commencer le travail avec des enfants malades, ils reçoivent une formation préparatoire spéciale. Ils doivent savoir ce qui les attend dans un environnement hospitalier, ce à quoi ils peuvent faire face en travaillant avec des enfants gravement malades, voire même en phase terminale des leurs maladies.

Un autre groupe de bénévoles est issu des écoles secondaires. Ils soutiennent le travail de ceux qui rencontrent régulièrement les enfants en préparant les matériaux d'apprentissage pour eux. Ils le développent pour une plateforme Moodle où le matériel est utilisé et réutilisé.

Ils ont été poussés à trouver des moyens pour que les bénévoles des écoles secondaires rencontrent les enfants. Puisque l'environnement hospitalier est considéré comme risqué psychologiquement, ils travaillent aussi avec des enfants aveugles et handicapés, les opportunités de rencontre pour ce groupe de bénévoles se fait seulement sur demande.

La fondation forme les bénévoles, coordonne le travail avec les enfants, propose un soutien et une supervision. Ils aident également leur apprentis à retourner à leur classe d'origine lorsqu'ils sont suffisamment rétablis.

Résultat /impact

L'expérience des participants montre que d'un côté les enfants soutenus dans le programme apprennent plus efficacement qu'avant, mais de l'autre côté, c'est aussi une expérience d'apprentissage précieuse pour les étudiants aidant, selon leurs rapports. Un autre élément important du succès est que le programme est basé sur le soutien entre pairs, ce qui donne l'expérience de communauté entre pairs que les enfants gravement malades ne connaissent pas souvent, puisqu'ils sont habituellement aidés par les adultes. La réussite peut aussi être mesurée en nombres. Depuis le début en 2014, le nombre d'enfants participant et de bénévoles a augmenté; ils ont commencé avec 20 bénévoles travaillant avec 4 enfants; en 2020 les nombres étaient respectivement 370 enfants soutenus par 610 bénévoles.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés

D'un côté, les enfants soutenus bénéficient beaucoup de ce programme. Non seulement ils sont en mesure de rattraper leurs camarades de classe et ne sont pas en retard, mais puisqu'il

	<p>reçoivent un service agréable, il leur donne une distraction lorsqu'ils sont à l'hôpital ou en convalescence.</p> <p>Les bénévoles y gagnent beaucoup également. Pour les étudiants - enseignants en formation initiale, c'est une opportunité unique de se former et pratiquer leurs compétences d'enseignants dans un environnement inhabituel, difficile mais hautement gratifiant. Cela les rend plus ouverts à l'inclusion des tels enfants plus tard dans leur carrière.</p>
<p>Défis</p>	
<p>Problèmes/obstacles identifiés</p>	<p>Le défi systémique le plus important est de gagner la confiance des écoles auxquelles sont inscrits leurs apprentis. Les écoles ne sont souvent pas au courant des enfants qui ne sont pas vraiment scolarisés à domicile en raison d'une maladie.</p> <p>Un autre défi important est d'assurer la durabilité en trouvant une façon de recevoir un financement régulier. Actuellement, il y a beaucoup d'effort pour lever les fonds qui couvrent principalement les besoins scolaires des enfants étant en âge de scolarisation obligatoire. Les fonds publics devraient être conformes à ce fait. Le financement est aussi essentiel pour assurer la bonne gestion de la structure de cette initiative croissante. Lorsqu'ils prévoient doubler le nombre de participants, leurs cadres sont déjà surmenés.</p>
<p>Leçons apprises</p>	
<p>Évaluation</p>	<p>La meilleure évaluation est la réussite scolaire des enfants qui participent à ce programme, ainsi que les témoignages des bénévoles. Leur travail est reconnu par un nombre croissant de supporteurs sur la base de ces réussites.</p>
<p>Opinion</p>	
<p>Innovation</p>	<p>Cette initiative est innovante en soi. Dans la plupart de pays, il n'y pas de soutien, t encore moins de soutien pédagogique individualisé pour les enfants qui sont obligés de s'absenter de l'école. L'innovation est renforcée par l'utilisation créative de la technologie et de la gamification.</p>

Efficacité	<p>Leur méthodologie d'apprentissage personnalisée s'est montrée efficace pour amener les enfants vers la réussite académique. Les enfants malades nécessitent non seulement davantage d'attention, mais aussi plus d'effort; toutefois, cette méthodologie peut s'avérer bénéfique pour tous les enfants. Lorsque les cours ou l'enseignement sont inappropriés ou ennuyeux, cela ne provoque aucun intérêt chez les enfants. Pour les étudiants universitaires, qui sont des futurs enseignants, c'est une expérience qu'ils pourront utiliser quand ils commenceront l'enseignement régulier.</p> <p>Ils ont également expérimenté que la réussite de l'apprentissage dépend aussi de la relation entre l'enseignant et l'élève, il y a des binômes qui ne fonctionnent pas. C'est un phénomène qui doit être reconnu et traité, mais cette expérience peut aussi être transposée à d'autres relations d'apprentissage et d'enseignement.</p>
Durabilité	<p>C'est un point faible du programme, puisque actuellement il n'y a pas de financement pour l'éducation en dehors de l'école en Hongrie. C'est un programme nécessitant beaucoup de ressources, même si le travail est fait principalement par des bénévoles. Néanmoins, pour les futures années, la durabilité est assurée grâce au soutien financier du secteur privé.</p>
Réplicabilité	<p>Le groupes cibles n'est pas unique en Hongrie, l'approche est reproductible partout à condition que le soutien professionnel soit assuré.</p>

Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives

Les écoles pourraient utiliser cette idée pour proposer aux étudiants d'apprendre en travaillant, les futurs enseignants en formation initiale faisant du bénévolat (ou stages) auraient une possibilité de gagner une expérience directe de travail avec des élèves ayant des besoins particuliers d'inclusion.

14. Inclusiva..Mente insieme "Sensibilizzazione alla disabilità"

Type de bonne pratique	Projet
Nom du projet	Inclusiva...Mente insieme
Organisation principale	T. Fazello École secondaire

Coordonnées de personne à contacter	Anna Lia Misuraca, support tacher https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/render/document/ptof/AGIS00800P;jsessionid=QqbDfh92tqXLmYS-PgdLPuHU.mvlas008_2?prgDoc=1&codTipFil=14
Caractéristiques	
Objectifs	Ampliare la consapevolezza dell'intelligenza emotiva degli alunni nell'ambito dell'inclusione
Groupes cibles	Élèves, enseignants, dirigeants des écoles
Langues	Italien
Durée	Une année académique
Ressources	Enseignants
Contexte	
Local	
Intervention	<p>A travers ce projet, ils souhaitent « propager » certaines disciplines parmi les enseignants. Une des activités proposées était la valise des rêves, une série de jeux de rôles pour se mettre à la place d'une autre personne. Les barrières architecturales ne sont pas une limite réelle, il s'agit surtout de celles qui sont dans notre esprit (les préjugés). Il est essentiel d'impliquer tous les élèves, ne laisser personne de côté.</p> <p>Ils ont fait également un jeu sur les préjugés, sur les barrières mentales - Je dois aller sur Mars, j'embarque qui ? Tout le monde a dit qui il souhaitait embarquer, et trois personnes à laisser, d'où les préjugés. Ils ont réaliser également des poésies.</p> <p>Grâce à l'expérience du jeux de rôles, les élèves ont suivi le chemin des grandes émotions en abordant comment faire tomber les barrières non architecturales mais mentales.</p>
Résultat /impact	<p>Dans les classes avec des élèves handicapés ayant des besoins particuliers , cette approche est constamment évaluée. Ils ont également évalué le soutien garanti par ce projet pendant le travail scolaire à distance. Ils évaluent l'impact à travers leur participation et leur engagement. L'approche des autres enseignants a changé, les leçons de tous sont considérées. La leçon est maintenant pour tout le monde.</p>
Facteurs d'innovation et de réussite	
Points forts identifiés	<p>Cette pratique a été mise en place pendant la période du covid, et elle a été considérée comme une expérience de croissance par et pour les élèves.</p> <p>A présent, c'est un processus consolidé.</p>
Défis	

Problèmes/obstacles identifiés	Enseignants traditionnels.
Leçons apprises	
Évaluation	L'initiative a reçu un prix au concours <i>Non il solito tema</i> par CpD à l'occasion des Journées Internationales des Personnes en situation de handicap https://www.youtube.com/watch?v=_T6MAhHHnrg
Opinion	
Innovation	C'est une approche qui a engagé tous les enseignants, non seulement ceux qui soutiennent les enfants handicapés.
Durabilité	Le processus est durable sans nécessiter aucune ressource spéciale.
Répliquabilité	Le processus est reproductible sans nécessiter aucune ressource spéciale.
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
Les enseignants devraient apprendre de ce genre d'expériences, comprendre qu'une approche inclusive efficace engage tout le monde dans la communauté scolaire, non seulement ceux qui sont « directement touchés » par les diversités.	

15. Inclusive Pedagogies

Type de pratique inspirante	Cours pour les enseignants promouvant la favorisation de l'éducation inclusive.
Nom du projet	Inclusive Pedagogies
Organisation principale	The British Council
Coordonnées de personne à contacter	marina.gautier@britishcouncil.org
Caractéristiques	
Objectifs	Développement de l'introspection et réflexion sur les préjugés inconscients. Reconnaissance des points forts et de la diversité dans le groupe, dans la classe et à l'école. Identification des opportunités et des stratégies pour améliorer l'éthique inclusive dans les communautés scolaires. Accès aux stratégies pratiques de classe et aux outils qui aident à mettre en pratique l'inclusivité.

<p>Groupes cibles axés sur l'inclusion</p>	<p>Groupes cibles : Les groupes cibles principaux sont les enseignants. Défis d'inclusion abordés : Préjugés, lacunes des connaissances et des compétences autour des pédagogies/éducation inclusives parmi les enseignants. Barrières à l'inclusion à l'école.</p>
<p>Langues</p>	<p>Anglais</p>
<p>Durée</p>	<p>Cours - 3 jours de formation pour les enseignants</p>
<p>Ressources</p>	<p>Temps, engagement, ressources financières</p>
<p>Contexte</p>	
<p>A l'origine, les bonnes pratiques proviennent du Royaume-Uni et le contexte est national.</p>	
<p>Intervention</p>	
<p>Fourniture d'un cours aux enseignants qui se concentrera sur :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Manière dont l'inclusion et l'exclusion sont renforcées dans les écoles, communautés et la société au sens large 2. Préjugés inconscients, prise de conscience et méthodes pour y remédier, en utilisant l'exemple du genre 3. Définitions et modèles de l'inclusion en utilisant l'exemple des élèves aux SEND; 4. Introspection et réflexion sur les croyances et les pratiques 5. Création d'une classe inclusive en s'appuyant sur la gestion de la classe, les attitudes des enseignants et la différenciation 6. Création d'une communauté scolaire inclusive 	
<p>Résultats /impact</p>	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Comprendre les valeurs d'un état d'esprit inclusif, par exemple la collaboration, l'empathie, le respect de la différence, s'assurer que chaque enfant est remarqué. ▪ Comprendre les droits et les responsabilités de chaque personne impliquée. ▪ Comprendre les règles encrées dans les valeurs, les droits et les responsabilités en engageant les élèves. ▪ Apprendre les techniques de gestion de la classe pour soutenir l'inclusion. ▪ Comprendre les différentes méthodes de différenciation : par la tâche, par le résultat, par le contenu, par la responsabilité, par l'auto-évaluation 	

Facteurs d'innovation et de réussite	
Points forts identifiés	<p>Apprendre à utiliser des journaux d'apprentissage réfléchis.</p> <p>Apprendre à mener un audit global à l'école sur l'inclusivité.</p> <p>Utiliser les techniques de gestion de la classe pour soutenir l'inclusion. Planification de l'inclusion et de la différenciation sous toutes les formes.</p>
Défis	
Problèmes/obstacles identifiés	<p>Maintenir un haut niveau d'engagement tout au long du cours.</p> <p>Allocation du temps pour le cours par les enseignants.</p> <p>Allocation des ressources financières pour payer les cours.</p>
Opinion	
Innovation	<p>Comprendre comment utiliser les questions efficacement comme moyen de différenciation.</p> <p>Comprendre comment utiliser la taxonomie de Bloom pour différencier les objectifs de la leçon.</p>
Efficacité	<p>Développer une plus grande conscience des problèmes autour de l'inclusion et identifier ceux qui sont exclus de l'éducation.</p> <p>Considérer les définitions alternatives de l'inclusion dans la littérature éducative.</p> <p>Comprendre le cadre théorique qui sous-entend l'inclusion, les relations sociales, les préjugés inconscients, les modèles médicaux et sociaux.</p> <p>Considérer les cadres juridiques internationaux qui soutiennent l'inclusion.</p> <p>Développer l'introspection et la réflexion sur les préjugés inconscients.</p> <p>Reconnaître les points forts et la diversité dans le groupe, dans la classe et à l'école.</p> <p>Identifier les opportunités et les stratégies pour améliorer l'éthique inclusive dans les communautés scolaires.</p> <p>Obtenir l'accès aux stratégies pratiques de classe et aux outils qui aident à mettre l'inclusivité en pratique.</p>

	Planifier, mener et analyser les projets scolaires.
Durabilité	Les enseignants suivant ce cours ont reçu des stratégies pratiques pour soutenir leur développement de la pratique inclusive dans leur propre contexte, afin qu'ils puissent continuer à intégrer les techniques apprises à leur pratique quotidienne après avoir terminé le cours.
Répliquabilité	<ol style="list-style-type: none"> 1. Taxonomie de Bloom 2. Journaux d'apprentissage basé sur la réflexion
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
Taxonomie de Bloom. C'est un moyen de distinguer différents types de questions qui peuvent être utilisées en apprentissage. Cela peut être utile pour comprendre la classification des questions de Bloom pour poser des questions adaptées au niveau de l'élève.	

16. Inclusive playgrounds

Type de pratique inspirante	Éducation inclusive
Nom du projet	Inclusive playgrounds
Organisation principale	 

Coordonnées de personne à contacter	Marta López Ordóñez, Éducatrice et chef de projet inclusif
Caractéristiques	
Objectifs	<p>Objectif principal :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promouvoir l'inclusion sociale pendant le temps de pause à l'école. <p>Objectifs spécifiques :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Fournir des outils et stratégies pour les garçons et les filles avec ou sans diversité fonctionnelle ou difficulté scolaire pour apprendre à jouer ensemble. - Favoriser le climat de compréhension et de respect envers la diversité. - Améliorer la sensibilité parmi les autres élèves et toute la communauté scolaire sur l'inclusion scolaire active. - Éviter les situations de harcèlement. - Promouvoir le développement des zones spécifiques : compétences sociales, communication, résolution des conflits etc.
Groupes cibles axés sur l'inclusion	Élèves des écoles primaires
Langues	Espagnol
Durée	Année scolaire (octobre 2021 à juin 2022)
Ressources	<p>Ressources humaines</p> <ul style="list-style-type: none"> - élèves/aidant aux familles - 2 professionnels spécialisés dans l'inclusion et dynamique de groupe <p>Ressources matérielles</p> <ul style="list-style-type: none"> - Matériaux (feuilles de papier, couleurs, cartons, ciseaux, crayons, stylos etc.) - Équipement sportif

Contexte

Contexte local.

Ce projet est mené à Priego de Córdoba, une ville en Córdoba (Andalousie).

Intervention

1^{ère} ETAPE : Formation éducative - Sensibilisation : La formation éducative est donnée sur l'inclusion dans l'éducation : « une tâche pour tous ». De plus, une équipe de travail est formée pour mener ce projet. La participation des enseignants et des familles est prise en considération.

2^{ème} ETAPE : Analyse des besoins. Dans cette analyse, il est essentiel de collecter les jeux et activités préférés de chaque élève pour observer et trouver comment les élèves découvrent et comprennent leur environnement et expriment ce qu'ils savent afin d'adapter les espaces, les méthodologies et les matériaux etc. Il est aussi important de considérer les différentes dimensions d'accessibilité : physique, sensorielle, cognitive et émotionnelle.

3^{ème} ETAPE : Conception de jeux et de la dynamique pour les activités de loisirs. Les jeux varient selon les préférences des élèves. Cependant, dans la conception des jeux, certains aspects doivent être considérés :

- Contexte naturel. Idéalement, l'activité devrait avoir lieu à l'aire de jeux.
- Aides visuelles. L'utilisation des informations visuelles pour apporter des instructions des jeux.
- La carte de distribution des jeux : il est intéressant de créer une carte de distribution afin que les élèves sachent où aller à tous moments.
- Règles de la cour de récréation : tout comme les règles de la classe et de l'école, il est intéressant d'établir des règles de la cour de récréation, puisque les interactions qui s'y passent sont très différentes de celles qui ont lieu dans des autres environnements scolaires.
- Intérêts des participants. Créer des jeux basés sur les thèmes demandés par les élèves, changer le nom des jeux traditionnels ou introduire des variantes des jeux afin de les rendre plus attrayants et motivants pour les enfants.
- Si un enfant ne semble pas intéressé par un jeu, il faut analyser pourquoi il n'est pas motivé. Analysez pourquoi ils ne sont pas motivés, sont-ils toujours indifférents ou cela coïncide peut-être avec la présence de nombreux camarades ? Aussi, la participation doit être volontaire.
- Matériel supplémentaire : le matériel supplémentaire peut être utilisé pendant différents moments du jeu. Par exemple, il est intéressant d'avoir des objets anti-stress (balles anti-stress, cubes fidget, spinners etc) lorsqu'ils attendent dans la queue ou dans d'autres lieux. Il est intéressant aussi de mentionner le matériel inclus dans le manuel de Gey Lagar.

Il aborde le comportement des élèves dans la cour de récréation. Par exemple, il présente des séquences pictographiques lorsque les élèves sont des mauvais perdants, ne veulent pas jouer, se disputent avec un camarade etc.

Résultat /impact

- 50% d'élèves participent aux jeux inclusifs de la cour de récréation
- 30% d'équipe pédagogique est engagée dans le projet
- 10 % de familles sont impliquées dans le projet.
- Le harcèlement est réduit de 20%.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés	Engagement des enseignants
-------------------------	----------------------------

Défis

Problèmes/obstacles identifiés	Formation des enseignants et engagement des familles
--------------------------------	--

Problèmes/obstacles identifiés	Formation des enseignants et engagement des familles
--------------------------------	--

Leçons apprises

Évaluation	L'évaluation n'a pas encore été effectuée.
------------	--

Opinion

Innovation	C'est la première fois qu'une telle initiative est menée dans les groupes scolaires en contribuant à la fois à l'accomplissement des Objectifs du Développement Durable (SDGs).
------------	---

Efficacité	<p>Bonne co-habitation parmi les élèves (quels que soient leurs caractères, besoins etc.).</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bon retour donné par les familles et les enseignants. - Bonne participation des élèves et les enseignants qui participent au projet.
------------	--

Durabilité	Ce projet peut être maintenu dans le temps tout en accomplissant et en élargissant les objectifs.
------------	---

Répliquabilité	Tenant compte du contexte (cour de récréation) dans lequel cette pratique est mise en place, il n’y a pas d’inconvénient à ce qu’elle soit transférée à d’autres zones géographiques.
Potentiel d’apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
Il peut être mis en place dans des contextes internationaux. Cependant, une reproductibilité absolue n’est pas faisable.	

17. Interacting Families

Type de pratique inspirante	Création de la communauté
Nom du projet	KA1 Immersion courses
Organisation principale	Interacting / LFEE
Coordonnées des personnes à contacter	Ed Cousins Formateur principal et expert en pédagogie basée sur le jeux de rôles Patrick Deas Formateur principal et expert en pédagogie basée sur le jeux de rôles Richard Tallaron Formateur principal et expert en pédagogie de langage moderne et en internationalisation dans les écoles Richard@lfee.net
Caractéristiques	
Objectifs	Créer une communauté et soigner le sentiment d'appartenance et de bien-être. Créer des groupes et des équipes inclusives au sein des groupes plus larges ou classes. Créer un espace pour la créativité collective où toutes les voix et talent peuvent s'épanouir.

<p>Groupes cibles axés sur l'inclusion</p>	<p>Élèves avec différents styles d'apprentissage, élèves n'ayant pas confiance en eux et ceux avec une éthique et contexte linguistique différent.</p> <p>Élèves réfugiés ou issus de l'immigration.</p> <p>Interacting families travaille avec les élèves dans les contextes multiples, de la routine quotidienne en classe aux excursions ou cours intensifs. La structure familiale donne une plateforme aux voix plus faibles pour contribuer de manière significative et motivante aux défi d'un groupe plus large.</p>
<p>Langues</p>	<p>Anglais, toutes les langues</p> <p>Des praticiens des différentes zones linguistiques utilisent l'activité dans leur langue maternelle ou langue cible.</p>
<p>Durée</p>	<p>Année académique</p> <p>Les expériences familiales plus courtes fonctionnent bien sur des cours intensifs ou excursions</p>
<p>Ressources</p>	<p>Au démarrage : stylos, affiches, papier</p> <p>Un tableau de bord.</p> <p>Épreuves régulières et surprenantes pour les équipes.</p>

Contexte

Cette innovation a commencé comme un moyen d'organisation de grands groupes d'enseignants dans le cadre de cours résidentiel de formation pour les enseignants en service. Les avantages étaient tels que l'idée a été transférée dans des écoles et est pratiquée partout en Europe. L'expérience des praticiens suggère que les familles sont un bon vecteur de promotion et de pratique des valeurs d'inclusion.

Intervention

Les familles sont constituées de groupes d'élèves composés par les enseignants, la taille d'une famille dépend de la taille globale du groupe et les nombres doivent être distribués de manière équitable pour que chaque famille ait plus ou moins le même nombre de membres. La structure de la famille fonctionne bien pour ses membres en début du cours en leur permettant de s'identifier avec un groupe plus restreint dans le cadre d'un autre groupe. Cela est particulièrement utile pour les élèves qui peuvent être timides car un grand groupe les intimide lorsqu'il faut

exprimer ses opinions ouvertement. Les familles sont utiles pour nouer rapidement des relations d'amitié et gérer des projets annuels, des jeux ou d'autres activités. Elles sont aussi très efficaces pour intégrer de nouveaux élèves dans les classes déjà formées.

Comment préparer et concevoir

- 1 Avant que les élèves arrivent, les enseignants analysent la liste des noms et toutes les informations disponibles relatives à la classe. Pour la formation des familles, il faut chercher un équilibre pour que chaque famille reflète la plus grande diversité ethnique et linguistique possible; les compétences académiques, musicales, artistiques, sportives et autres doivent être prises en compte en cherchant à établir l'équilibre. Cette étape dépend de la qualité des informations relatives à la classe, disponibles des années précédentes ou écoles précédentes.
- 2 Lorsque les groupes de familles sont constituées, il faut donner un nom à chaque famille; cela peut être fait par rapport à un thème, par exemple inclure les écrivains connus, des célébrités locales, des personnages historiques, des caractéristiques géographiques etc. Alternativement, dès que les familles sont formées, elles peuvent créer leur propre nom, soit par rapport à un thème soit librement.
- 3 A présent, les familles ont des membres et (peut-être) des noms. Ensuite, choisissez un texte qui pourrait être associé à chaque famille, par exemple un discours de Shakespeare pour la famille Shakespeare, une chanson des Beatles pour une famille de ce nom, un article sensationnel sur les Beckham ...
Les différents textes doivent être imprimés en styles différents en **faisant deux copies** de chaque texte. Le texte doit ensuite être découpé avec des ciseaux à la manière d'un puzzle en donnant un morceau de texte à chacun des membres de la famille. Ensuite, ce morceau de texte doit être inséré au dos de l'étiquette nominative que chaque élève reçoit lorsqu'il arrive en classe. Lorsque les étiquettes nominatives sont données, expliquez aux élèves qu'il y a un morceau de texte derrière leur étiquette mais ils ne doivent pas la regarder avant qu'il n'en reçoivent l'instruction.
- 4 La première activité en famille est le jeu de découverte. Lorsqu'ils sont tous regroupés pour la première fois, ils sont instruits de retirer et de lire le texte inséré derrière leur étiquette nominative. On leur explique que leur texte constitue une partie d'un plus grand texte qu'il doivent trouver avec les autres. Lorsqu'ils trouvent les éléments du même texte, ils doivent s'efforcer de les ordonner et de deviner l'identité de leur famille. Dès que les familles se sont retrouvés et identifiés, demandez aux membres de se présenter, de préciser d'où ils viennent etc et partager toutes les informations qu'ils peuvent avoir sur leur famille, c'est-à-dire si vous êtes dans une famille Swift, vous pouvez savoir que Swift a écrit les Voyages de Gulliver et qu'il venait de Dublin.

Activités en famille et score

L'un des premiers succès de la structure du Interacting Family est le travail fait pour former les familles et présenter les chansons ou jeux qui nous informent sur leur identité et leur accomplissement. La première de ces présentations est une activité générale entreprise par le groupe en entier. Les familles sont demandées de rassembler avec des stylos, des feuilles et des affiches. Comme famille, ils sont demandés de négocier les décisions relatives à leur identité. On leur demande de choisir :

- Une ou plusieurs couleur de la famille
- Une devise ou un slogan
- Une mascotte ou un symbole
- Une chanson
- Un capitaine

Pendant ce processus, il faut leur expliquer que leurs décisions les engagent pour la durée du cours et qu'ils peuvent gagner des points pour avoir arboré leurs couleurs de manière coordonnée ou agréable. Il convient de les instruire que leurs motto ou slogan devrait être comme un chant pour motiver les joueurs qui jouent en équipe et qu'ils peuvent gagner des points pour cela; il en va de même pour la chanson et pour le symbole. La première mission du capitaine sera de présenter ou de choisir la personne à présenter les décisions prise par la famille dans ce jeu d'identité. En général, c'est le capitaine qui est responsable pour la famille, c'est lui qui sera appelé pendant les différents jeux pour choisir des représentants de la famille. Ce sera également la personne qui communiquera au sujet des affaires de la famille avec le coordinateur et l'équipe. Les capitaines seront élus mensuellement ou par trimestre.

Dans les présentations initiales, les familles seront encouragées à chanter leur chanson de la famille, peut-être même avec une danse. Il convient de leur expliquer que même la présentation initiale peut leur faire gagner des points alors ils feraient mieux de présenter style !

L'enseignant créera un tableau de bord et le mettra à jour régulièrement en ajoutant des points gagnés.

Les points attribués pour les jeux pendant les activités programmées, jugées appropriées et coordonnées pour que chaque classe puisse gagner des points pour les activités similaires pendant la journée.

Les points doivent être attribués pour la présentation de la famille, la propreté, l'amabilité, l'utilisation du langage, la courtoisie et pour d'autres raison aléatoires mais publiques. Des prix ponctuels avec des points ridiculement élevés devraient être attribués.

Une fois que la vie de famille est établie pour la durée du cours et les familles sont formées pour faire les présentations et travailler en équipe, les enseignants doivent encourager « les adoptions »: les membres d'une famille « vivent » avec une autre pendant une journée ou une famille invite une autre pour aller en vacance ensemble (se joindre à eux dans les activités).

Les élections peuvent avoir lieu au sein de chaque famille pour établir le Gouvernement du cours pour une journée.

Gagner des points doit être amusant, la compétition ne peut pas devenir trop sérieuse. Donnez des points pour des choses ridicules et soyez injuste occasionnellement.

Prix et présentations

A la fin du cours, il doit y avoir une cérémonie de remise des prix avec des prix hilarants pour différentes catégories, prix global pour la meilleure famille, meilleures présentations, les familles les plus méthodiques, serviables, chanteuses. Essayez de trouver quelque chose pour tout le monde afin que chacun soit gagnant.

Des récompenses intermédiaires peuvent être inventées, avec des champions mensuel ou hebdomadaires dans différentes catégories.

Soyez créatif avec des récompenses !

Résultat /impact

Un sentiment de communauté se crée et les réseaux de soutien au sein d'un groupe restreint sont très efficaces.

Les opportunités d'apprentissage basées sur les projets et les épreuves sont renforcées grâce à ces équipes prêtes à travailler.

Les élèves ayant différentes identités trouvent un lien commun et travaillent ensemble pour atteindre les objectifs de créativité collective. Création et maintien des espaces de sécurité au sein d'un groupe et d'une classe. Le réseau de soutien s'étend au delà de la classe à un contexte scolaire plus large.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés	Créativité collective, confiance en soi, responsabilité collective. Développement de travail en équipe et des compétences de présentation.
-------------------------	--

Défis

Problèmes/obstacles identifiés	Entraînement pour les enseignants, établissement d'un équilibre entre la collaboration et la compétition.
--------------------------------	---

Leçons apprises

Évaluation	Pour assurer un maximum d'avantages, les enseignants doivent maintenir la notation à travers la période définie de la vie d'une famille. Cela peut être envisagé pendant une année ou un semestre scolaire. L'esprit d'équipe de cette approche peut être intégrée dans le programme scolaire général.
------------	--

Opinion

<p>Innovation</p>	<p>Les enseignants dans les écoles accueillant un grand nombre d'enfants des réfugiés ou des immigrants trouvent que la structure des familles favorise l'intégration.</p> <p>Définir les épreuves pour les familles en classe avec un programme donne des opportunités aux élèves pour montrer ce qu'ils savent.</p> <p>Les élèves ayant des styles d'apprentissage différents reçoivent une plateforme.</p>
<p>Efficacité</p>	<p>De nombreux enseignants ont signalé que cette structure est particulièrement appréciable pendant les périodes transitoires lorsqu'il y a beaucoup de nouveaux arrivés dans le groupe.</p> <p>L'intelligence sociale et émotionnelle sont mises en avant et valorisées.</p>
<p>Durabilité</p>	<p>Oui, les relations et les amitiés sont soudées et durent plus longtemps que la vie de famille.</p> <p>Les compétences de travail en équipe, de négociation et de présentation développés à cette occasion perdurent toute la vie.</p>
<p>Répliquabilité</p>	<p>Le programme Interacting Families est hautement reproductible ! Nous l'utilisons dans les environnements d'apprentissage de tous genre à commencer par les événements de formation des enseignants durant une semaine jusqu'aux cours de théâtre durant une année.</p> <p>Les enseignants formés dans cette approche l'utilisent dans le cadre des programmes internes comme méthode pratique pour gérer des grands groupes.</p>
<p>Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives</p>	
<p>Nous recommandons cette approche aux écoles.</p>	

18. Let's Get Serious about Play

<p>Type de pratique inspirante</p>	<p>Inclusion, confiance en soi, estime de soi, coopération, compétences de travailler en équipe, techniques de négociation,</p>
------------------------------------	--

	compétences dans le domaine de résolution des conflits et leadership
Nom du projet	KA1 Immersion courses
Organisation principale	Interacting UK
Coordonnées des personnes à contacter	<p>Ed Cousins Formateur principal et expert en pédagogie basée sur le jeux de rôles</p> <p>Patrick Deas Formateur principal et expert en pédagogie basée sur le jeux de rôles</p> <p>Danny Cunningham Animateur théâtral</p>
Caractéristiques	
Objectifs	<p>Créer un espace dans chaque école où les élèves se sentent en sécurité et peuvent développer toutes leurs compétences émotionnelles et sociales. Par le biais de jeux, nous apprenons à interagir, de coopérer et nous apprenons comment résoudre les conflits. Par la biais de jeux, nous construisons le sens de la communauté, notre sens de l'équipe et notre estime de soi. Les élèves peuvent apprendre et assumer les rôles de leaders.</p>
Groupes cibles axés sur l'inclusion	<p>Les jeux se concentrent sur tous les groupes des élèves et des adultes. Nous croyons que tous les élèves ont le droit de jouer et d'apprendre à travers le jeu. Indépendamment du contexte ethnique, des facteurs sociaux ou économiques, jouer aux jeux donne à tous les élèves une plateforme pour progresser dans un environnement sécurisé, pour découvrir et explorer différentes rôles et différentes règles de l'engagement.</p>

Langues	<p>Anglais, toutes les langues</p> <p>Des praticiens des différents zones linguistiques utilisent l'activité dans leur langue maternelle ou langue cible.</p>
Durée	<p>Année académique et au-delà. Le principe du travail est que les élèves ont un espace tous les jours pendant les pauses pour exprimer leur créativité à travers les jeux.</p>
Ressources	<p>Guide interactif aux jeux. Tous les matériaux qui peuvent être nécessaires pour les jeux, comme ballon, bandeau, écharpe etc.</p>
Contexte	
Contexte	<p>L'Académie du Théâtre Interactif utilise les jeux pour favoriser le développement éducatif, émotionnel et social pendant plus de vingt ans. La pratique est bien documentée et utilisée partout en Europe et aux États-Unis. Les données ont démontré que le jeu apporte un nombre d'avantages à tous les enfants et adultes tout en réduisant l'étendue du harcèlement dans de nombreuses écoles.</p>
Intervention	
<p>La description des activités peut être trouvée dans notre Guide interactif. Ce guide est un guide de source ouvert, mené par InterActing. Les praticiens, les enseignants, les éducateurs ajoutent de nouveaux jeux et de nouvelles activités au guide. Notre objectif est de développer un manuel/guide ultime de jeux.</p>	
Résultat /impact	
<p>La pratique est bien documentée et utilisée partout en Europe et aux États-Unis. Les données ont démontré que le jeu apporte un nombre d'avantages à tous les enfants et adultes.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Développe les compétences émotionnelles • Développe les compétences sociales 	

- Développe les compétences physiques
- Sentiment de communauté
- Coopération
- Team-building
- Leadership (nous encourageons les élèves plus âgés à prendre des rôles des leaders des élèves plus jeunes).

- ce qui réduit le harcèlement dans de nombreuses écoles.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés	Imagination, créativité, confiance en soi, responsabilité collective. Confiance en soi, estime de soi, compétences de négociation. Apprendre à résoudre les conflits dans un environnement sécurisé.
Défis	
Problèmes/obstacles identifiés	Convaincre les dirigeants des écoles de prendre le jeu au sérieux !
Leçons apprises	
Évaluation	Il est important de maintenir un programme des jeux en continue au cours de l'année scolaire. Comme n'importe quel muscle, nos jeux se musclent en étant pratiqués régulièrement pour gagner en puissance. Afin que le programme réussisse, les enfants doivent jouer autant que possible, toujours dans un environnement sécurisé. L'évaluation informelle est signalée par les enseignants et les meneurs des jeux qui observent et notent les progrès à différents niveaux. Nous n'avons pas encore élaboré de critères d'évaluation formelle.
Opinion	
Innovation	Les jeux créent une plateforme sécurisée pour l'inclusivité à l'école à tous les niveaux. Considérer le jeu quotidien comme le droit de chaque élève au cours de l'année est une innovation.

Efficacité	Les écoles signalent que lorsque les jeux sont introduits à la cours de récréation, cela ne prend qu'une courte période aux enfants de s'investir dans les activités et par ce biais dans leur propre développement et celui de leurs pairs. Les progrès globaux peuvent être mesurés au niveau individuel, au niveau de la classe, au niveau du groupe ou au niveau de l'esprit général de l'école.
Durabilité	Comme indiqué ci-dessus, l'élément critique de l'autonomisation des jeux est de passer le leadership d'un adulte à un élève plus âgé. Cela assure la durabilité du jeu.
Réplicabilité	Le guide interactif et la méthodologie interactive des jeux peuvent être transférés à toutes les situations ou scénarios imaginables. Les jeux peuvent être joués partout et par tout le monde. Afin que les jeux se propagent dans toutes les écoles du monde, il faut de plus en plus d'enthousiastes du programme de formation par les jeux.
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
Nous recommandons cette approche à toutes les écoles.	

19. Migrants and Refugees in Education: A toolkit for teachers

Type de pratique inspirante	Boîte à outils en ligne pour les enseignants - format de cours auto-guidé pour 4 semaines.
Nom du projet	Migrants and Refugees in Education: A toolkit for teachers https://www.futurelearn.com/courses/migrants-and-refugees-in-education
Organisation principale	The British Council

Coordonnées de personne à contacter	<p style="text-align: center;"> LearningandDevelopmentPoland@BritishCouncil.onmicrosoft.com John Ward </p>
Caractéristiques	
Objectifs	<ol style="list-style-type: none"> 1. Présenter aux enseignants expérimentés les défis de l'éducation des réfugiés, ce qu'ils ont appris et les stratégies utilisées en enseignement des immigrés tant dans les pays affectés par les conflits que dans les pays d'accueil. 2. Aider les enseignants à construire des classe inclusives et les bénévoles travaillant avec les réfugiés et immigrés à développer la confiance en soi des élèves tenant compte des langues qu'ils connaissent et des leurs cultures.
Groupes cibles axés sur l'inclusion	<p>Groupes cibles : Le cours sera utile à tous ceux qui travaillent avec des immigrés et réfugiés dans un contexte éducatif. Cela peut aller de ceux qui enseignent l'anglais aux réfugiés aux enseignants scolaires qui cherchent à mettre en avant l'éducation inclusive.</p> <p>Défis d'inclusion abordés : L'impact des traumatismes sur les enseignants et les élèves</p>
Langues	<p style="text-align: center;">Anglais</p>
Durée	<p style="text-align: center;">4 semaines – 3 heures d'apprentissage par semaine</p>
Ressources	Smartphones ou tablettes, ordinateurs portables, engagement, temps
Contexte	
Contexte	Ce cours a un contexte international et a été initialement créé au Royaume-Uni.
Intervention	

Partager les expériences sur les défis de l'éducation des réfugiés pendant un cours de 4 semaines en format auto-guidé.

Résultat /impact

Les enseignants décrivent leurs causes, modèles et impact de la migration sur l'enseignement et l'apprentissage. Ils développent également un profil de leurs élèves et analysent les stratégies pour les engager et pour les inclure. Les enseignants peuvent appliquer en classe une boîte à outils et des techniques pratiques pour mieux affronter l'impact des traumatismes sur les enseignants et les élèves.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés

- Les cours sont divisés en semaines, activités et étapes mais vous pouvez les compléter au rythme qui vous convient.
- Apprentissage à travers un mélange de petites vidéos, des articles longs et courts, des enregistrements audio et des activités pratiques.
- Maintien de la motivation en utilisant la page de Progrès pour suivre l'accomplissement des étapes et les résultats des évaluations
- Opportunité d'exprimer la puissance d'apprentissage social et de s'inspirer d'un réseau international des élèves
- Possibilité de partager les idées avec des pairs et des éducateurs du cours à chaque étape du cours
- Possibilité de rejoindre une conversation en lisant, marquant et répondant aux commentaires des autres

Défis

Problèmes/obstacles identifiés

Maintenir un haut niveau de motivation tout au long de cours de 4 semaines

Opinion

Innovation

Le cours démontre la puissance d'apprentissage social et permet aux élèves de s'inspirer d'un réseau international des élèves.
Ceux qui participent au cours peuvent partager leurs idées avec des pairs et des éducateurs du cours à chaque étape du cours.

	<p>Vue d'ensemble des différents aspects de l'enseignement aux migrants et aux réfugiés:</p> <ul style="list-style-type: none"> - les différents systèmes et programmes que l'on peut trouver dans les situations de conflit, d'après-conflit et de réinstallation à travers le monde, et la manière dont les enseignants créent et adaptent le matériel dans ces contextes. - les compétences requises pour devenir un bon élève à l'école primaire et la raison pour laquelle les enfants qui ont vécu des traumatismes, des déplacements et des conflits peuvent ne pas les développer - les progrès en neurosciences sur le fonctionnement du cerveau et la manière dont ils expliquent les effets des traumatismes sur l'apprentissage et sur le comportement en classe - le concept du bien-être et la raison pour laquelle il est important pour les enseignants
Efficacité	<ol style="list-style-type: none"> 1. Un grand nombre d'étudiants inscrits à ce cours (11,652 participants) 2. Les participants peuvent réaliser ce cours auto-guidé au rythme qui leur convient. A chaque étape du cours, il est possible de rencontrer d'autres participants, partager les idées et participer à des discussions actives dans les commentaires.
Durabilité	<p>Ce cours prépare à une expérience d'apprentissage en continu après avoir terminé le cours. Le réseau des participants peut être toujours maintenu tant que les participants souhaitent prolonger les relations après le cours.</p>
Réplicabilité	<p>L'outil dans son intégralité est adéquat tant pour les enseignants des langues que d'autres matières, mais aussi pour les bénévoles travaillant dans l'éducation des immigrés et des réfugiés. Dans tous ces rôles susmentionnés, les enseignants/bénévoles découvriront les idées et stratégies à utiliser pour mieux comprendre les élèves.</p>
<p>Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives</p>	
<p>Le format du cours auto-guidé, la possibilité de rencontrer d'autres étudiants à chaque étape du cours, de partager les idées, de participer à des discussions, de créer son propre réseau des enseignants.</p>	

20. MultInclude

Type de pratique inspirante	Politiques, pratiques et cultures existantes qui soutiennent l'accès équitable à l'éducation de qualité pour tous les élèves.
Nom du projet	MultInclude
Organisation principale	Université des Sciences Appliquées, La Haye
Coordonnées des personnes à contacter	Watte Zijstra w.zijstra@hhs.nl Eszter Salamon eszter.salamon@esha.org
Caractéristiques	
Objectifs	MultInclude essaie d'aider les établissements éducatifs à déployer des stratégies pour créer des environnements inclusifs pour les jeunes afin de développer leur sentiment d'appartenance à l'école, dans leurs communautés et dans la société. Il est concentré sur les multiples besoins d'inclusion des élèves en vue de l'achèvement de l'éducation secondaire et la continuation des études au niveau tertiaire. En somme, nous visons l'éducation tout au long de la vie en s'adaptant aux besoins individuels d'inclusion de chaque élève.
Groupes cibles axés sur l'inclusion	Tous les élèves, car il est basé sur l'hypothèse que chaque élève a ses propres besoins d'inclusion.
Langues	Anglais, allemand, suédois, italien
Durée	2018-2021, mais toujours en cours après l'achèvement de la période du projet
Ressources	Engagement, temps, matrice d'évaluation développée pour le projet, outils de planification stratégique, accès à l'internet pour participer à la communauté d'apprentissage et pour pouvoir utiliser la matrice d'évaluation comparative en ligne
Contexte	

L'inclusion dans l'éducation a été un sujet brûlant partout en Europe. Il y a eu de nombreuses tentatives pour développer des stratégies d'inclusion pour des groupes différents, comme pour l'inclusion des élèves handicapés, des immigrés récemment arrivés, de ceux qui ont des besoins particuliers et autres. Cependant, ces approches d'inclusion des groupes ont majoritairement échoué et un bon nombre de ces groupes étaient encore surreprésentés parmi les décrocheurs et les NEET.

Intervention

1. Identification et publication des pratiques inspirantes 70+ et leurs analyses pour trouver « les meilleurs des meilleurs pratiques »
2. Analyse approfondie, y compris une vidéo de 7 cas mis en avant
3. Identification de 7 dimensions et de 4 domaines pour développer une stratégie d'inclusion
4. Développement d'une matrice d'évaluation pour les écoles basées en 3.
5. Développement et fourniture d'un programme de formation pour les écoles pour utiliser la matrice et continuer à développer leurs stratégies d'inclusion en analysant les résultats et en choisissant des priorités
6. Un MOOC disponible pour les enseignants pour développer leurs compétences individuelles
7. Favoriser une communauté d'apprentissage mutuel pour les enseignants y compris des webinaires et l'apprentissage entre pairs

Résultat /impact

Le programme a été mis en place dans plus de 50 écoles au cours de la période du projet et dans beaucoup d'autres depuis la fin du projet. Le programme a aidé les écoles à comprendre où elles sont en termes d'inclusion et leur a permis d'identifier les domaines appropriés et qui nécessitent des améliorations (sauf les domaines qui ne sont pas appropriés tenant compte du contexte local). La plupart des études de cas promeuvent l'approche de l'école ouverte et aident les écoles à comprendre (mieux) les avantages de la coopération avec des intervenants scolaires non formels et informels, ainsi qu'avec d'autres acteurs de la communauté afin d'améliorer l'inclusion. Cela a conduit à des stratégies d'inclusion renouvelées, principalement dans le cadre de l'école ouverte en construisant des communautés locales.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés

MultInclude a fait un effort majeur pour mettre en évidence les points communs entre toutes les pratiques d'inclusion qui fonctionnent bien. Le fait que les écoles puissent décider d'interventions locales et ciblées sur la base d'un examen complet de leurs pratiques d'inclusion, souvent selon des axes qui n'avaient pas été envisagés auparavant, constitue également un élément très

	<p>attrayant de l'approche. Le fait qu'elle tienne compte des besoins individuels et qu'elle ne laisse pas les élèves de côté est également un élément positif.</p>
<p>Défis</p>	
<p>Problèmes/obstacles identifiés</p>	<p>Pour réussir la mise en œuvre de leurs stratégies, les écoles doivent collaborer avec les acteurs de la communauté locale et les ONGs. Dans le contexte actuel, souvent, il est difficile de concrétiser à la fois l'ouverture des portes des écoles à des acteurs externes et la recherche de financement pour ces activités aussi modestes soient-elles.</p>
<p>Leçons apprises</p>	
<p>Évaluation</p>	<p>Les écoles participantes ont évalué le programme comme très bénéfique et relativement facile à mettre en place. Selon le prof. Frank Tuitt, l'expert qui évalue le programme, ce dernier aide les institutions de tout le spectre éducatif à commencer la transformation des leurs environnements éducatifs en établissement plus inclusifs qui assurent l'accès et l'équité à TOUS les élèves sans tenir compte de leurs expériences précédentes ou de leur contexte culturel.</p>
<p>Opinion</p>	
<p>Innovation</p>	<p>Le projet s'appuie sur deux hypothèses. Premièrement, il y a un nombre d'initiatives déjà menées par les écoles, ONGs et universités qui ont connu un succès quant à l'amélioration de la participation inclusive dans l'éducation. Deuxièmement, il y a une demande de la part des écoles et d'autres intervenants de l'éducation pour améliorer les profils d'équité. MutlInclude vise à réunir les opérateurs des pratiques réussies avec ceux d'initiatives prospectives pour stimuler une boucle de rétroaction positive par laquelle ils se soutiennent mutuellement dans le renforcement/démarrage de telles initiatives.</p>
<p>Efficacité</p>	<p>MutlInclude a été félicité d'avoir traduit des concepts complexes en outils faciles à utiliser et d'avoir proposé aux écoles la possibilité d'introspection pour développer des stratégies d'inclusion. Jusqu'ici, cette combinaison s'est prouvée très efficace menant les écoles à développer des stratégies faisables pour améliorer l'inclusion.</p>

Durabilité	Tous les outils sont disponibles comme matériel à source ouverte et les écoles peuvent les utiliser sans aide externe. Toutefois, nous l'avons aussi intégré dans la formation proposée par l'Académie de l'enseignement Europass pour soutenir la durabilité.
Répliquabilité	Grâce à son approche, elle peut être mis en place dans n'importe quel contexte et à tous les niveaux scolaires.

Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives

La matrice d'évaluation pourrait être utilisée directement lors de la formation pour les enseignants en service et l'approche basée sur l'introspection pourrait constituer également la base de la formation. Les approches de l'école ouverte et de l'engagement des intervenants pour l'inclusion sont aussi les points très importants.

21. No Bad Kid

Type de pratique inspirante	Pratiques, activités ou programmes existants pour le développement professionnel des dirigeants des écoles, des enseignants et des jeunes enseignants (y compris les MOOCs, cours en face à face etc.);
Nom du projet	No Bad Kid
Organisation principale	Fondation Pressley Ridge Hongrie
Coordonnées de personne à contacter	Andrea Gruber, Directeur exécutif agruber@nobadkid.hu
Caractéristiques	
Objectifs	Les enfants aux problèmes comportementaux sont un groupe à risque de ne pas aboutir à un niveau d'éducation qui correspond à leurs capacités générales. Souvent, les enseignants trouvent qu'il est difficile de travailler avec eux, et il est commun qu'ils appliquent une approche symptomatique, sans regarder les vraies causes de ce comportement perturbateur. Ce programme de formation et de mentorat propose une solution en travaillant avec les enfants (et avec leurs familles qui sont souvent à l'origine des problèmes) et l'équipe scolaire.

<p>Groupes cibles axés sur l'inclusion</p>	<p>Dans les écoles mettant en place ce programme, la plupart des élèves difficiles appartient au moins à une de ces catégories :</p> <ul style="list-style-type: none"> - L'un des parents est emprisonné - Il y a une histoire de dépendance à la drogue ou d'alcoolisme dans la famille - Il y a du harcèlement et de la violence physique dans la famille - Ils sont dans une famille d'accueil - Leur situation familiale n'est pas claire pour une certaine raison - L'un des parents est décédé - Chômage générationnel dans la famille, - Statut socio-économique faible ou pauvreté extrême - Familles avec une combinaisons des problèmes ci-dessus
<p>Langues</p>	<p>Hongrois, anglais</p>
<p>Durée</p>	<p>En cours depuis 2003</p>
<p>Ressources</p>	<p>Le programme s'appuie largement sur l'investissement de l'école qui le met en place. Lorsque c'est la fondation qui offre le cadre, cela fait d'une part le travail quotidien de leur équipe et d'autre part elle s'appuie également sur le travail des bénévoles. Le budget estimé de la mise en œuvre est entre 17 000 – 24 000 EUR /année scolaire pendant 3 – 5 ans.</p>
<p>Contexte</p>	
<p>Au cours de 10 dernières années, la ségrégation scolaire a augmentée en Hongrie, le système scolaire étant déjà non-équitable et peu inclusif. Ainsi, il y a un nombre croissant d'écoles où le pourcentage d'enfants en difficulté a atteint un seuil tel que les enseignants ne peuvent plus s'en occuper. Un autre élément à considérer est que les cadres pédagogiques sont dans une situation de plus en plus difficile en raison de pénuries de personnel, épuisement professionnel et manque de financement.</p> <p>Le programme s'appuie sur les principes développés aux États-Unis, mais il a été développé et mis en œuvre en Hongrie.</p>	
<p>Intervention</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Phase initiale : visite de l'école, planning initial avec la direction, séance informatives pour les enseignants 2. Entraînement de base pour changer l'état d'esprit - informations sur les traumatismes et les bases de rééducation 3. Développement d'un système de gestion de comportement au niveau local - formation, développement par l'équipe scolaire, introduction à toute l'école 	

4. Mis en œuvre de coaching régulier et de la supervision à partir de la première année
5. Apprentissage en groupes et formation de team-building
6. Formation sur la gestion de crise
7. Formations de remise à niveau
8. Création des structures et processus de soutien institutionnel
9. Visites dans d'autres écoles mettant en place le programme, échange des expériences
10. Formation de l'équipe de liaison avec les familles
11. Formation sur l'éducation expérientielle
12. Formation sur le leadership des jeunes

Résultat /impact

Meilleurs résultats scolaires, poursuite accrue des études au niveau secondaire, réduction de pourcentage de décrochage scolaire précoce, moins de mesures punitives pour les élèves. Les enseignants observent un renforcement de leur position professionnelle ayant des outils pour affronter les problèmes comportementaux sans avoir peur des comportements agressifs.

L'école engage son environnement le plus proche (c'est-à-dire les parents actifs ou influents dans leur propre communauté) et la communauté entourant l'école au sens large. Par conséquent, la communauté reconnaît le problème ainsi que les efforts pour l'affronter.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés	Le programme renforce le travail collaboratif des enseignants qui doit faire partie de la politique institutionnelle. Un autre changement politique est de basculer d'une relation hostile entre les familles et les écoles à une relation collaborative.
-------------------------	---

Défis

Problèmes/obstacles identifiés	L'aspect le plus difficile est de savoir à quel point les écoles partagent le contexte culturel des leurs élèves avec la fondation et avec d'autres écoles. C'est un problème complexe de trouver des solutions sans trop divulguer. Pendant les stages de coaching et de supervision, l'équipe de la fondation a l'obligation de confidentialité similaire à celle qui oblige les médecins envers leurs patients.
--------------------------------	--

Leçons apprises

Évaluation	L'engagement de la direction de l'école est la condition absolue de la réussite. L'impact à court terme est assuré par le déroulement professionnel des formations, le coaching et la supervision pendant la première période et la mise à disposition d'un soutien le cas échéant. Lorsque le programme est mis en œuvre entièrement, il est incorporé dans la méthodologie de l'école et le système devient autosuffisant.
------------	---

Opinion

Innovation	L'innovation demeure dans la méthodologie Ré-ED qui nécessite un engagement à long terme des écoles mais apporte un changement approfondi dans leur fonctionnement.
Efficacité	Si la direction de l'école est réellement dévouée au programme, celui-ci devient hautement efficace. Son plus grand avantage est l'approche globale et l'engagement des élèves et de leurs familles pour trouver des solutions.
Durabilité	Dans un premier temps, le programme nécessite de l'engagement et de l'investissement - principalement du temps. C'est un programme très durable puisque dès que les changements profonds opèrent à l'école et la méthode empreigne l'ADN de l'école, il est très facile de le faire durer.
Répliquabilité	C'est une approche qui peut être mise en œuvre partout sans restrictions géographiques. L'élément global de ce programme peut aussi être transféré à d'autres problématiques pour développer des solutions basées sur l'engagement des élèves et de leurs familles ainsi que l'introspection des écoles et de leurs équipes.

Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives

Il est important de savoir que les approches holistiques basées sur l'engagement peuvent aider à aller au-delà de la recherche de solutions pour certains groupes d'élèves et peuvent aboutir à un programme/une approche bénéfique pour tous. L'approche de l'école ouverte à travers la collaboration avec un expert ONG et l'engagement des intervenants principaux est aussi un point d'apprentissage potentiel.

22. Open School Doors

Type de pratique inspirante	Pratiques, activités ou programmes existants pour promouvoir l'éducation des élèves défavorisés y compris avec une équipe pédagogique auxiliaire pour aborder la diversité et renforcer la diversité parmi les enseignants.
Nom du projet	Open School Doors
Organisation principale	Technische Universität Dresden

Coordonnées des personnes à contacter	<p>Thomas Köhler (TUD) thomas.koehler@tu-dresden.de Eszter Salamon eszter.salamon@esha.org</p>
Caractéristiques	
Objectifs	<p>L'objectif général de ce projet est de réduire les disparités dans les résultats d'apprentissage affectant les élèves issus des milieux défavorisés, surtout des immigrés et des réfugiés. Les objectifs spécifiques sont les suivants :</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) OSD cherche à inspirer et motiver les enseignants et dirigeants des écoles à coopérer avec les parents issus de l'immigration et créer des partenariats constructifs et durables avec eux. (ii) Former les enseignants et les dirigeants des écoles afin qu'ils puissent avoir un état d'esprit positif et des compétences qui leur permettront de motiver les parents de s'engager à l'école.
Groupes cibles axés sur l'inclusion	Le groupe cible principal sont les immigrés et les réfugiés mais tous peuvent en profiter.
Langues	<p>Formation des enseignants : anglais, allemand, grecque</p> <p>Ressources pour les parents : anglais, allemand, grecque, arabe, turc, serbe, hongrois</p>
Durée	Le projet lui-même 2017-2020, mais toujours en cours
Ressources	MOOC, supports pour animer la formation, smartphones ou tablettes, engagement, temps
Contexte	
Contexte	<p>Le programme a été développé pour aider les écoles à répondre à l'afflux des immigrés, qui a été particulièrement difficile pendant la crise des réfugiés en 2015-2016, lorsque les écoles de l'Europe Occidentale ont vécu une augmentation majeure du nombre d'élèves de l'Europe de l'Est. Le projet a été développé en tant qu'un effort conjoint des partenaires britanniques, grecs et allemands ainsi qu'une ONG internationale.</p>

Intervention	
<p>La formation des enseignants est le pilier de ce projet qui nécessite la participation aux séances de formation, ainsi que la recherche et la mise en place des activités en dehors de la salle de formation. Les domaines principaux de la formation sont l'introspection pour comprendre son niveau d'ouverture d'esprit, des connaissances des autres cultures et des préjugés cachés et des activités visant à comprendre les parents des autres contextes culturels. La formation a également mis l'accent sur l'utilisation de la technologie numérique, surtout pour surmonter les barrières de communication tels que la langue et d'autres.</p>	
Résultat /impact	
<p>Les écoles participantes ont été en mesure d'aider les élèves en leur langue maternelle, autre que la langue de l'instruction, et d'avoir une meilleure compréhension des différences culturelles et proposer à tous les élèves et à leurs familles de s'engager en utilisant la technologie numérique pour mobiliser les parents ne parlant pas ou parlant peu la langue de l'instruction.</p>	
Facteurs d'innovation et de réussite	
Points forts identifiés	L'élément le plus fort de la formation est qu'il propose un cadre à explorer et à comprendre la réalité locale. C'est aussi un facteur de la réussite qui est basée sur l'introspection et l'exploration des enseignants.
Défis	
Problèmes/obstacles identifiés	A l'étape de la formation, il nécessite un investissement de temps et pour la meilleure mise en œuvre, un éducateur est aussi nécessaire; le cours en ligne n'étant pas suffisant.
Leçons apprises	
Évaluation	<p>Le programme a été évalué dans des projets pilotes en deux cycles pendant la période du projet et affiné en se basant sur les commentaires. Les participants l'ont trouvé unique et utile.</p> <p>Il a été également évalué et mis en évidence comme une pratique innovante par HundrED, une importante communauté mondiale d'innovation en éducation.</p>
Opinion	

<p>Innovation</p>	<p>L'élément le plus innovant de cette formation est qu'elle s'appuie sur l'introspection et l'exploration. Très souvent, le véritable obstacle à l'inclusion, surtout lorsqu'il s'agit de l'inclusion des élèves issus des contextes différents que celui des enseignants, est double : le manque de connaissance et des préjugés cachés. OSD aide à les déterrer.</p>
<p>Efficacité</p>	<p>Les écoles mettant en place cette formation ont signalé qu'elles ont amélioré leur collaboration avec les familles des immigrés et des réfugiés, ce qui résulte en bien-être des élèves et des meilleurs résultats scolaires.</p> <p>En informant et en engageant les parents sur cette approche, la majorité des parents des immigrés/réfugiés ont pu nouer des relations plus fortes avec l'école, ce qui est bénéfique pour les élèves.</p>
<p>Durabilité</p>	<p>La formation est facile à reproduire lorsque la réalité autour de l'école change ou lorsqu'il y a un changement considérable dans l'équipe (cependant, elle est plus efficace lorsqu'elle est délivrée par un formateur expert).</p> <p>Les pratiques modifiées basées sur l'exploration des enseignants et les solutions numériques personnalisées sont durables.</p>
<p>Répliquabilité</p>	<p>Le programme peut être reproduit dans tous les contextes avec des élèves et des familles des immigrés, des réfugiés et des minorités.</p>
<p>Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives</p>	
<p>L'approche d'introspection ainsi que l'exploration dirigée de la diversité de l'environnement local peuvent être très utiles.</p>	

23. Parent'R'Us

Type de pratique inspirante	Pratiques, activités ou programmes existants pour promouvoir l'éducation des élèves défavorisés y compris avec une équipe pédagogique auxiliaire pour aborder la diversité et renforcer la diversité parmi les enseignants;
Nom du projet	Parent'R'Us
Organisation principale	CCF
Coordonnées des personnes à contacter	Judit Horgas horgas@gmail.com Eszter Salamon eszter.salamon@esha.org
Caractéristiques	
Objectifs	L'expérience ainsi que les données probantes ont démontré que les enfants n'appartenant pas à des familles majoritaire moyennes, surtout ceux issus d'une minorité ethnique et ayant un niveau d'éducation formelle inférieur, étaient plus susceptibles d'avoir un niveau de réussite scolaire inférieur et subissaient également à un risque plus grand de décrochage scolaire précoce dans les pays développés. En même temps, il a aussi été prouvé que le mentorat fonctionne assez bien pour ces groupes. Un grand nombre de programmes qui ont commencé comme des initiatives de soutien pour les immigrés et les réfugiés se sont avérés efficaces pour l'environnement de la minorité des Roms et vice versa; par conséquent, un programme a été développé pour adresser les deux, en fonction du contexte local.
Groupes cibles axés sur l'inclusion	Les enfants vulnérables, surtout les enfants Roms en Europe de l'Est et les enfants issus de l'immigration en Europe Occidentale
Langues	Anglais, néerlandais, hongrois, roumain, espagnol, portugais
Durée	2018-2021, mais en cours après la période du projet
Ressources	C'est une initiative nécessitant beaucoup de ressources dont principalement le temps (pour la formation, le mentorat et la supervision) et les mentors.

Contexte

Un consortium de partenaires ayant des profils très différents provenant de Hongrie, Pays-Bas, Portugal, Roumanie, Espagne se sont réunis. Tous les partenaires s'appuient sur leurs expériences nationales précédentes. Certains partenaires avaient de l'expérience en mentorat dans un contexte de minorité cible, tandis que d'autres, y compris des écoles, avaient de l'expérience avec l'aspect de l'engagement parental. Parents International était l'un des partenaires dans ce dernier, alors les parents ont joué un rôle majeur dans le développement de ce projet. Pendant la mise en place, les parents participaient activement dans la phase pilote, non seulement comme apprentis, mais aussi comme mentors des leurs pairs et enseignants ayant un impact majeur sur la forme finale de l'intervention.

Intervention

1. Engagement du côté de l'école
2. Choisir, évaluer et former les managers mentors - une formation auto-dirigée faisant une combinaison de face à face et en ligne - principalement pour les enseignants mais aussi pour les autres acteurs avec un contexte pédagogique
3. Recruter les mentors
4. Les mentors managers forment des mentors qui sont les parents dans le groupes cibles - parents vulnérables dont le relation avec l'école est meilleure que la moyenne
5. Recruter les parents à guider et des enseignants qui ont besoin de mentorat
6. Mentorat des enseignants et des parents par des parents mentors
7. Surveillance et évaluation

Résultat /impact

L'impact est multiple. Pour les parents mentorés, et, dans une certaine mesure, pour les parents mentors, le vrai impact est d'avoir une coopération active avec l'école et devenir plus ouvert en ce qui concerne la communication avec l'école. L'impact sur les enfants est qu'ils se sentent plus acceptés à l'école et qu'ils sentent également que leurs parents sont en mesure de les défendre lorsque c'est nécessaire. Cela résulte en un engagement plus enthousiaste dans les activités scolaires, un plus haut niveau de bien-être à l'école mais aussi des meilleurs notes. En ce qui concerne les enseignants mentorés à l'école, il y eu un changement considérable de la manière dont ils traitent ces parents qu'ils méprisaient, ils les respectent plus et ils comprennent mieux les différences culturelles. Dans certains cas, les plus réussis, nous voyons que les écoles s'ajustent aux besoins locaux et arrêtent d'essayer de rendre ces familles semblables à des familles « blanches, classe moyennes » dans ce contexte.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés

L'inclusion est fondée sur le respect et la compréhension mutuelle dans le cadre de l'approche PRUS. Cette approche signifie que la meilleur inclusion améliore les résultats scolaire, mais aussi le sentiment d'appartenance et de bien-être.

Défis	
Problèmes/obstacles identifiés	Elle a besoin d'engagement et de compréhension de la part de la direction de l'école (ou les derniers enseignants), pour assurer l'inclusion des enfants vulnérables, l'école doit changer ses habitudes culturelles. Autrement, il y aura une résistance majeure des enseignants qui ne voudront pas être coachés par des parents vulnérables.
Leçons apprises	
Évaluation	La mise en œuvre des pilotes a été évaluée par les participants, ainsi que par les partenaires du projet; le programme a été jugé réussi. Elle a également été choisie comme pratique inspirante globale dans la dernière publication sur les innovations dans l'éducation du Brookings Institute et a été sélectionnée comme une des 12 pratiques d'inclusion qui engagent les parents les plus innovantes au monde par HundrED.
Opinion	
Innovation	L'élément innovant réside dans le mentorat des enseignants par les parents avec des contextes culturels très différents et des niveaux d'éducation très inférieurs.
Efficacité	Dans les écoles qui ont mis en œuvre le modèle PRUS on constate des meilleures notes, moins d'absentéisme, moins de problèmes comportementaux et un meilleur bien-être des élèves, malgré le fait que dans certains pays la mise en œuvre a eu lieu pendant la période de fermeture des écoles.
Durabilité	La durabilité dépend fortement des mentors qui peuvent recruter et former les parents dans les années suivantes. Il est peu probable que les parents mentors dédient leur temps à assurer le mentorat de nouveaux parents, toutefois, il y a de la volonté à coacher les nouveaux enseignants.
Répliquabilité	Elle peut être mise en place dans tous les systèmes ou contextes scolaires.
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	

Les écoles peuvent utiliser les expériences avec la formation par les membres du groupes cibles de l'inclusion.

24. Réduire les inégalités - leçon

Type de pratique inspirante	Scénario d'une leçon - ressource globale d'apprentissage en ligne
Nom du projet	Inégalités réduites - explorer la race et la puissance Connecting classrooms https://connecting-classrooms.britishcouncil.org/resources/global-learning-resources/inequality
Organisation principale	The British Council
Coordonnées des personnes à contacter	<i>Cette ressource/leçon a été écrite en collaboration entre le British Council et Alia Alzougbi et Manju Patel-Nair de Global Learning London hello@globallearninglondon.org et Rob Unwin de Development Education Centre South Yorkshire info@decsy.org.uk</i>
Caractéristiques	
Objectifs	Les activités de cette leçon vous aideront à explorer l'inégalité avec vos élèves, en mettant l'accent sur les inégalités raciales et ethniques. Les élèves découvriront la signification de l'inégalité et la manière dont elle se manifeste dans différents contextes; ils verront également certaines raisons derrière l'inégalité dans le monde. Ils apprendront sur les façons de lutte contre les inégalités et les Nations Unis Global Goal 10, Reduced Inequalities .
Groupes cibles axés sur l'inclusion	Groupes cibles : Écoles, élèves, enseignants Défis d'inclusion : Inégalités raciales et ethniques
Langues	Anglais
Durée	1 leçon scolaire

Ressources	Engagement, temps, ressources technologiques, accessoires
Contexte	
<p>L'inégalité est une cause de préoccupation persistante dans le monde entier, tant à l'intérieur des pays qu'entre eux. Cet ensemble d'activités vous aidera à explorer ce problème important ayant une concentration sur les inégalités raciales et ethniques.</p> <p>Les activités de cette leçon vous aideront à explorer l'inégalité avec vos élèves, en mettant l'accent sur les inégalités raciales et ethniques. Les élèves découvriront la signification de l'inégalité et la manière dont elle se manifeste dans différents contextes; ils verront également certaines raisons derrière l'inégalité dans le monde. Ils apprendront sur les façons de lutte contre les inégalités et les Nations Unis Global Goal 10, Reduced Inequalities. Ce cours a été créé initialement par le British Council Royaume-Uni.</p>	
Intervention	
<p>Les ressources en ligne de qualité supérieure pour organiser des conversations en classe au sujet des inégalités. Les activités dans cette leçon sont sur :</p> <ul style="list-style-type: none"> Égalité, équité et justice Égalité des opportunités et égalités des résultats Pourquoi les gens font-ils face à des inégalités? Puissance, privilège et discrimination Causes des inégalités et racisme Explorer les causes des événements Enseigner ces problèmes aux élèves est ce qu'on appelle l'apprentissage global. 	
Résultat /impact	
<p>En dispensant cette leçon, les enseignants transmettent aux élèves la connaissance, les compétences et les attitudes pour agir de manière plus consciente, éthique et responsable en tant que citoyens et contributeurs à la société.</p>	
Facteurs d'innovation et de réussite	
Points forts identifiés	<p>Il a une portée mondiale.</p> <p>Une façon complexe et courageuse d'enseigner les inégalités et leurs causes.</p> <p>Classes connectées par le biais d'apprentissage global (Connecting Classrooms through Global Learning) est un programme complètement gratuit et souple ouvert à toutes les écoles.</p> <p>Il est complètement adaptable à vos besoins quel que soit votre rôle, les matières que vous enseignez, votre programme ou vos priorités scolaires globales.</p>

Défis	
Problèmes/obstacles identifiés	Les enseignants et les écoles dans le monde entier font face à des nouveaux défis en raison du Covid-19, y compris l'enseignement à distance, le maintien de la distanciation sociale et les horaires d'enseignement réduites. Les enseignants peuvent avoir besoin d'adapter les activités de cette ressource pour les aligner au contexte local et scolaire pour s'assurer qu'elles seront bien reçues.
Opinion	
Innovation	<p>Certaines activités sont en version face à face ou en ligne pendant le leçon.</p> <p>Cette leçon donne une opportunité à discuter sur les inégalités de manière ouverte et présente un regard complexe sur le sujet pour empêcher les attitudes stéréotypées parmi les enseignants et les élèves.</p>
Efficacité	<p>Conversation approfondie sur les inégalités (différents aspects, signification) soutenu par le glossaire des notions :</p> <p>Égalité, équité et justice Égalité des opportunités et égalités des résultats Pourquoi les gens font-ils face à des inégalités? Puissance, privilège et discrimination Causes des inégalités et racisme Explorer les causes des évènements</p>
Durabilité	<p>Cette leçon fait partie du programme Connecting Classrooms through Global Learning that can help UK-based schools find partner schools in almost qui peut aider les écoles situées au Royaume-Uni à trouver des écoles partenaires dans presque 30 pays d'Afrique, Moyen Orient et Asie du Sud.</p> <p>Il existe une gamme d'outils pour vous aider à commencer et à construire un partenariat scolaire fort et durable, y compris des meilleures plateformes en ligne à utiliser dans votre collaboration avec une école internationale.</p>
Réplicabilité	Il est complètement adaptable à vos besoins quel que soit votre rôle, les matières que vous enseignez, votre programme ou vos priorités scolaires globales.
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	

Le scénario de la leçon est ouvert à tous ayant l'accès à Internet.

25. Reflecting for Change

Type de pratique inspirante	Pratiques, activités ou programmes existants pour construire des valeurs communes à l'école concentrées sur le développement professionnel de l'équipe scolaire
Nom du projet	Reflecting4Change
Organisation principale	Ellinogermaniki Agogi, Grèce
Coordonnées des personnes à contacter	Nikos Zygouritsas zygouritsas@ea.gr Luca László luca.laszlo@esha.org
Caractéristiques	
Objectifs	<p>Promouvoir l'utilisation des outils d'autoréflexion pour soutenir l'innovation et les changement systémique à l'école.</p> <p>Le projet Reflecting for Change (R4C) vise à proposer un cadre de soutien avancé ainsi qu'un ensemble de recommandations politiques essentielles aux écoles qui cherchent à introduire un changement global qui assurera une adoption significative de l'innovation durable, avec un accent sur l'amélioration des résultats scolaires comme défini dans la stratégie Europe 2020.</p> <p>R4C est un Projet orienté sur la coopération qui met l'accent sur les outils d'autoréflexion pour soutenir l'innovation et le changement systémique dans l'éducation et les centres de formation. Ces projets mettent en évidence les bonnes pratiques de l'utilisation, et en particulier, de suivi de résultats de deux outils d'autoréflexion développés par la Commission Européenne, notamment HEInnovate pour les établissements d'enseignement supérieur et SELFIE pour les écoles.</p>

Groupes cibles axés sur l'inclusion	Il a une approche globale de l'école ouverte et vise à aider les écoles de se transformer pour devenir plus ouvertes et répondre aux besoins de tous les élèves et leurs familles quel que soit leur origine.
Langues	Anglais
Durée	nov 2019 - nov 2021
Ressources	L'outil d'autoréflexion et d'autres ressources développées dans le cadre du projet sont disponibles en ligne comme matériel de source ouverte, sinon, l'outil aide les écoles à utiliser leurs propres ressources disponibles.
Contexte	
Le programme pilote a été mené au Portugal, en Grèce, en Italie mais les ressources sont destinées à toutes les écoles.	
Intervention	
Le matériel de soutien de ce projet aide les écoles à mettre en place les interventions suivantes :	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Les écoles examinent la feuille de route pour comprendre l'objectif et la nécessité de rendre leurs écoles plus ouvertes et plus modernes, et pour comprendre la manière dont les outils du projet sont censés être utilisés 2. Les écoles remplissent l'outil d'auto-réflexion pour identifier les points forts et faibles de l'école 3. Le système suggère automatiquement certaines stratégies pour améliorer les domaines souhaités. 4. Les écoles peuvent utiliser les ressources de la formation pour aider leurs équipes à apprendre davantage sur les domaines spécifiques de l'ouverture de l'école et de l'ématurité et où trouver plus de ressources 5. L'école dirige ses éducateurs professionnels à l'académie d'enseignement pour la formation 6. L'école évalue ses progrès en ré-utilisant l'outil d'autoréflexion 	
Résultat /impact	
Le projet a été mis en oeuvre dans une approche ascendante dans 300 écoles primaires et secondaires en Grèce, Portugal, Italie, dans des zones urbaines et rurales, pour atteindre environ 1 500 enseignants et 15 000 élèves.	

Les écoles qui ont participé au projet pilote sont plus ouvertes, leurs élèves sont plus motivés et plus intéressés par les projets des sciences.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés	Les écoles peuvent évaluer leur propre développement et ressources, ainsi que suivre leur développement en retournant à l'outil d'autoréflexion à tous moments.
-------------------------	---

Défis

Problèmes/obstacles identifiés	L'idée du projet est la transformation globale de l'école, cela peut sembler effrayant pour l'école avant de commencer.
--------------------------------	---

Leçons apprises

Évaluation	Ce projet est actuellement en phase de finition, le projet a répondu à ses attentes.
------------	--

Opinion

Innovation	Dans l'approche R4C, l'innovation est vue en termes d'un parcours de l'école vers la maturité numérique (e-maturité) et sa relation globale à l'utilisation des TIC ainsi que le parcours d'une école vers l'ouverture démontré dans ses relations avec les intervenants externe, l'engagement parental, la favorisation du bien-être de la communauté entière, dans sa capacité à combiner la réalisation du programme avec une analyses des défis locaux, dans sa volonté et sa capacité à partager ses réalisations avec d'autres écoles et dans son engagement et la responsabilité contemporaine des défis de la Recherche responsable des innovations (RRI).
------------	--

L'élément le plus innovant du projet est qu'il propose un pack entier (une carte, un outil d'introspection, le matériel d'entraînement) pour les écoles qui souhaitent devenir plus ouverte et e-matures et qui font le lien entre l'ouverture des écoles et l'e-maturité.

Efficacité	Le résultat de ce projet dépend entièrement de l'engagement de l'école. Il propose tous les outils et une école engagée peut obtenir d'excellents résultats ce qui est confirmé par l'évaluation pilote.
------------	--

Durabilité	Le pack de résultats du projet est disponible gratuitement pour chaque école intéressée et il peut être utilisé sans aide du consortium. Le projet proposera également une Académie de l'Enseignement qui est actuellement en cours de développement pour proposer des formations dans les domaines que les écoles définiront comme points faibles.
Répliquabilité	Le projet est censé être entièrement reproductible grâce à l'utilisation des produits livrables du projet.
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
Les écoles ouvertes ainsi que la e-maturité croissante des écoles sont appropriées pour les programmes de formation.	

26. Social Lab

Type de bonne pratique	Labo Virtuel + boîte à outils pour les enseignants et dirigeants des écoles
Nom du projet	SOCI@LL – Whole school social labs: Innovative and participatory approaches for citizenship education and social inclusion
Organisation principale	Inova+
Coordonnées de personne à contacter	Francesca Barbino Francesca.barbino@cesie.org
Caractéristiques	

<p>Objectifs</p>	<p>Le projet « SOCI@LL – Whole School Social Labs » vise à créer des approches innovantes pour l’inclusion sociale, en changeant la façon dont coopèrent les élèves, les enseignants, les écoles et les communautés.</p> <p>Pour atteindre ces objectifs, un ensemble de différents outils, ressources et lignes directrices ont été élaborés pour les enseignants, les dirigeants des écoles et les autorités locales pour impliquer tous les groupes cibles dans le développement des initiatives à réaliser en classe et en dehors.</p> <p>Ce que nous visons, c’est mettre en avant :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promotion de l’inclusion sociale et l’apprentissage multiculturel dans le domaine de l’éducation en incluant les groupes cibles du projet (élèves, enseignants, autorités locales et les communautés). - Création des labo sociaux, c’est-à-dire, des plateformes inter connectées au niveau européen utilisées pour promouvoir les outils d’apprentissage innovants. - Promotion des changements positifs envers communautés inclusives tant dans les écoles qu’en dehors par une méthodologie qui implique tous les acteurs clés au niveau local et européen.
<p>Groupes cibles</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Enseignants et dirigeants des écoles - Élèves - Autorités locales
<p>Langues</p>	<p>Anglais, italien, grecque, polonais, portugais.</p> <p>(Langues des organisations impliquées dans le projet)</p>
<p>Durée Veuillez écrire la durée de la mise en place</p>	<p>15/01/2018 – 14/01/2021</p> <p>(36 mois)</p>
<p>Contexte</p>	
<p>Contexte européen. L’organisation coordinatrice était portugaise.</p>	
<p>Intervention</p>	
<p>Approche participative - 5 étapes.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Cartographier les paysages actuels, comparer les pratiques inspirantes et élaborer une feuille de route visant à faire évoluer l’inclusion sociale. Engager les acteurs clés dans les actions collaboratives telles que le partage d’expériences et la coopération entre les écoles et les communautés au niveau local et européen. - Co-développer et tester des ressources éducatives innovantes : proposer aux dirigeants des écoles et aux enseignants des ressources pour créer un système inclusif tant dans les écoles qu’en dehors. 	

- Proposer des ressources aux autorités locales sur les moyens de générer et maintenir des plateformes intersectorielles pour l'inclusion sociale.
- Créer le « Virtual Social Lab – SOCI@LL » où les ressources pour les projets seraient disponibles pour les utilisateurs finaux pour créer des systèmes inclusifs.

Résultat /impact

- Guide SOCI@LL : un plan stratégique qui comprend des bonnes pratiques, un plan d'action et des recommandations basées sur les résultats de la recherche du projet.
- « Virtual Social Lab » : promotion des relations au niveau local et européen pour créer des opportunités d'apprentissage (tant inclusives que participatives), soutenus par les ressources développées.
- Un kit en ligne pour les dirigeants des écoles et les enseignants : création des ressources d'apprentissage inclusifs et multiculturels
- Guide pour les autorités locales pour les aider à créer des plateformes qui encouragent l'inclusion sociale.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés	Établissement de partenariats locaux et de collaboration entre élèves, communautés et écoles. Participation de tous les acteurs impliqués dans le projet, tant à l'école qu'en dehors. « Labo Virtuel »: moyen intuitif d'explorer les ressources.
-------------------------	--

Leçons apprises

Évaluation	(Il est possible de laisser un avis sur le site visant à améliorer les ressources).
------------	---

Opinion

Innovation	La création d'un « labo virtuel » où les utilisateurs peuvent accéder aux ressources et interagir. L'engagement des autorités locales dans le processus de l'inclusion sociale.
------------	--

Efficacité	a) La présence d'un forum virtuel où les gens peuvent initier des nouvelles discussions sur un thème ou entrer dans les discussions existantes. B) Le projet SOCI@LL a été présenté lors de la Conférence internationale annuelle sur l'éducation et les nouvelles technologies d'apprentissage (EDULEARN 2021).
------------	---

Durabilité	Étant une ressource en ligne, il peut être maintenu et utilisé dans le temps.
------------	---

Répliquabilité	Création d'une boîte à outil/un forum en ligne pour les utilisateurs sur les différentes problématiques et idéalement disponible dans le monde entier.
Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives	
<p>Les deux projets partagent les objectifs et activités similaires puisqu'ils proposent des outils aux enseignants et dirigeants des écoles.</p> <p>L'idée d'un forum virtuel où les utilisateurs peuvent interagir peut être transféré aux pratiques InScool.</p>	

27. Special Educational Needs Training

Type de pratique inspirante	Cours en ligne favorisant l'éducation des élèves avec SEN, notamment en soutenant le personnel éducatif avec des connaissances, des compétences et des outils.
Nom du projet	<p>Special Educational Needs Training for Teachers</p> <p>https://www.britishcouncil.si/en/teach/online-courses/special-educational-needs</p>
Organisation principale	The British Council
Coordonnées de personne à contacter	<p>LearningandDevelopmentPoland@BritishCouncil.onmicrosoft.com</p> <p>John Ward</p>
Caractéristiques	
Objectifs	Le British Council supporte l'objectif ultime de veiller à ce que toutes les écoles répondent aux besoins de tous les élèves. Cependant, en travaillant envers cet objectif, le British Council considère que la position plus réalisable, réaliste et responsabilisant serait de soutenir les écoles et les systèmes d'éducation pour trouver une solution qui permettrait à plus d'écoles de répondre aux besoins des élèves. Par conséquent le British Council estime que l'inclusion des élèves avec SEN devrait se faire en continu plutôt que comme un produit fini. En adoptant la

	<p>définition que plus d'écoles répondent aux besoins de plus d'élèves, les écoles et les systèmes éducatifs gagnent en puissance pour s'engager constamment sur la voie de l'amélioration plutôt que subir un jugement de réussite ou échec.</p> <p>Objectif d'inclusion - aider plus d'écoles à répondre aux besoins de plus d'enfants</p> <p>Objectif SEN - pour démontrer que grâce aux Connecting Classrooms plus d'écoles répondent à plus de besoins de plus d'enfants SEN</p>
Groupes cibles axés sur l'inclusion	<p>Les groupes cibles principaux sont les enseignants. Le cours en ligne d'auto-évaluation est destiné surtout à tous les enseignants des écoles primaires et secondaires qui travaillent avec des élèves ayant des besoins particuliers.</p> <p>Défis d'inclusion abordés :</p> <ul style="list-style-type: none"> - dyspraxie - trouble du déficit de l'attention et de hyperactivité (TDAH) - troubles du spectre autistique (TSA) - troubles de langage et de la parole - déficiences visuelles, auditives et physiques - dyslexie - troubles comportementaux, émotionnels et sociaux (SEBDs)
Langues	Anglais
Durée	35 heures pendant 11 semaines, 3 heures par unité d'études autonomes individuelles (réalisation d'un portefeuille évalué - 8 heures supplémentaires)
Ressources	Technologiques (ordinateurs portables, smartphones), temps, engagement
Contexte	
<p>Ce cours a été introduit dans les pays suivants :</p> <p>Royaume-Uni, Argentine, Bahreïn, Brésil, Chili, Colombie, République Tchèque, Égypte, France, Grèce, Hong Kong, Inde, Italie, Corée, Malaisie, Espagne, Oman, Portugal, Russie, Vietnam.</p> <p>A l'origine, les bonnes pratiques proviennent du Royaume-Uni.</p>	
Intervention	

Organisation d'un cours en ligne pour les enseignants pour aider à :

- identifier et surmonter leurs propres préjugés
- informer les enseignants sur un nombre de besoins scolaires particuliers et comment ils affectent l'enseignement et l'apprentissage
- donner aux enseignants une gamme des stratégies d'apprentissage qui favorisent l'apprentissage inclusif pour tous les élèves
- guider les enseignants dans le développement d'une approche inclusive dans leur classe ou leur école
- aider les enseignants à gagner en confiance lorsqu'ils font face aux élèves ayant des besoins scolaires particuliers.

Résultat /impact

Les enseignants sont informés des différents besoins éducatifs spéciaux et de la manière dont ils affectent l'enseignement et l'apprentissage. Les enseignants disposent d'un nombre de stratégies d'enseignement qui promeuvent l'apprentissage inclusif et profitent à tous les élèves.

Les enseignants sont guidés dans le développement d'une approche inclusive dans leur classe ou leur école.

Les enseignants sont soutenus pour devenir plus confiant lorsqu'ils travaillent avec des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.

Les enseignants ont identifié et surmonté leurs propres préjugés.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés

Format flexible, connaissances complexes, évaluation d'un tuteur disponible

Défis

Problèmes/obstacles identifiés

Potentiellement – finances ; ce qui est également difficile ce sont les mythes autour des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers :

Mythe 1 – il faut être un psychologue spécialisé ou un enseignant spécialement formé pour savoir comment enseigner à ces élèves

Mythe 2 – Les autres élèves de la classe font moins de progrès lorsqu'ils sont associés à des apprenants ayant des SEN

Opinion

<p>Innovation</p>	<p>Ce cours est facilement disponible et il peut être auto-évalué ou évalué par un tuteur :</p> <p>Ce cours propose une vision complexe des SEN décrits ci-dessous :</p> <ul style="list-style-type: none"> - influences multiculturelles et impact sur la difficulté d'apprentissage - dyspraxie - approches d'évaluation inclusive - trouble du déficit de l'attention et de hyperactivité (TDAH) - troubles du spectre autistique (TSA) - troubles de langage et de la parole - déficiences visuelles, auditives et physiques - dyslexie - troubles comportementaux, émotionnels et sociaux (SEBDs)
<p>Efficacité</p>	<p>Les enseignants sont informés des différents besoins éducatifs spéciaux et de la manière dont ils affectent l'enseignement et l'apprentissage. Les enseignants disposent d'un nombre de stratégies d'enseignement qui promeuvent l'apprentissage inclusif et profitent à tous les élèves.</p> <p>Les enseignants sont guidés dans le développement d'une approche inclusive dans leur classe ou leur école</p> <p>Les enseignants sont soutenus pour devenir plus confiant lorsqu'ils travaillent avec des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers</p> <p>Les enseignants ont identifié et surmonté leurs propres préjugés</p>
<p>Durabilité</p>	<p>La formation est facile à accéder et dupliquer dans son format en ligne. Elle est durable pour tous les enseignants, non seulement les spécialistes en SEN (Special Educational Needs - besoins éducatifs spéciaux).</p>
<p>Répliquabilité</p>	<p>Les situations présentées dans le cours sont inspirées d'un environnement anglophone mais le contenu est applicable à toute les zones.</p>

Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives

Évaluation du profil des participants par un expert enseignant – formateur.
 Travailler avec les mythes autour de l'enseignement des élèves avec SEN et donner confiance aux enseignants en leur transmettant des connaissances complexes et des outils pour soutenir leur travail en classe.

28. Stratégies pour une pédagogie inclusive S.O.F.I.A

Type de bonne pratique	Cours en ligne
Nom du projet	Strategie per una didattica inclusiva
Organisation principale	MIUR
Coordonnées	https://formazione.loescher.it/prodotto/strategie-per-una-didattica-inclusiva-id-s-o-f-i-a-16378/
Caractéristiques	
Objectifs	<p>Objectif principal : éducation inclusive</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promotion de la réussite scolaire des élèves atteints d'AVDet de BES*. - Amélioration de l'éducation inclusive <p>*AVD (Troubles spécifiques d'apprentissage) BES (Besoins éducatifs spéciaux)</p>
Groupes cibles	<p>Enseignants des écoles secondaires avec au moins un enfant handicapé dans leur classe.</p> <p>Bénéficiaires indirectes : élèves.</p>
Langues	Italien
Durée	<p>Longueur 25 heures</p> <p>Présence obligatoire : 19 heures</p>
Ressources	Coût du cours (qui doit être payé par les enseignants) : 20 €
Contexte	
Cours national proposé par le Ministère Italien de l'Education (MIUR)	
Intervention	
Le cours est composé de 3 webinaires sur l'éducation inclusive.	
<p>Webinaire 1. Enseignement dans les classes avec des enfants en situation de handicap : stratégies pour une éducation inclusive (Cours donné par Monica Celi et Marco Giarratana)</p> <p>AVD et BES : références légales.</p> <p>Bonnes pratiques : mesures compensatoires pour AVD.</p> <p>Propositions concrètes et fonctionnelles pour une éducation axée sur les besoins de chaque élève.</p>	

Webinaire 2. AVD : pratiques efficaces (Cours donné par Monica Celi et Marco Giarratana).

(En reconnaissant les droits des élèves AVD, la loi 170/2010 confirme que chaque élève a le droit de bénéficier de la personnalisation du processus d'apprentissage).

Le webinaire suggère des idées fonctionnelles et des propositions des processus d'apprentissage qui favorisent la réussite scolaire des élèves AVD.

Webinaire 3. Outils 2.0 pour une éducation inclusive : cartes numériques (Cours donné par Andrea Maiello).

Le webinaire présente des ressources utiles pour la réalisation des cartes numériques visant l'éducation inclusive (élèves BES).

Résultat /impact

Présentation des idées concrètes et fonctionnelles pour assurer une éducation inclusive à tous les participants.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés	<ul style="list-style-type: none"> - Étant un cours en ligne, il peut être suivi facilement par tous les enseignants intéressés par ce sujet. - Certificat de participation (incitation à participer).
-------------------------	--

Défis

Problèmes/obstacles identifiés	<ul style="list-style-type: none"> - Disponible seulement pour les enseignants travaillant dans le système éducatif italien.
--------------------------------	---

Opinion

Innovation	C'est un cours en ligne.
Efficacité	Avantage : il est disponible pour tous les enseignants travaillant dans les écoles italiennes.
Durabilité	Il peut être maintenu dans le temps car c'est une ressource en ligne.
Répliquabilité	La structure du cours peut être reproduite : un cours en ligne abordant différents sujets, le rendre disponible dans différents pays

Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives

Il aide à promouvoir l'éducation inclusive en donnant aux enseignants des exemples/outils concrets pour atteindre l'objectif.

29. La carte à points

Type de pratique inspirante	Éducation inclusive
Nom du projet	La carte à points
Organisation principale	École supérieure 'Nuevo Scala'
Coordonnées	<p>Estefanía B. Jiménez Pulido (Enseignante thérapeute en pédagogie et coordinatrice du Plan de Cohésion Sociale)</p> <p>Francisco Rodríguez (Enseignant thérapeute en pédagogie)</p> <p>Abundi Alba García (Coordinateur du Plan de Cohésion Sociale)</p>
Caractéristiques	
Objectifs	<p>Promouvoir un climat de coexistence respectueuse et paisible en réduisant des actions perturbatrices.</p> <p>Améliorer l'inclusion et la motivation des élèves qui sont inclus dans le système compensatoire (niveau socio-économique moyen-faible, environnement défavorisé ...)</p>
Groupes cibles axés sur l'inclusion	<p>Élèves ayant un comportement perturbateur.</p> <p>Le programme pourrait également être appliqué aux élèves de l'ensemble du centre scolaire.</p>
Langues	Espagnol
Durée	Durée long terme
Ressources	Ressources personnelles : Thérapeute pédagogique et enseignant pour l'éducation compensatoire
Contexte	

Contexte local

Village de Rute, Cordoue (Andalousie, Espagne)

Intervention

La carte à points.

Ce système des points est une façon d'aider des élèves perturbateurs à ajuster leur comportement au quotidien. Les élèves ont de différentes cartes selon leur nombre de points : carte verte 15-10 points, carte jaune : 10-5 points, carte rouge : 5-0 points.

Ce système consiste à gagner et perdre des points en fonction du comportement des élèves. Ils ne sont jamais punis pour un mauvais comportement mais sont renforcés s'ils gagnent la carte verte. Gagner la carte verte signifie qu'ils peuvent choisir entre quatre types de prix :

- Tangible : Jetons, autocollants, affiches, prix d'une boîte à prix, encas ou un aliment préféré (le cas échéant), page à colorier, livres
- Basés sur une activité : Temps supplémentaire d'ordinateur, temps calme de lecture, lecture en partenariat, rôle de leader, responsabilité dans la classe
- Social : Raconter une plaisanterie, déjeuner avec l'enseignant, jouer avec un copain, être un pair modèle pour un élève plus jeune
- Intangible : Appréciation à l'oral, sourires, pouces levés, contact visuel, commentaires positifs écrits sur le devoir

Considérations pour une mise en œuvre réussie :

1. La définition du comportement qui sera ciblé pour gagner/perdre des points doit être claire pour les élèves.
2. Il est important de développer une feuille avec les points qui qui serve d'aide-mémoire visuel pour les élèves et pour l'enseignant.
3. Les stratégies doivent être alignées avec les attentes générales de la classe et de l'école.
4. En utilisant les systèmes de gestion du comportement, il est important de ne pas retirer des points que les élèves ont gagnés. Cela peut diminuer leur valeur et peut amener les élèves à ne plus se soucier pour gagner d'autres points dans le futur.
5. En ce qui concerne les élèves avec un comportement plus perturbateur, il peut être envisageable d'organiser une équipe de médiateurs composée d'enseignants et d'élèves de l'école volontaires pour développer des stratégies personnalisées dans la classe. Parmi ce stratégies personnalisées, se trouve un suivi de comportement hebdomadaire par les enseignants volontaires des élèves considérés à risque de décrochage ou absence de motivation et/ou attention dans le contexte familiale sur les apprentissages.

Résultat /impact

Les taux de décrochage et les comportements inappropriés ont été réduits considérablement.

Les élèves ayant un comportement perturbateur sont devenus plus motivés et confiants et ils semblent avoir amélioré leurs compétences sociales.

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés

Engagement des enseignants

Défis

Problèmes/obstacles identifiés

Manque de ressources et de temps

Opinion

Innovation

Les élèves sont plus conscients de leurs erreurs et ont une opportunité d'y remédier et de récupérer des points si leur attitude s'améliore.

Les problèmes sont abordés à un stade précoce avec l'aide d'autres pairs, en cherchant une solution pacifique et en essayant de comprendre le problème au lieu de sanctionner les élèves quand le problème s'aggrave.

Ces élèves perturbateurs ont évolué d'un travail isolé en classe pour devenir appréciés par les enseignants, ce qui leur fait comprendre la valeur de l'apprentissage.

Efficacité

L'efficacité et l'accomplissement des objectifs sont élevés. Toute la communauté éducative est satisfaite avec les résultats.

Répliquabilité

Cette pratique peut être transférée aux différentes zones géographiques

Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives

Il peut être mis en place dans des contextes internationaux. Cependant, une reproductibilité absolue n'est pas faisable.

30. We Match Together

Type de pratique inspirante	A L'ATTENTION DES ENFANTS ISSUS DE L'IMMIGRATION
Nom du projet	PIECES OF THE SAME PUZZLE
Organisation principale	Gouvernement de l'Andalousie Autorités locales chargées de l'éducation à Cordoue (Domaine de l'éducation inclusive pour l'orientation professionnelle et éducative)
Coordonnées	Dulcnombre De María Trezano Cantero (Enseignante spécialisée en inclusion)
Caractéristiques	
Objectifs	<ul style="list-style-type: none"> - Accueillir les enfants issus de l'immigration pour que les processus de scolarisation et de l'inclusion soient faciles pour eux - Apprendre l'espagnol comme une langue véhiculaire avec les mesures que l'école considère - Travailler sur les cultures dont les élèves sont originaires afin de connaître et apprécier les différentes cultures
Groupes cibles axés sur l'inclusion	Élèves du troisième niveau de l'éducation primaire (8 ans) jusqu'à 4ème niveau de l'éducation secondaire (16 ans)
Langues	Espagnol L'autorisation que les familles doivent approuver est proposée en français, anglais, géorgien, ourdou, chinois, roumain, arabe et allemand
Durée	Une année scolaire; il pourrait y en avoir deux au maximum si : <ul style="list-style-type: none"> - Les élèves ont été absents en raison de différentes maladies - Absentéisme scolaire pour différentes raisons - Scolarité courte ou aucune dans leur pays d'origine

	<ul style="list-style-type: none"> - Inscrits aux écoles au deuxième ou troisième trimestre de l'année scolaire précédente
<p>Ressources</p>	<p>Enseignante spécialisée en Attention temporelle de soutien linguistique (ATAL en espagnol)</p> <p>Deux modules de 2 heures et 15 minutes chacun par semaine</p> <p>Outils et ressources de chaque école</p>
<p>Contexte</p>	
<p>Cordoue</p> <p>Toute école publique en province de Cordoue qui demande des ressources ATAL à l'équipe technique provinciale d'orientation professionnelle ou éducative.</p>	
<p>Intervention</p>	
<ul style="list-style-type: none"> - Enseigner les bases de la langue espagnole pour que les élèves immigrés soient inclus tant dans leur environnement social et que scolaire - Affronter des difficultés potentielles des élèves ATAL (ceux avec les compétences insuffisantes de communication en espagnol) favorisant leurs compétences et leur participation dans les activités organisées par les écoles et leurs communautés - Coopérer avec les équipes gérantes de différentes écoles et le reste de l'équipe pédagogique - Coopérer avec les enseignants de classe pour qu'ils puissent communiquer proprement avec les familles de ces élèves ATAL (les élèves ni leurs familles n'ont les compétences nécessaires pour communiquer en espagnol) - Fournir aux enseignants des écoles impliquées des orientations méthodologiques et des matériaux pour enseigner l'espagnol comme langue étrangère - Concevoir des unités de travail adéquates pour les classes ATAL en se focalisant sur les caractéristiques spéciales de ces élèves et les besoins spéciaux de différentes écoles - Créer des compte-rendus personnels pour chaque élève participant dans le programme ATAL ainsi qu'un dossier de suivi dans lequel sont inclus leurs documents de base relatifs à leur participation et évaluation - Préparer un compte-rendu final à la fin de l'année scolaire qui sera inclus dans le Bulletin scolaire final dans lequel seront indiqués : le niveau de résultats et l'évaluation des tâches réalisées. 	
<p>Résultat /impact</p>	

Faciliter l'inclusion des élèves issus de l'immigration et leur incorporation dans différentes activités qui se déroulent dans les classe où ils sont inscrits (en fonction de leur âge et les compétences scolaires).

Facteurs d'innovation et de réussite

Points forts identifiés

Immersion linguistique, éducation inclusive, interculturalité, respect à la diversité, tolérance. Conception universelle pour la méthodologie d'apprentissage (UDL).

Défis

Problèmes/obstacles identifiés

Atteindre une sensibilisation générale dans la communauté scolaire envers les élèves issus de l'immigration et leurs familles en tant que personnes ayant des droits et des devoirs et en tant que citoyens du monde.

Leçons apprises

Évaluation

Chaque trimestre, un compte rendu sur les progrès dans le développement des compétences linguistiques est dressé: si celles-ci sont bien acquises, toujours en cours d'acquisition ou non commencées. Dans ce rapport, on précise si l'élève a désormais résolu le problème puisqu'il/elle a atteint les objectifs attendus et peut suivre le programme avec un niveau d'espagnol approprié.

Opinion

Innovation

Dans le cadre du Projet de survie Algeciras, un jeu sérieux a été développé par Omnium Lab en coopération avec le programme PeaceApp des UNAOC (Alliance des Civilisations des Nations-Unis) qui a reçu le prix « Premio a la Acción Magistral 2017 ». L'objectif du courrier est de sensibiliser les gens et de leur faire comprendre la réalité tragique qui est si proche d'eux, mais à laquelle ils ne sont pas confrontés la plupart du temps.

Efficacité

A travers cette ressource, plusieurs aspects interculturels sont abordés : l'inclusion, l'éducation, l'interculturalité, la paix, le respect, l'empathie avec les plus hautes garanties que l'élève est accepté et respecté par le reste du groupe/classe/école/communauté.

Durabilité	Les classes ATAL sont un point de départ pour l'intégration des élèves issus de l'immigration, ainsi que de leurs familles, en leur donnant l'accès à la langue espagnole, la culture, le mode de vie, en respectant leurs bagage d'expériences ainsi que leur particularité.
Réplicabilité	L'apprentissage d'une langue est un outil véhiculaire pour l'acquisition d'autres éléments clés dans la vie d'un élève.

Potentiel d'apprentissage ou de transfert pour les écoles souhaitant devenir plus inclusives

Absolument ! Il peut être appliqué dans tous les contextes dans lesquels les élèves et les familles doivent faire face à la nouvelle réalité, une nouvelle société et une nouvelle culture dans l'absence des compétences de communication qui pourraient les intégrer rapidement dans la nouvelle société. Dans le cadre de ce projet, tant les familles que les élèves voient ce processus comme quelque chose de plus facile et les outils leurs sont offerts pour qu'ils se sentent inclus et pour qu'ils intègrent la nouvelle réalité.