



Evaluación de necesidades de la educación inclusiva y recopilación de prácticas inspiradoras

WP2 – Investigación y desarrollo de contenido

Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Este informe ha sido desarrollado dentro del marco del proyecto "Inclusive Schools II" del programa Erasmus+ (número de referencia: 621471-EPP-1-2020-1-UK-EPPKA3-IPI-SOC-I).



El apoyo de la Comisión Europea en la producción de esta publicación no supone su conformidad con el contenido, reflejando únicamente las opiniones de los autores. La Comisión Europea no será considerada responsable de ningún uso que pueda hacerse de la información aquí contenida.

Coordinación

Scuderi Giorgia (CESIE)

Autores

Chodecka Joanna (British Council)

Corral Robles Silvia (Universidad de Granada)

Primos Ed (InterActing UK)

Deas Patrick (InterActing UK)

Harris John (InterActing UK)

Kazimierczak Dorota (British Council)

Ortega Martín José Luis (Universidad de Granada)

Salamon Eszter (ESHA)

Scuderi Giorgia (CESIE)

Año de publicación: 2022

Derechos de autor: *Todo el material contenido en esta publicación se encuentra bajo licencia Creative Commons con características de atribución, no comerciales, no derivadas y de compartir bajo la misma licencia, a menos que los autores permitan directa y explícitamente lo contrario. Usted es libre de: compartir (copiar y redistribuir) el material en cualquier medio o formato, así como citar y adaptar (mezclar, transformar y utilizar) el material para los propósitos que conformen con su propósito, según lo descrito en este manual, bajo la condición de que si cita el material mencione la fuente y que si adapta el material nos informe y preferiblemente nos envíe la prueba de su adaptación a la dirección de correo electrónico de cualquiera de los socios contribuyentes.*



Contenido

Contenido	3
1. Introducción	5
1.1 El proyecto Inclusive Schools II	7
1.2 Evaluación de necesidades de la educación inclusiva y recopilación de prácticas inspiradoras	10
1.2.1 Evaluación de necesidades	11
1.2.2 Recopilación de prácticas inspiradoras	14
2. Evaluación de necesidades en los países de Inclusive Schools	14
2.1 Hungría	14
2.2 Italia	18
2.3 Países Bajos	19
2.4 Polonia	22
2.5 España	27
2.6 Reino Unido	29
2.7 Análisis comparativo de necesidades: conceptos comunes clave	30
2.8 Información base para el desarrollo de los tres cursos de Inclusive Schools II	31
3. Recopilación de prácticas inspiradoras	34
1. Un esfuerzo conjunto	38
2. Política de Inclusión Escolar Aspiracional	42
3. Regulación conductual: 'seguro/a, feliz y aprendiendo'	46
4. Programa de Inclusión Compleja en Told	51
5. Conectando clases	55
6. Desarrollo de la fortaleza y la autoeficacia	58
7. Educación para Todos/as: Discapacidad, Diversidad e Inclusión	61
8. El Cristo de la Yedra. Un programa de inclusión educativa desde hace más de 35 años	63
9. ELICIT Plus	67
10. Memoria futura	70
11. GEM IN	74
12. GOGYA	76
13. HospiEdu (KórházSuli)	78
14. Inclusiva..Mente insieme “Sensibilizzazione alla disabilità”	82
15. Pedagogías inclusivas	84
16. Recreos inclusivos	87



17. Familias en interacción	90
18. Pongámonos serios con el Juego	96
19. Migrantes y refugiados en la Educación: un kit de herramientas para el profesorado	99
20. MultInclude	103
21. No hay niños/as malos/as.....	106
22. Escuela de puertas abiertas	109
23. Padres somos	113
24. Desigualdades reducidas: lección	116
25. Reflexionando por el cambio	119
26. Laboratorio social	122
27. Entrenamiento en Necesidades Educativas Especiales.....	124
28. Estrategias para una pedagogía inclusiva S.O.F.I.A.....	128
29. Tarjeta del sistema de puntos.....	130
30. Hacemos Match Juntos	133

1. Introducción

“Toda persona tiene derecho a una educación, formación y aprendizaje permanente inclusivos y de calidad, a fin de mantener y adquirir capacidades que le permitan participar plenamente en la sociedad y gestionar con éxito las transiciones en el mercado laboral”.

1^{er} principio del Pilar Europeo de Derechos Sociales

En diciembre de 2017 el Consejo Europeo, el Parlamento Europeo y la Comisión adoptaron el [Pilar Europeo de Derechos Sociales](#). El acuerdo destaca la importancia de las dimensiones sociales, educativas y culturales de las políticas de la UE para la construcción de un futuro europeo común. Promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa es uno de los objetivos estratégicos de la cooperación en la educación y la formación a nivel de la UE.¹

La inclusión social en el sector educativo es el tema clave abordado por este informe. Los autores han tratado de explorar este concepto y las formas de ponerlo en práctica en las escuelas europeas. Durante los últimos meses han trabajado en colaboración con docentes, equipos directivos de centros de enseñanza, docentes recién titulados y futuros docentes de toda Europa para investigar sobre los conocimientos actuales acerca de la educación inclusiva, aprender más sobre las competencias existentes vinculadas a las pedagogías y el liderazgo inclusivos y, por último, para identificar las faltas en los conocimientos y competencias relativas a estos. El propósito de estas actividades radica en proporcionar un fundamento sólido basado en la realidad para tres cursos que serán desarrollados por los partícipes del proyecto Inclusive School II con el fin de fortalecer los conocimientos y las habilidades de los equipos directivos de centros de enseñanza, docentes y futuros/as docentes para que vuelvan sus comunidades escolares en más inclusivas.

Las escuelas de la Unión Europea ya están haciendo esfuerzos para hacer de la inclusión una prioridad en sus programas y pedagogías escolares. De hecho, los/as autores/as han investigado y recopilado interesantes prácticas existentes que han sido implementadas en las escuelas y que podrían servir como herramientas inspiradoras a copiar y adaptar en otros contextos. La colección viene presentada en este informe, con la esperanza de que las prácticas puedan servir como información base para otras escuelas, aunque tengan acceso limitado a los recursos.

Sin embargo, cabe decir que la “inclusión” es un concepto complejo que sigue siendo ampliamente malinterpretado y, muchas veces, paradójicamente, es implementado en las escuelas con un punto de vista limitado, pensando solamente en las personas con ciertas discapacidades. Pero parte de la investigación realizada a los efectos de este proyecto involucró una comprensión más profunda de lo que significa el concepto de inclusión escolar. En el siguiente párrafo, los/as autores/as intentaron resumir los hallazgos principales y las aportaciones de los/as participantes de los grupos focales y entrevistas. Las reflexiones consiguientes no se comparten con la idea de ofrecer una definición más clara, sino más bien para alentar a los/as lectores/as de los informes a reflexionar más sobre el concepto de la inclusión y su complejidad.

¿Cómo sería una escuela inclusiva ideal?

¹Comisión Europea, Espacio Europeo de Educación, Educación y formación de calidad para todos, Educación inclusiva (www.education.ec.europa.eu)



Una escuela ideal posicionaría la diversidad y la inclusión como su valor ético central. El acceso a esta educación sería para los/as estudiantes de todos los orígenes y los/as profesores/as reafirmarían su importancia de manera intrínseca en el proceso de enseñanza. Los derechos humanos se enseñarían durante todo el proceso escolar y se implementarían diariamente. Habría conciencia de la discapacidad y el edificio del centro de enseñanza estaría preparado para ello, por ejemplo: las rampas, ascensores, puertas anchas para las sillas de ruedas, baños accesibles, etc. Habría oportunidades de asesoramiento para aquellos/as que se sintieran marginados/as, además del procedimiento de la Voz del Alumnado para señalar cualquier área con insuficiente inclusión. Habría oportunidades para todos/as de participar en actividades no específicas de género, y para los alumnos de aprender sobre las "diferencias" y las identidades culturales.

Los/as docentes estarían capacitados/as para evitar el sesgo y transmitirían esta conciencia a través de su enseñanza.

Una escuela inclusiva ofrecería oportunidades iguales para todos/as en el ámbito de la formación, la educación y la subsistencia, pero al mismo tiempo brindaría más apoyo a quienes lo necesitaran. Una escuela sin discriminación visible, ni negativa ni positiva, donde todos/as se sentirían aceptados/as y donde la ayuda mutua sería fundamental.

Una escuela donde se aborda la accesibilidad, y se proporcionan las herramientas, métodos y profesionales para todos. Donde ningún alumno/a se siente 'discapacitado/a' por su entorno de aprendizaje y donde todos/as se sienten bienvenidos/as, seguros/as y como parte plena de su comunidad escolar. Una comunidad sin prejuicios, donde se valora, acepta y celebra la diversidad.

La inclusión en el centro educativo significaría la participación de todos/as los/as estudiantes sin distinción y un compromiso activo para potenciar las capacidades de cada estudiante. Significa dar a todos/as el derecho a tener una opinión y a cometer errores.

Una escuela inclusiva ideal es una que adopta una filosofía orientada/enfocada en el/la niño/a.

Y finalmente, una escuela solamente puede ser una institución educativa inclusiva eficaz cuando refleja la sociedad a la que aspiramos y cuando hace todo lo posible para construir esta sociedad.

1.1 El proyecto Inclusive Schools II

Inclusive Schools II es un “Proyecto de Erasmus+ KA3 de inclusión social a través de la educación, la formación y los/as jóvenes”. Su objetivo es aumentar significativamente los conocimientos y habilidades de los/as directivos/as, el profesorado y los/as futuros docentes para que puedan trabajar de manera inclusiva con la creciente variedad de estudiantes en sus escuelas. El proyecto ampliará las buenas prácticas establecidas en la metodología de [Inclusive Schools](#), con el fin de:

- aumentar el número de directivos/as de las escuelas y de docentes capacitados/as en las políticas y prácticas de educación inclusiva;
- profundizar los conocimientos y la comprensión de los formadores de la política, la práctica y la cultura de la educación inclusiva;
- mejorar las habilidades de los/as docentes y el Equipo Directivo de Centro Educativo que trabajan de manera inclusiva en las escuelas;
- fortalecer el liderazgo de la educación inclusiva en las escuelas;
- facilitar una mayor cooperación dentro de la comunidad escolar (padres / madres, alumnos/as, personal escolar) y con un espectro más amplio de partes interesadas en la educación;
- aumentar la confianza y la motivación de los/as directivos/as escolares para liderar la implementación de la educación inclusiva y de los docentes para implementar pedagogías inclusivas;
- influir en el cambio de políticas a nivel escolar, local, regional y nacional.

El proyecto se basa en 6 paquetes de trabajo (PT):

PT	TIPO	OBJETIVOS
WP1 Gestión de proyectos	Gestión	<ul style="list-style-type: none">• Asegurar una implementación fluida y oportuna del proyecto;• Mantener una comunicación clara y eficaz entre los partícipes;• Asegurar la calidad de los productos del proyecto.

WP2 Investigación y desarrollo de contenidos.	Preparación	<ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar una base de información sólida sobre la educación inclusiva en los países partícipes; • Crear dos cursos presenciales de educación permanente, accesibles y atractivos; • Elaborar un MOOC; • Fomentar el aprendizaje mutuo entre docentes, Equipo Directivo de Centros Educativos y futuros/as docentes, compartiendo los conocimientos y las mejores prácticas existentes, relativas al uso de la transferencia de habilidades para promover la cohesión social y la educación inclusiva.
WP3 Impartición de cursos sobre el desarrollo de capacidades	Implementación	Ofrecer los tres cursos de desarrollo profesional continuo (cursos presenciales para el Equipo Directivo de Centros Educativos y docentes, y un MOOC para estudiantes / docentes recién titulados/as).
WP4 Promoción de cambios a nivel del sistema	Aprovechamiento de los resultados	<ul style="list-style-type: none"> • Para ampliar su alcance, el proyecto Inclusive Schools I prevé involucrar a más beneficiarios, difundir los resultados a un público más amplio; • Influir en la formación de las políticas en todos los países partícipes.
WP5 Difusión y visibilidad	Difusión y comunicación Aprovechamiento de resultados	Desarrollar una campaña innovadora de sensibilización y comunicación derivada de las comunidades escolares de toda Europa para llegar a los/as interesados/as locales y europeos/as, establecer contactos y difundir los resultados.
WP6 Monitoreo y evaluación	Evaluación	Preservar la alta calidad y evaluar las actividades del proyecto.

El proyecto alcanzará sus metas y objetivos mediante el desarrollo de tres líneas de formación:

1. curso presencial específico para Equipo Directivo de Centros Educativos;
2. curso presencial para docentes en servicio;
3. curso masivo abierto en línea (MOOC) para estudiantes y docentes recién titulados/as.

Socios del proyecto

British Council

El British Council fue establecido en 1934 en un momento en que la intolerancia iba en aumento en Europa. Se estableció como respuesta a la creciente amenaza de las ideologías racistas, con el mandato de generar confianza y respeto mutuo entre diversas comunidades a través de la educación, el desarrollo comunitario, el inglés y las artes. Ochenta y cinco años después, este objetivo sigue siendo el núcleo de nuestros principios rectores. El British Council es la organización internacional del Reino Unido para las relaciones culturales y las oportunidades educativas.



Estamos presentes en seis continentes y en más de 100 países, dando vida a oportunidades internacionales todos los días. En 2019-2020 nos conectamos con 80 millones de personas directamente y con 791 millones de personas en general, incluso en línea y a través de nuestras transmisiones y publicaciones.

CESIE

CESIE es una organización no gubernamental y sin ánimo de lucro con sede en Palermo (Italia) y establecida en 2001. Está comprometida con la promoción del desarrollo cultural, social, educativo y económico a nivel local, nacional, europeo e internacional. CESIE contribuye al crecimiento y desarrollo a través de la participación activa de las personas, la sociedad civil y las instituciones, valorando siempre la diversidad.

Inspirados en la obra y vida de Danilo Dolci, enfocan sus actividades en la investigación de necesidades y desafíos sociales y el uso de enfoques de aprendizaje innovadores. De esta manera, CESIE conecta activamente la investigación con la acción mediante el uso de enfoques de aprendizaje formales y no formales.

Interacting UK

Interacting UK Limited es una empresa de idiomas, teatro y formación que ofrece servicios profesionales a la educación y los negocios, y promueve la cooperación internacional. Interacting UK se formó en respuesta a las necesidades en entornos de aprendizaje tanto formales como informales de mayor flexibilidad en la introducción de contenido y sensibilidad para adquirir habilidades de la vida real. Interacting UK es socio de Interacting SL de España, se nutre del servicio y la experiencia de la empresa española y amplía la gama de actividades y colaboraciones.

Interacting se basa en técnicas de Devised Theatre y capacitación en administración profesional para inspirar a los/as docentes e involucrar a los/as estudiantes en el aprendizaje permanente. Interacting es un desarrollador de proyectos, un proveedor de capacitación y una compañía de teatro. Interacting promueve la innovación en el aprendizaje y la internacionalización entre escuelas, colegios, universidades, comunidades locales y en Internet. Interacting trabaja para crear comunidades de práctica y redes de aprendizaje sostenibles. Interacting es miembro fundador y actual presidente de la Asociación Europea de Proveedores de Formación, un miembro clave de una red de renombre que trae la calidad a un primer plano en Erasmus Plus y más allá.

ESHA

ESHA, la Asociación Europea de Directivos de Centros Educativos, es una organización profesional para los Directivos de centros educativos europeos. Los miembros de ESHA son organizaciones nacionales de directores/as de centros educativos y subdirectores/as de centros educativos dentro de la educación (pre)primaria, secundaria y vocacional. Casi todos los países europeos (tanto de la UE como fuera de ella) están representados dentro de ESHA por una o más organizaciones y, por lo tanto, representa a 64.000 directivos/as de escuela en (pre)primaria, secundaria y educación vocacional.

ESHA es una comunidad internacional en la que se intercambian experiencias, visiones y puntos de vista entre los miembros y en la que nacen nuevas ideas. ESHA conecta a los equipos directivos de



centros educativos, investigadores/as y legisladores/as con el objetivo colectivo de aprender unos/as de otros/as y mejorar la educación.

Las actividades actuales de ESHA se centran principalmente en el liderazgo escolar, la cultura escolar, la modernización de la educación, las competencias clave, la inclusión, el multiculturalismo, la prevención del acoso escolar y la intervención temprana para evitar el abandono escolar prematuro.

LLL

La *Plataforma de Aprendizaje Permanente (LLL)* reúne a 42 redes europeas en educación, formación y juventud. Los miembros de LLLP representan a millones de actores en Europa en todos los sectores de la educación y la formación (educación secundaria, superior, FP, educación popular y de adultos, aprendizaje no formal e informal, redes para estudiantes, directores/as de escuela, padres / madres, profesores/as y formadores/as). Reconocido por la Comisión Europea como una "representación única" del aprendizaje permanente a nivel de la UE, LLLP trabaja para construir la voz de los/as ciudadanos/as sobre el aprendizaje permanente y se compromete a promover la equidad, la cohesión social y la ciudadanía activa dentro de los sistemas de educación y formación en Europa. LLLP fue socio del *proyecto Inschool I* (2019-2021).

Universidad de Granada

La Universidad de Granada (1531) es una universidad pública integral de investigación con aproximadamente 56.000 estudiantes, 3.600 académicos/as, 1.900 miembros/as de personal administrativo y de apoyo. Sus 27 facultades y escuelas y 124 departamentos ofrecen 62 títulos de grado, 106 maestrías y 28 programas de doctorado, organizados en 3 escuelas de doctorado generales. Cuenta con 15 institutos de investigación y más de 400 equipos de investigación que trabajan en todos los campos disciplinarios. La UGR ocupa actualmente el 3º puesto en España según el ranking de Shanghái (2019) y es la universidad autonómica líder en el sur de España, con 34 disciplinas apareciendo entre las 500 mejores. Como institución pública de educación superior, está comprometida no sólo con calidad y excelencia en la educación, el aprendizaje y la investigación, sino también con las actividades dirigidas a la transferencia de conocimientos científicos, técnicos y artísticos a la sociedad, la mejora de la sociedad y un medio ambiente sostenible. La UGR ha desempeñado un papel destacado en la red universitaria europea más antigua, el Grupo Coimbra, que presidió entre 2010 y 2017. La UGR considera la internacionalización como una política prioritaria. Es un destacado participante en el programa de movilidad Erasmus desde sus inicios, y en reconocimiento por ello recibió el premio Erasmus Gold Star Award en 2007. También cuenta con un amplio programa de movilidad mundial para estudiantes y personal financiado por el propio Fondo de Internacionalización de la UGR. Además, también es muy activo en E+ KA2 y programas predecesores (actualmente en más de 50 proyectos activos de la UE). Uno de sus últimos logros ha sido la coordinación de la Alianza Universitaria Europea Arqus: una de las primeras 17 universidades europeas financiadas bajo el programa Erasmus+.

1.2 Evaluación de necesidades de la educación inclusiva y recopilación de prácticas inspiradoras

El contenido de este documento es el primer paso esencial del proyecto, ya que sirve de base para el desarrollo de los tres cursos.

Los/as socios/as realizaron un análisis de necesidades en seis países europeos y recopilaron prácticas inspiradoras en el contexto del Paquete de trabajo 2. El análisis garantizará que cada

curso de capacitación otorgue lo que se requiere de manera que maximice la accesibilidad, el compromiso y la retención.

El resultado de esta fase de investigación es el presente informe, "Evaluación de necesidades de la educación inclusiva y recopilación de prácticas inspiradoras", un recurso en línea abierto como referencia para formadores/as, directivos/as, legisladores/as y el público en general.

1.2.1 Evaluación de necesidades

Esta evaluación cubrió las necesidades específicas del Equipo Directivo de Centros Educativos, los/as profesores/as en servicio y los/as estudiantes/docentes recién titulados en relación con la educación inclusiva en los países socios. Evaluó los requisitos para el contenido del curso de capacitación, recopilando información sobre cada uno de estos grupos:

- conocimiento actual sobre la educación inclusiva;
- competencias vinculadas a pedagogías inclusivas y liderazgo (solamente Equipo Directivo de Centros Educativos);
- faltas de conocimiento, competencias y aspiraciones en relación con lo arriba mencionado.

También exploró las necesidades en lo que respecta a una metodología de aprendizaje presencial eficaz para el Equipo Directivo de Centros Educativos y docentes, y una metodología de aprendizaje en línea para estudiantes y docentes recién titulados/as.

La información se ha recopilado a través de grupos focales en seis países europeos.

País	Docentes	Directivos/as de escuelas	Docentes titulados/as / docentes en formación	recién titulados/as / en
Italia	11	5	5	
Países Bajos	10	11	10	
Hungría	13	9	11	
España	8	5	7	
Polonia	8	9	8	
Reino Unido	11	12		
Total	61	51	41	153

Tabla 1- Número de participantes de los grupos focales

Como líder del Paquete de trabajo 2, CESIE proporcionó a los/as socios/as pautas sobre cómo llevar a cabo los grupos focales, incluida un conjunto de preguntas y temas a tratar.

Grupos focales con Equipo Directivo de Centros Educativos y docentes

Parte 1: Inclusión en el centro educativo

Con la primera parte del grupo focal vamos a investigar sobre el concepto de inclusión en el centro educativo en general y sobre cómo se aplica este concepto en los países socios.

- Inclusión: ¿qué significa para ti? ¿Cuándo consideras que una sociedad es “inclusiva”?
- Las escuelas son pequeñas sociedades. ¿Cómo te imaginas una escuela inclusiva ideal?
- ¿Qué es una pedagogía inclusiva?
- ¿Cuáles son los recursos necesarios para tener una escuela inclusiva?

Parte 2: Inclusión en tu escuela

La segunda parte se centrará en la experiencia del Equipo Directivo de Centros Educativos y los/as docentes en sus escuelas.

- ¿Crees que las escuelas en *inserte su país* tienen todos los recursos necesarios para ser inclusivas? Si no, ¿qué les falta?
- Volviendo a la primera pregunta “cómo te imaginas una escuela inclusiva ideal”, ¿cómo de cerca está tu escuela de este ideal?
- ¿Cuáles son tus estrategias para un enfoque pedagógico inclusivo? ¿Qué estás haciendo para asegurarte de que todos/as se sientan incluidos?
- ¿Cuáles son los desafíos que enfrentas al implementar estas estrategias?
- Los lugares inclusivos reconocen y valoran las diferencias individuales:
 - ¿Sientes que los atributos, rasgos, características, habilidades y antecedentes de tus estudiantes son valorados en el centro educativo?
 - ¿Crees que los/as estudiantes se sienten cómodos siendo ellos mismos en el centro educativo?
- ¿Hay algún proyecto / iniciativa sobre inclusión y diversidad actualmente implementado en tu escuela?
- ¿Cómo evalúas la inclusión de tu escuela y quiénes están involucrados en esta evaluación (estudiantes, padres / madres, profesores/as, sólo directivos/as)?
- ¿Tienes una estrategia para mejorar o ajustar regularmente tus estrategias y métodos de inclusión?

Parte 3: Conocimientos y competencias para la educación inclusiva

- ¿Tienes experiencia o conocimiento sobre prácticas inclusivas en el centro educativo?
- ¿Cuáles son para ti las competencias y habilidades que debe tener un/a (directivo/a de escuela / docente) para una educación inclusiva?
- ¿Cuáles son, entre esas competencias, en las que te sientes más seguro/a? ¿Y cuáles son los que crees que necesitarías profundizar?
- ¿Abordas el tema de la inclusión con tus alumnos? ¿Qué te gustaría que se tratara más?
- ¿Cómo exploras y cubres el tema de la diversidad en tus aulas durante tus lecciones?
- ¿Crees que la participación de padres / madres y organizaciones comunitarias es importante para una educación inclusiva? ¿Cuáles son tus enfoques para involucrar a las familias y la comunidad en apoyo de la inclusión?
- ¿Crees que estás lo suficientemente motivado/a y apoyado/a por tus colegas para adoptar pedagogías inclusivas?

Parte 4: Conclusión

- ¿Qué tema deberíamos cubrir en un curso para (directivos/as de escuela/docentes) para fomentar una educación inclusiva?

- ¿Cuál debe ser el enfoque del curso? ¿Preferirías centrarte en información general (es decir, hablar sobre políticas y cultura de inclusión, práctica inspiradora), en actividades prácticas para realizar en el centro educativo o en el desarrollo de competencias y habilidades de los docentes y Equipo Directivo de Centros Educativos?
- ¿Cómo podemos hacer que el curso sea accesible y atractivo para (los equipos directivos de centros educativos / docentes)?
- ¿Hay algo que te gustaría agregar que no se haya mencionado?

Grupos focales con futuros/as docentes / docentes recién titulados/as

Parte 1: Inclusión en el centro educativo

Con la primera parte del grupo focal vamos a investigar sobre el concepto de inclusión en el centro educativo en general y sobre cómo se aplica este concepto en los países socios.

- Inclusión: ¿qué significa para ti? ¿Cuándo consideras que una sociedad es “inclusiva”?
- Las escuelas son pequeñas sociedades. ¿Cómo te imaginas una escuela inclusiva ideal?
- ¿Qué es una pedagogía inclusiva?
- ¿Crees que las escuelas en *inserte su país* tienen todos los recursos necesarios para ser inclusivas? Si no, ¿qué les falta?
- ¿Conoces algún proyecto / iniciativa sobre inclusión y diversidad en el centro educativo?

Parte 2: Prepararse para una educación inclusiva

La segunda parte se centrará en la experiencia de los estudiantes de magisterio/docentes recién titulados.

- Durante tu camino de aprendizaje para convertirte en docente, ¿trataste el tema de la inclusión en la educación? ¿Cómo?
- ¿Cuáles serán tus estrategias como docente para un enfoque pedagógico inclusivo? ¿Qué harías para asegurarte de que todos/as se sientan incluidos?
- Con base en tu experiencia como becario/a ²,
 - ¿Sientes que los atributos, rasgos, características, habilidades y antecedentes de los/as estudiantes son valorados en el centro educativo?
 - ¿Crees que los/as estudiantes se sienten cómodos siendo ellos/as mismos/as en el centro educativo?
 - ¿Qué harías para mejorarlo?
 - ¿Cómo tú, y en general el centro educativo en la que trabajabas, involucraste a los/as padres / madres?
 - ¿Os comunicasteis tú o el centro educativo con las partes interesadas que desempeñan un papel en la educación, especialmente los/as actores comunitarios/as, los/as formadores/as no formales y otras escuelas? ¿Cómo?

Parte 3: Conocimientos y competencias para la educación inclusiva

² En Italia, los/as estudiantes de magisterio están obligados/as a realizar unas prácticas en el centro educativo antes de obtener el título. Por favor, comprueben si esto es aplicable en sus países.

- ¿Tienes experiencia previa o conocimiento sobre prácticas inclusivas en el centro educativo?
- ¿Cuáles son según tú las competencias y habilidades que debe tener un/a (equipo directivo / docente) en el contexto de la educación inclusiva?
- ¿Cuáles son, entre esas competencias, en las que te sientes más seguro/a? ¿Y cuáles son los que crees que necesitarías profundizar?
- ¿Cómo explorarías y cubrirías el tema de la diversidad en tus aulas durante tus lecciones?

Parte 4: Conclusión

- ¿Qué tema deberíamos cubrir en un curso para futuros/as docentes y docentes recién titulados/as para fomentar una educación inclusiva?
- ¿Preferirías centrarte en información general (es decir, hablar sobre políticas y cultura de inclusión, buenas prácticas), en actividades prácticas para hacer en el centro educativo o en ambas?
- ¿Cómo podemos hacer que el curso sea accesible y atractivo para los/as profesores/as recién titulados/as?
- ¿Hay algo que te gustaría agregar que no se haya mencionado?

1.2.2 Recopilación de prácticas inspiradoras

Esta actividad estableció buenas prácticas actualizadas relativas al desarrollo profesional continuo y presencial para Equipo Directivo de Centros Educativos y docentes, particularmente en relación con la educación inclusiva. También identificó elementos clave en el diseño y la entrega de MOOC que fomentan altos niveles de matriculación, compromiso y retención.

Para hacer que la asociación funcione de manera más cohesionada, CESIE proporcionó una plantilla de prácticas inspiradoras para completar con información tal como:

- característica de la práctica inspiradora;
- contexto;
- descripción de la intervención;
- resultado / impacto;
- factores de innovación y éxito;
- desafíos;
- lección aprendida;
- opinión;
- potencial de aprendizaje para las escuelas que trabajan en la inclusión.

2. Evaluación de necesidades en los países de Inclusive Schools

2.1 Hungría

Profesores/as

La inclusión en la educación no está entre las prioridades de la agenda política de Hungría; de hecho, las políticas hasta la desaconsejan. Sin embargo, los/as participantes de la discusión del grupo focal están comprometidos/as a implementar prácticas inclusivas en sus aulas y hacen un gran esfuerzo para lograrlo. La mayoría ha reportado la presencia de liderazgo escolar que los apoya o al menos no les dificulta la vida por su compromiso con la inclusión.

En el contexto húngaro, la inclusión en el centro educativo es principalmente la inclusión de estudiantes romaníes y aquellos/as con necesidades educativas especiales. Entre los/as estudiantes NEE, la mayoría es disléxico/a, tiene trastornos del espectro autista, problemas de conducta o desventajas socioeconómicas multigeneracionales. Estos a menudo crean una combinación de múltiples desventajas. Los/as profesores/as rara vez tienen que centrarse en los/as niños/as discapacitados/as, por ejemplo, la educación inclusiva de los/as niños/as ciegos/as o sordos/as es rara. Las discapacidades intelectuales leves a menudo se incluyen en las aulas regulares, los casos más graves no se incluyen. Algunos de los/as docentes que participan en los grupos focales tienen capacitación especial en la educación de niños/as discapacitados/as. En el contexto húngaro prácticamente no hay diversidad lingüística, la diversidad religiosa también es relativamente rara. Sin embargo, algunas de las prácticas inspiradoras discutidas demuestran que los enfoques de inclusión de inmigrantes son, en la mayoría de los casos, transferibles a la inclusión de los/as romaníes.

Dado que las pedagogías inclusivas no necesariamente se fomentan, el principal desafío es incluir a docentes que aún no están comprometidos/as con la inclusión en capacitaciones sobre el tema. A los/as participantes les ha resultado muy importante compartir historias de éxito para convencer a más docentes.

Se ha mencionado que la inclusión y la participación de los/as padres / madres y la familia son temas que faltan más o menos en la formación inicial de docentes y, por lo tanto, sería importante centrarse en ellos durante el desarrollo profesional continuo. Como resultado de la gran carga de trabajo, las clases grandes y la gran cantidad de horas de contacto obligatorias, el desarrollo profesional continuo que sea práctico y con ejemplos que se pueden implementar al instante es una clara preferencia.

Si bien los/as participantes expresaron su necesidad de inspiración para la práctica en el aula, también se mencionó la necesidad de colaboración con partes interesadas externas, como organizaciones comunitarias, iglesias, clubes deportivos y proveedores de educación artística. Esta podría ser un área de capacitación: establecer, ejecutar, evaluar y ajustar tales colaboraciones.

Otra área podría ser la implementación de la libertad pedagógica dentro de un marco curricular rígido. El currículo y los libros escolares inadecuados son a menudo un pretexto para no implementar metodologías centradas en el/la estudiante mientras están previstas por la ley.

El desafío más importante identificado por los/as participantes es evitar predicar a los/as convertidos/as. Si bien los/as docentes que ya implementan pedagogías inclusivas siempre están agradecidos/as por las nuevas ideas prácticas, y trabajar con docentes de ideas afines les ayuda a superar los desafíos cotidianos en el centro educativo, para una cultura de inclusión y una mejor calidad de la educación, el curso planificado debe de alguna manera ser atractivo para aquellos/as que aún no se han convertido en inclusivos/as.



La inclusión no es una prioridad de la política educativa en Hungría; de hecho, en general se desaconseja y las políticas apoyan abiertamente la segregación. Sin embargo, hay muchas escuelas que dan prioridad a la inclusión y, a menudo, obtienen la carga adicional de recibir estudiantes más exigentes. A menudo falta la libre elección de escuela y los niños son asignados a escuelas que la familia posiblemente no habría elegido.

Todo el Equipo Directivo de Centros Educativos que participa en la discusión del grupo focal está comprometido con la educación inclusiva. En el grupo había dos Equipo Directivo de Centros Educativos de la iglesia y uno/a de una escuela privada. Estas escuelas tienen una experiencia muy diferente a la de las escuelas públicas. Las dos escuelas de la iglesia han decidido volverse inclusivas, aunque la legislación educativa de ninguna manera las obliga. Las escuelas religiosas inclusivas a menudo sólo hacen esfuerzos de inclusión con respecto a los/as estudiantes discapacitados/as, si los hay, a pesar de que también educan a niños/as romaníes y a aquellos/as con problemas de comportamiento (los dos grupos a menudo se superponen). El centro educativo privada es aquella establecida para los/as niños/as que no encajan en el sistema estatal, pero cuyos padres / madres son más acomodados/as.

Distintas escuelas cuentan con recursos muy diferentes para la inclusión. Las escuelas de la iglesia reciben aproximadamente el doble de fondos estatales que las escuelas estatales, y el centro educativo privada cobra tasas de matrícula. En Hungría el número de escuelas de la iglesia crece constantemente, pero son las escuelas públicas con fondos insuficientes las que necesitan más apoyo para la inclusión.

En cuanto a la dirección de las escuelas, los esfuerzos de inclusión no están garantizados a largo plazo. Al Equipo Directivo de Centros Educativos se le otorga un mandato máximo de 5 años, pero a veces se les obliga a renunciar para dar paso a directivos/as más afines al gobierno. Las autoridades escolares no necesariamente apoyan la inclusión. Por lo tanto, los/as Equipo Directivo de Centros Educativos comprometidos/as con la inclusión a menudo intentan cambiar fundamentalmente la mentalidad, para garantizar que sus esfuerzos de inclusión se mantengan al menos hasta cierto punto en caso de un cambio.

En las escuelas públicas la autonomía escolar es limitada (mientras que las escuelas de la iglesia disfrutan de autonomías mucho más amplias), pero como la legislación educativa garantiza la libertad pedagógica, la dirección del centro educativo puede apoyar los esfuerzos individuales de los/as docentes para implementar metodologías inclusivas. Los/as directivos/as y subdirectivos/as de los centros de educación también están obligados/as por ley a dar clases, aunque con menos horas de contacto que los demás, dejando así espacio para dirigir a través de las acciones en la educación inclusiva.

Las escuelas definen su propio programa pedagógico que puede centrarse en la inclusión, pero el gran tamaño de las clases, la falta de fondos para los recursos materiales y el personal de apoyo, y la gran carga de trabajo de los/as docentes (hasta 26 horas presenciales por semana) dificultan la realización de dichos programas. Al mismo tiempo, los esfuerzos también se ven obstaculizados por un currículo impuesto y con mucho contenido, que solo hace posible una desviación del 10 % y descarta totalmente los enfoques de desarrollo de competencias, especialmente el desarrollo de las competencias faltantes en etapas posteriores (p.ej. proveer para los/as alumnos/as que han pasado por un centro de educación primaria y todavía no saben leer ni escribir).



En el sistema estatal, varias escuelas pertenecen a la misma autoridad educativa, pero ésta raras veces apoya el aprendizaje entre compañeros/as o su colaboración activa, por lo que fomentar una cultura de apoyo y aprendizaje entre compañeros/as depende del Equipo Directivo de Centros Educativos.

En el contexto húngaro, la integración y la inclusión a menudo se confunden. Ambas están dirigidas principalmente a estudiantes romaníes y aquellos/as con necesidades educativas especiales, a menudo superpuestos/as. La mayoría de los/as niños/as gravemente discapacitados/as no se educan en el sistema general, sino en escuelas especiales. Sin embargo, la mayoría de los edificios escolares son accesibles.

Los/as participantes de la discusión del grupo focal están comprometidos/as con la inclusión y han implementado prácticas de liderazgo para eso. También consideran áreas de mejora la participación de los/as padres / madres y de la comunidad. Las prácticas de liderazgo colaborativo y compartido son raras, especialmente debido al sistema estatal de responsabilidad.

Profesores/as en formación

Los/as participantes de este grupo focal eran todos/as futuros/as maestros/as de jardín de infancia y/o de primeros ciclos de del que asistían al centro educativo especializada de educación en Budapest. La invitación fue enviada a estudiantes que hayan participado en al menos un curso electivo sobre educación inclusiva, por lo que su interés y conocimiento en el campo está por encima del promedio.

Cabe mencionar que uno/a puede convertirse en maestro/a de centro de educación primaria o jardín de infancia en la universidad de formación docente más prestigiosa de Hungría sin aprender nada sobre inclusión.

Del mismo modo, la mayoría de los/as estudiantes comienzan su formación docente sin experiencias prácticas con la inclusión, y algunos tampoco pueden obtener experiencias prácticas durante su formación. Algunos/as tienen experiencias en escuelas enfocadas específicamente a niños/as NEE de manera inclusiva, pero también hay malas experiencias personales.

Es importante mencionar que los temas de inclusión se reducen en su mayoría a discapacidades específicas, y no hay capacitación sobre la inclusión de los/as romaníes, la única minoría visible con traumas multigeneracionales en la educación, desafíos sociales como el desempleo, la criminalización, problemas con el alcohol y las drogas y más discapacidades que la mayoría del alumnado.

Los/as participantes son conscientes de que no saben lo suficiente sobre el tema y, además, tienen poca formación práctica. La educación húngara desde el centro de educación primaria hasta la universidad es bastante teórica, y al afrontar una falta de habilidades prácticas, su prioridad para una mayor capacitación en el campo es la práctica.

La mejor conclusión es que no son demasiado confiados/as y conocen sus límites. Al mismo tiempo, no están seguros/as de recibir apoyo como formadores/as inclusivos/as cuando comiencen a trabajar como docentes.

Son conscientes de que en el sistema húngaro dependen del centro educativo individual y del/la profesor/a individual para implementar prácticas de inclusión, entendiendo la falta de apoyo profesional, recursos y sistema.



Sin embargo, hay futuros/as docentes que entienden la importancia de la inclusión, y hay espacio no solo para mejorar su conocimiento, sino también para apoyarlos en el desarrollo de su conocimiento de inclusión, repertorio práctico y para darles retroalimentación positiva sobre estos esfuerzos.

2.2 Italia

Profesores/as

La mayoría de los/as participantes del grupo de discusión participó activamente en la discusión, en la que hubo un intercambio de ideas/opiniones y puntos de vista entre los/as profesores/as. Los/as participantes también han aportado algunos ejemplos de su experiencia como docentes/de sus escuelas.

Como resultado de este grupo focal, se pueden destacar dos temas principales.

En primer lugar, las diferencias entre algunas escuelas del norte y sur de Italia. Los/as docentes del Sur destacaron la falta de recursos económicos dentro del centro educativo y esta situación muchas veces deja el tema de la inclusión en un segundo plano.

En segundo lugar, la falta de participación de algunos/as docentes en actividades no formales y en oportunidades de aprendizaje (como los proyectos Erasmus+). Es difícil establecer una cooperación entre docentes cuando se habla de inclusión, ya que algunos/as docentes están fuertemente apegados/as a los métodos tradicionales de enseñanza. Además, algunos/as profesores/as de apoyo no entienden la importancia de su trabajo.

Por último, los/as participantes se mostraron contentos/as con el grupo focal y apreciaron la oportunidad de intercambiar ideas entre ellos. De hecho, cuando se les preguntó sobre los contenidos del curso de INSCOOL, hicieron muchos aportes y dieron ideas sobre su concepto de un curso ideal sobre inclusión.

Equipo Directivo de Centros Educativos

Todos/as los/as participantes participaron activamente en la discusión y aportaron algunos ejemplos de su experiencia como docentes/de sus escuelas.

La mayor parte de la discusión se ha centrado en la interacción entre profesores/as y estudiantes con necesidades especiales, y en cómo los participantes intentan crear un espacio inclusivo dentro de sus propias clases. De hecho, cuando se les preguntó sobre la inclusión en el centro educativo, la mayoría de los/as participantes centró sus respuestas en los/as niños/as con necesidades especiales (y no en otros tipos de inclusiones).

En este sentido, durante el grupo focal se realizó un intercambio de ideas sobre *cómo / cuándo incluir a niños/as con necesidades especiales*. Los/as participantes debatieron sobre cómo incluir a los/as niños/as con necesidades especiales en las actividades del día a día, expresando sus dificultades para organizar diferentes actividades para la clase y para los estudiantes con necesidades especiales (también porque a menudo el/la profesor/a está solo/a en clase, sin otro apoyo).

Concepto de "diversificación como inclusión": cuando se habla de inclusión se cree que los/as niños/as con necesidades especiales siempre deben permanecer en clase con el resto de



compañeros/as; sin embargo, organizar actividades diferentes y adecuadas no siempre es equivalente a discriminación.

Por último, los/as participantes se mostraron contentos/as con el grupo focal y apreciaron la oportunidad de intercambiar ideas entre ellos/as. De hecho, cuando se les preguntó sobre los contenidos del curso de INSCOOL, hicieron muchos aportes y dieron ideas sobre su concepto de un curso ideal sobre inclusión.

Profesores/as recién titulados/as

A pesar de la presencia de solo 3 docentes, hubo una discusión proactiva y comprometida, en la que los/as participantes aportaron algunos ejemplos de su experiencia como docentes/de sus escuelas.

Cuando se les preguntó sobre la inclusión en el centro educativo, los/as participantes centraron sus respuestas en los/as niños/as con necesidades especiales y en cómo intentan crear un espacio inclusivo dentro de sus propias clases. Lo que surgió es que los/as docentes no incluyen el tema de inclusión / diversidad como parte de sus lecciones, solamente recurren a intervenciones específicas. Algunos temas que surgieron: el acoso y la dificultad de establecer relaciones entre alumnos/as sin discapacidad y alumnos/as con discapacidad, ya que los/as primeros/as a veces no aceptan la “atención especial” que se les da a los/as segundos/as.

Por último, los/as participantes se mostraron contentos/as con el grupo focal y apreciaron la oportunidad de intercambiar ideas entre ellos/as. De hecho, cuando se les preguntó sobre los contenidos del curso de INSCOOL, hicieron muchos aportes y dieron ideas sobre su concepto de un curso ideal sobre inclusión.

2.3 Países Bajos

Profesores/as

La inclusión en el centro educativo ocupa un lugar prioritario en la agenda política educativa de los Países Bajos. Los/as docentes que aceptaron la invitación a la discusión del grupo focal provienen de diferentes niveles escolares, desde primaria hasta secundaria general y vocacional, pero todos/as ellos/as ya están comprometidos/as con las pedagogías inclusivas. Los/as docentes también provienen de diferentes partes del país y de escuelas y municipios de diferentes tamaños, pero la mayoría enseña en escuelas secundarias.

Las escuelas son autónomas y pueden elegir sus métodos, así como diseñar su propio plan de estudios. Sin embargo, es relativamente típico que los/as profesores/as nazcan en los Países Bajos, mientras que existe una creciente diversidad de orígenes nacionales entre los/as estudiantes. Los enfoques multilingües están cobrando impulso, pero aún no se han generalizado.

Los/as docentes en general se sienten apoyados/as por el liderazgo escolar y sus compañeros/as en sus esfuerzos de inclusión, mientras que la diversidad es un desafío para la mayoría. Es un deseo recurrente, también expresado en reuniones anteriores, que les gustaría involucrarse más con las familias y los/as padres / madres, pero parece que no hay un gran desarrollo en este campo. Sin embargo, los periodos de cierre escolar mostraron en la mayoría de las escuelas que existe una relación viva ya que fue relativamente fácil establecer quiénes van a seguir yendo al centro educativo y quiénes pueden aprender desde casa.

La mayoría de las escuelas están comprometidas con las comunidades locales y/u otras escuelas en la exploración de la diversidad interna de la sociedad holandesa. La mayoría de las escuelas son accesibles para estudiantes discapacitados/as y los presupuestos generalmente permiten la asistencia necesaria. Los/as padres / madres rara vez participan en el centro educativo a diario.

La mayoría de los/as participantes sienten que necesitan menos capacitación, ha habido varias oportunidades, pero sienten que podrían beneficiarse más del entrenamiento y la tutoría para resolver los desafíos individuales. Estarían encantados/as de visitar a otros/as a nivel nacional o internacional para aprender de sus prácticas de inclusión. Hay algunos temas generales y desafíos que son similares en todos los niveles escolares y áreas geográficas, pero no sorprende que las grandes ciudades ofrezcan diferentes desafíos y también diferentes soluciones. Curiosamente, el compromiso con las comunidades locales no depende necesariamente de que el centro educativo esté en un pueblo o pueblo pequeño, sino principalmente de la pedagogía (las escuelas Montessori se involucran más, por ejemplo) y la cultura escolar en general.

La capacitación que se está diseñando probablemente será más beneficiosa para los/as docentes en las primeras etapas de sus carreras, aunque la mayoría de las escuelas ponen un gran énfasis en los programas de inducción no solamente para los/as docentes en las primeras etapas, sino también para los/as que se destinan a su escuela.

La mayoría de los participantes han estado familiarizados con el enfoque de inclusión múltiple promovido por el proyecto MultInclude de ESHA y estarían interesados/as en obtener apoyo para desarrollar intervenciones enfocadas en las diferentes áreas identificadas como desarrollo potencial con un enfoque de inclusión individual.

Algunos de los principales desafíos de inclusión identificados son la creciente diversidad cultural y lingüística de los estudiantes, los desafíos de comportamiento, la compensación del abandono temprano en el sistema holandés y la participación de los/as padres / madres y las familias.

Los temas potenciales para la capacitación de Inscool identificados se enumeran en el siguiente cuadro:

- Multilingüismo y apoyo a la lengua materna
- Participación de la familia y la comunidad
- Enfoque basado en inclusión por color
- Inclusión individual, inclusión múltiple
- Escuela integral: enfoque integral del/la niño/a
- Política de puertas abiertas
- Autorreflexión y autoconocimiento.

Equipo Directivo de Centros Educativos

La inclusión en el centro educativo ocupa un lugar prioritario en la agenda de la política educativa en los Países Bajos, y el Equipo Directivo de Centros Educativos consideran una parte importante de su trabajo atenderla, aunque al mismo tiempo son críticos/as y piensan que podría hacerse más. El Equipo Directivo de Centros Educativos que aceptaron nuestra invitación ya están todos/as comprometidos/as con las pedagogías inclusivas, pero según su punto de vista esto es una tendencia en todo el país. Proviene de diferentes niveles escolares desde primaria hasta secundaria (tanto general como vocacional), pero la mayoría pertenecen al mismo grupo de escuelas con una colaboración muy fuerte dentro del grupo. Hay una diversidad de métodos

implementados, con dos de las primarias implementando pedagogías Montessori relativamente populares en los Países Bajos. Todas las escuelas están financiadas por el Estado con plena autonomía.

La mayoría de los directivos/as de escuela informaron que en sus esfuerzos de inclusión cuentan con el apoyo de la política, pero también con el de su personal y familias. El presupuesto escolar y los salarios de los docentes siempre pueden ser mayores, pero generalmente son suficientes para cubrir las tareas profesionales y contratar buenos docentes. La sobrecarga de trabajo es un problema, pero intentan aliviar la carga administrativa. También informaron de una fuerte colaboración entre los/as docentes y sus esfuerzos para apoyar ese alivio.

La creciente diversidad de estudiantes plantea un desafío en la mayoría de las escuelas. En Ámsterdam la diversidad lingüística es especialmente destacada. En algunas áreas, la diversidad en el origen social se ha vuelto más visible y más desafiante durante el cierre de las escuelas, especialmente en las escuelas secundarias, pero los municipios ofrecieron mucho apoyo, y el hecho de que las escuelas no tuvieran que cerrar por completo fue de ayuda.

La mayoría de las escuelas ponen mucho énfasis en incentivar las iniciativas de los/as estudiantes e incluir la voz de los/as estudiantes en el liderazgo escolar. Hay un fuerte enfoque en la participación de los/as padres / madres, pero no todas las escuelas tienen tanto éxito como les gustaría.

El apoyo del Ministerio y AVS, la asociación holandesa de directivos/as de centros educativos, se mencionó como útil para su trabajo, especialmente en el intercambio de experiencias y la promoción de las necesidades de las escuelas.

En general, se puede decir que, si bien los/as directivos/as de escuela que participaron en la discusión del grupo focal han informado de mucho trabajo realizado en el campo de la inclusión, todos/as ven espacio para mejorar y todos están comprometidos a apoyar a su personal en sus esfuerzos en el campo. Todos/as ellos/as confían en la autonomía de los/as estudiantes, pero también reconocen que algunos/as estudiantes necesitan más o diferentes apoyos para alcanzar su máximo potencial. Apoyan la iniciativa de los/as estudiantes y ofrecen recursos para realizar proyectos dirigidos por estudiantes. También invierten tiempo y esfuerzo en satisfacer las necesidades que no son generales y fomentan colaboraciones locales e interescolares a este efecto. Algunas de las escuelas también apoyan programas de intercambio como una forma de aprender sobre la diversidad.

Los temas potenciales para la capacitación de Inscool identificados se enumeran en el siguiente cuadro:

- Liderazgo escolar inclusivo y compartido
- Responsabilidad, evaluación, logro
- Inspiración y tendencias internacionales y europeas
- Comunicación, gestión de conflictos, prevención del acoso escolar
- Apoyo al desarrollo profesional y la colaboración de los/as docentes
- Enfoques holísticos de la educación.



Los/as participantes de esta discusión de grupo focal son en su mayoría futuros/as docentes con la excepción de un estudiante de doctorado con algunos años de experiencia docente que se especializa en inclusión lingüística.

La teoría y la práctica de la educación inclusiva forman parte de la formación docente en los Países Bajos. Los estudios se basan mucho en el trabajo autónomo y colaborativo, y dejan suficiente flexibilidad para que los/as estudiantes exploren lo que les interesa. La mayoría confía en que aquello en lo que se centran más ahora les será de plena utilidad en su labor profesional posterior. Sienten que hay trabajos disponibles en los que podrían utilizar mejor su aprendizaje.

Les gustaría tener más oportunidades para trabajar en las escuelas y explorar qué funciona bien y qué no. Por lo tanto, se buscan ejemplos prácticos.

Al mismo tiempo, también sienten que todos necesitan una base teórica sólida para convertirse en unos/as educadores/as inclusivos/as, por lo que recomiendan incluir teoría para aquellos/as que tienen menos enfoque en el tema en su capacitación. La psicología social, la sociología y el conocimiento metodológico se mencionan como elementos necesarios.

Hubo acuerdo en que las necesidades de capacitación adicional son diversas y sería difícil diseñar un curso con un solo camino para atender todas las necesidades. A todos/as les gustaría tener oportunidades para reunirse y explorar, pero como el curso de formación inicial para profesores/as está previsto que sea en línea, apoyaron más un enfoque modular, con ejemplos tanto teóricos como prácticos. Era una idea apoyada por todos/as tener ejemplos que habían fracasado, no solo casos de éxito.

Dado que su experiencia con sus compañeros de estudios es que la futura fuerza docente no es lo suficientemente diversa, encuentran importantes las experiencias con la diversidad. Al mismo tiempo, se deben explorar mentalidades, convicciones o experiencias pasadas que puedan influir en su trabajo, sesgos inconscientes, prejuicios y la formación puede ofrecer posibilidades de introspección y reflexión.

Las experiencias prácticas mencionadas en su mayoría vienen de su propia educación, ya que todavía no cuentan con mucha práctica docente; a veces con ninguna en absoluto. Sin embargo, todos/as están comprometidos/as a convertirse en formadores/as inclusivos/as y están entusiasmados con llegar a ser docentes. La autonomía de las escuelas holandesas es atractiva, pero también intimidante. Esperan contar con el apoyo de sus compañeros/as más experimentados/as, desean mantener una red de exalumnos/as y también esperan volver a sus profesores/as en busca de apoyo.

Su percepción de los desafíos en las escuelas holandesas es similar a las experiencias de los/as docentes, pero no debería sorprender, ya que la mayoría de ellos/as terminaron el centro educativo hace apenas 3 o 4 años.

Todos/as están interesados/as en aprender de las experiencias en otros países y les gustaría beneficiarse o ya se han beneficiado de los programas de intercambio de estudiantes.

Con todo esto, la recomendación de este grupo es una formación modular con un equilibrio de teoría y práctica, que incluya el aprendizaje del fracaso.

2.4 Polonia

Profesores/as

El grupo estuvo compuesto por ocho personas, en representación de varios tipos de instituciones educativas: jardines de infancia, centros de educación primaria, escuelas de integración, centros de educación secundaria, privados y públicos.

Los/as participantes pudieron definir adecuadamente el concepto de inclusión y sus elementos esenciales: la igualdad de oportunidades educativas, la individualización de la entrega de contenidos, teniendo en cuenta la diversidad de estudiantes en equipos de clase; respeto por la diversidad. Sin embargo, los/as encuestados/as admitieron que en las escuelas polacas estas pautas se aplican solo a algunos/as niños/as, en su mayoría con discapacidades. La segunda categoría visible de niños/as cubiertos por prácticas inclusivas son los/as niños/as inmigrantes, niños/as extranjeros/as que no hablan polaco. Los ejemplos más comunes de la práctica inclusiva son la organización de actividades extraescolares en materias / temas que los/as niños/as no pueden afrontar, la contratación de profesores de apoyo y la integración en el aula (aceptación de los/as niños/as de las dos categorías anteriores por el resto de la clase). Para crear una escuela inclusiva, hay ejemplos relacionados con la presencia de regulaciones apropiadas que permitan la implementación de diversas soluciones flexibles (currículum) y el acceso a fondos que permitan la compra de materiales para el trabajo con niños/as y la organización de apoyo especializado (oficinas para la terapia con niños/as con discapacidades). En la formación planificada, vale la pena considerar los siguientes temas: comprender el concepto de inclusión, distinguirlo de integración, ejemplos de buenas prácticas; descripción del funcionamiento de las escuelas inclusivas existentes; caso de estudio, haciendo hincapié en que la educación inclusiva concierne a todos los niños y niñas y no sólo a aquellos/as con discapacidad e inmigrantes.

Los/as encuestados/as coincidieron en que las escuelas polacas carecen de los recursos necesarios (en su opinión) para crear escuelas inclusivas. Entre las carencias que mencionan se encuentran: carencias financieras y relacionadas con ellas: escaso número de docentes de apoyo, ausencia de material didáctico para trabajar con los/as estudiantes, número insuficiente de horas, ausencia de consultorios para terapias especializadas; desajuste arquitectónico de edificios y habitaciones. Otros elementos que faltan son: falta de cooperación entre las partes interesadas del centro educativo, falta de enfoque en los/as niños/as neurotípicos/as; Currículo básico sobrecargado (siendo más importante la implementación del contenido de enseñanza que las necesidades de los/as niños/as y la creación de condiciones propicias para el aprendizaje y la sensación de comodidad para los/as estudiantes). Otros factores incluyen la falta de un clima político favorable (las actividades destinadas a enseñar el respeto por la diversidad a menudo encuentran una resistencia activa por parte de las autoridades educativas). Los recursos que, según los encuestados, están presentes son docentes comprometidos y bien preparados para su trabajo. Sorprendentemente, a pesar de las deficiencias anteriores, la mayoría de los encuestados encontraron que sus escuelas eran inclusivas. Solo una encuestada decidió que su escuela no puede hablar de inclusión debido a que no se enfocan en los recursos de los/as estudiantes sino en sus carencias y competencias que requieren mejorar. Las prácticas y estrategias de inclusión antes mencionadas se centraron en las actividades adicionales mencionadas anteriormente para niños con discapacidad y otras "carencias". También existe una categoría de actividades de introducción a la cultura y costumbres de los/as niños/as inmigrantes pertenecientes a un determinado equipo de clase y la celebración de varios días (Día de personas con síndrome de Down, etc.). Los encuestados no tenían experiencia en la realización de evaluaciones o el seguimiento de la situación



relacionada con sus prácticas inclusivas. En el programa de un curso futuro, vale la pena considerar: formas de trabajar con niños/as y padres / madres sobre las actitudes hacia la diversidad; antidiscriminación, evaluación de la eficacia de las prácticas inclusivas en el centro educativo.

Entre las competencias enumeradas como necesarias para la educación inclusiva, la mayoría de los ejemplos se relacionan con las habilidades interpersonales, que, en opinión de los encuestados, no faltan en los/as profesores/as polacos/as y conocimientos sobre el trabajo con niños/as con discapacidad, con un fuerte énfasis en la psicopatología (énfasis en trastornos, déficits). Los/as participantes indicaron que tienen la necesidad de complementar sus calificaciones en el área de técnicas de trabajo en grupo, con especial énfasis en la organización de la cooperación con los/as padres / madres. Además de las indicaciones anteriores, también se reflexionó que la fuente de los prejuicios entre los/as niños/as y, por lo tanto, de las dificultades para integrarse en el entorno de la clase son a menudo los/as adultos/as, por lo que la conclusión correcta parece incluir al menos elementos de formación antidiscriminatoria en el programa del curso.

Los temas en torno a la futura formación señalados por los/as participantes como interesantes y necesarios se referían a: la psicología de la interculturalidad desde la perspectiva de un/a niño/a y un/a padre / madre; trabajar con un/a padre / madre culturalmente diferente; varios ejemplos de estrategias de implementación de inclusión. Se indicó como preferencial el carácter práctico de las clases y la minimización de la teoría. Una de las encuestadas mencionó la posibilidad de obtener un título de prestigio, de pertenecer a una red de escuelas que cumplan con los estándares relacionados con el tema del curso, como factor de atracción para ella.

Equipo Directivo de Centros Educativos

A la entrevista asistieron 8 personas como representantes de varios tipos de instituciones educativas: los jardines de infancia, los centros de educación primaria, los centros de integración, los centros de educación secundaria, privados y públicos. Debido a la corta duración de la entrevista y la situación dinámica en las escuelas relacionada con la pandemia, dos directivos/as delegaron a docentes para participar en la entrevista.

Los/as encuestados/as en general definen con precisión el concepto de inclusión y educación inclusiva, combinándolo con conceptos como: respeto a la diversidad, no discriminación, creación de un espacio propicio para el aprendizaje y el diálogo. La opinión predominante, sin embargo, es que estas son actividades que deberían cubrir a los/as niños/as con discapacidades y a los niños que no hablan polaco. No había una conciencia común entre los/as encuestados/as de que uno/a debería esforzarse por lograr una situación en la que las condiciones anteriores se aplicaran a todos/as los/as estudiantes. En el programa del curso que se está diseñando vale la pena planificar actividades para profundizar en la comprensión de la inclusión y las propias actitudes hacia la diversidad, y presentar ejemplos, estudios de casos de escuelas inclusivas y prácticas inclusivas específicas.

II. Los/as encuestados/as consideraron que el principal déficit de recursos necesarios para implementar la educación inclusiva es competencia de los/as docentes, que en su opinión carecen de: conciencia, conocimientos y habilidades para trabajar con niños con necesidades diferentes, preparación insuficiente para trabajar en clases integradas, falta de motivación y disposición para

mejorar los suyos. Los/as encuestados/as también indicaron que el problema es la falta de cooperación entre docentes en las escuelas, entre padres / madres y docentes, o el problema de obtener el apoyo adecuado de las instituciones (diagnósticos poco confiables sobre la situación de los/as niños/as con discapacidad). También hubo una voz de que no es posible que el centro educativo sistémica apoye a un/a niño/a con una discapacidad tan bien como una escuela especial. Las prácticas inclusivas antes mencionadas se referían principalmente a actividades relacionadas con niños/as con discapacidad y niños/as de habla extranjera y no captaban la diversidad de toda la comunidad escolar. Los/as encuestados/as admitieron que no realizan seguimiento y evaluación en el área de prácticas inclusivas en sus escuelas, lo que puede sorprender porque los datos obtenidos muestran que la aceptación de la diversidad en las escuelas públicas, tanto entre niños/as como entre adultos/as, es un gran problema. Los/as representantes de las escuelas privadas se mostraron satisfechos/as con el nivel de implementación de la educación inclusiva en sus escuelas, su posición al respecto era claramente diferente a las experiencias de otros/as directores/as. Durante la capacitación, además de los temas relacionados con la construcción de la cooperación, vale la pena discutir temas relacionados con la evaluación y el seguimiento de las soluciones implementadas en el campo de la inclusión.

Los/as encuestados/as encontraron que tenían un conocimiento insuficiente sobre ejemplos de prácticas inclusivas específicas en otras escuelas y sistemas educativos.

Como competencias necesarias y útiles en la creación de entornos inclusivos, los/as encuestados/as mencionaron principalmente rasgos de carácter tales como: apertura, coraje, determinación en la consecución de un objetivo, y coincidieron en que tienen estas cualidades cuando están aquí y hablan de educación inclusiva en sus escuelas. Como deficientes e insuficientes, mencionaron las habilidades relacionadas con invitar a los/as padres / madres a la cooperación y construir esta cooperación, así como una comunicación efectiva con los/as padres / madres. Los/as encuestados/as que representan a una escuela privada consideraron que sus competencias eran suficientes y nuevamente señalaron la falta de comportamiento discriminatorio entre su comunidad escolar. Los encuestados, representantes de todo tipo de instituciones, reportaron suficiente apoyo de la comunidad escolar para introducir prácticas inclusivas, lo que sorprende cuando miramos los datos de la primera parte de la entrevista, donde se quejan de manera bastante unánime de la falta de motivación y conciencia de la importancia de las prácticas inclusivas entre los/as docentes. Los ejemplos de implementación de temas relacionados con la inclusión (diversidad, justicia) proporcionados por los/as encuestados/as son poco específicos, dan la impresión de un conocimiento superficial; esto tal vez tenga que ver con la falta de evaluación en esta área, demostrada anteriormente.

Resumiendo la entrevista y refiriéndose a las preguntas sobre las condiciones preferidas para su aprendizaje de desarrollo profesional, los/as encuestados/as indicaron unánimemente que para ellos/as es más importante la práctica (trabajar con guiones específicos de clases, la posibilidad de observar clases modelo) que la teoría. Los/as encuestados/as indicaron la necesidad de los siguientes temas: organización de la cooperación y el trabajo con los/as padres / madres, implementación de estrategias específicas contra la discriminación en el aula, construcción de un ambiente seguro, libre de divisiones, garantía de seguridad y aceptación para los/as estudiantes. Como condiciones de aprendizaje atractivas y de apoyo se mencionaron las siguientes:

capacitación presencial, la oportunidad de hablar, discutir, familiarizarse con muestras de trabajo y buenas prácticas de otros/as, un/a formador/a de confianza con su propia práctica en el campo de la educación inclusiva y, finalmente, un entrenamiento mejor organizado en el campo de la educación inclusiva y el horario de trabajo de los/as docentes.

Profesores/as recién titulados

Todos/as los/as participantes estaban muy ansiosos/as por participar en el grupo focal, y si hubiera un marco de tiempo mejor (más tiempo para organizarlo), seguro que mucha más gente estaría dispuesta a participar ya que muchos/as estudiantes y profesores/as recién titulados respondieron positivamente a la invitación y no pudieron participar debido a la apretada fecha límite. Podría ser el mensaje de que los/as profesores/as recién graduados/as están muy interesados/as en el tema y, como mostró la investigación, ya entienden el tema y tienen los conocimientos básicos sobre la diversidad. Todos/as los/as participantes estaban muy involucrados/as y ansiosos/as por compartir sus perspectivas. Parece que entienden la noción (mirándola desde muchas perspectivas), que son bastante conscientes de cuáles son las barreras (ellos mismos recuerdan su biografía educativa, todavía participan en el proceso educativo que muy a menudo no fue / no es inclusivo), pero admiten que no están preparados/as para impartir y gestionar la clase de forma inclusiva.

La falta de preparación (sin experiencia previa o conocimiento sobre prácticas inclusivas en el centro educativo, sin abordar el tema de la inclusión en la educación durante el propio camino de aprendizaje para convertirse en docente, muy poco conocimiento de qué tipo de proyectos/iniciativas dedicadas a la diversidad están disponibles) muestra que podrían beneficiarse mucho del curso futuro y que parecen muy ansiosos/as por obtener ese conocimiento.

Es bastante obvio a partir de sus respuestas que están muy interesados/as en aprender los métodos prácticos, las formas y las actividades que pueden realizar en el centro educativo. Algunas de las ideas mostraron que están interesados/as en trabajar directamente la diversidad (actividades dedicadas, prácticas, enfoques), pero por otro lado muchas respuestas mostraron que también buscan las prácticas de gestión de clase inclusiva - actividades cotidianas dentro del aula: construir relaciones entre los estudiantes, los estudiantes y el equipo docente (docentes), desarrollar habilidades de comunicación, proporcionar evaluación de necesidades.

También se percibió más o menos entre líneas que se consideran a sí mismos/as y a otras personas a quienes les gustaría cambiar el *status quo* en el centro educativo como la isla solitaria. Mostrarles el poder de la creación de redes y practicar, construir, enseñar cómo establecer una red (de docentes, educadores/as de ONG, padres / madres, socios/as institucionales, etc.) podría ser una buena dirección para obtener efectos más sostenibles de las ganancias del curso.

En la situación política actual en Polonia, con muchas restricciones y eliminación de las iniciativas antidiscriminación y pro derechos humanos, anuncios de nuevas leyes educativas llamadas "Lex Czarnek", muchos/as docentes se sienten inseguros/as y temen seriamente su futuro y la forma en que se desarrollará el funcionamiento del sistema educativo. Por lo tanto, la reducción del miedo, el empoderamiento de las personas, pero también el enfoque en la seguridad dentro de un sistema cada vez más radicalizado se convierte en un tema importante.

2.5 España

Profesores/as

Cuando se les preguntó qué consideraban una sociedad inclusiva, los participantes acordaron la siguiente definición: 'cuando todas las personas son tratadas por igual sin ser incluidas en ningún grupo minoritario'.

Ellos ven una escuela inclusiva ideal como una sociedad que es capaz de acomodar a todo tipo de alumnos/as en el aula regular, ajustándose a las necesidades individuales para que todos/as los/as alumnos/as alcancen los resultados de aprendizaje.

El término "pedagogía inclusiva" no les quedó claro. En los cursos se podrían incluir aclaraciones al respecto.

Todos coincidieron en que las escuelas españolas carecen de recursos humanos para ser plenamente inclusivas y cubrir las necesidades de los/as niños/as.

Sus colegios ideales deberían tener ratios más bajas, ser más espaciosos, contemplar medidas de accesibilidad, tener más recursos humanos. Sus escuelas están muy lejos de esta escuela inclusiva ideal.

Propusieron diferentes estrategias para un enfoque pedagógico inclusivo:

- 1) Las actividades deben calificarse en diferentes niveles.
- 2) Utilizar algún tipo de andamiaje para facilitar las actividades a todos/as los/as alumnos/as.
- 3) Las pruebas también deben adaptarse.
- 4) Algunos/as alumnos/as deben estar sentados/as estratégicamente en el aula para favorecer su aprendizaje.
- 5) Deben utilizarse actividades de refuerzo y extensión.
- 6) Llevarse a cabo diferentes tipos de tareas para atender las habilidades de los diferentes alumnos (proyectos en línea, tareas manipulativas, tareas orales...).

El mayor inconveniente en la implementación de estas estrategias es la falta de tiempo. Además de esto, es imposible que una sola persona pueda ayudar adecuadamente a un gran número de estudiantes en una sola hora.

Los/as participantes creían que la alta proporción de clases no permite una atención individualizada. Solo se destacan los/as alumnos/as brillantes o los/as alumnos/as con un comportamiento ejemplar. Es difícil conocer las habilidades de cada uno/a de los/as alumnos/as.

En cuanto a las iniciativas o proyectos inclusivos que implementan en el centro educativo, mencionaron: actividades de refuerzo y extensión, actividades de refuerzo para aquellos/as alumnos/as que no lograron los objetivos de aprendizaje, atención individual y adaptación a los diferentes ritmos de aprendizaje, y división del grupo, grupos flexibles y aulas de apoyo.

Los/as participantes afirmaron que no tienen suficiente conocimiento sobre prácticas inclusivas y que la formación en inclusión en las escuelas debería ser obligatoria.

Equipo Directivo de Centros Educativos



Cuando se les preguntó qué consideraban como una sociedad inclusiva, los/as participantes dijeron que inclusión significa tener las mismas oportunidades, independientemente de sus necesidades. Una sociedad inclusiva es la que le facilita la incorporación al grupo principal, ofreciéndole las herramientas y los recursos que necesitan.

Imaginan una escuela inclusiva ideal como una escuela donde no hay distinciones, ni discriminación.

Una pedagogía inclusiva es aquella que favorece la integración de todos/as y fortalece el concepto del respeto a la persona en todas sus facetas.

Los recursos necesarios para tener una escuela inclusiva son los recursos humanos y la formación docente. Además, es importante la creencia en el concepto de igualdad y equidad como principio de inclusión.

Piensen que las escuelas en España no tienen todos los recursos necesarios para ser inclusivas. Carecen de recursos humanos y materiales. Además, existe una necesidad urgente de docentes capacitados/as.

Imaginan una escuela inclusiva ideal con varios/as docentes por aula, trabajando juntos/as en un espacio común. Todos/as piensan que sus escuelas lamentablemente están lejos de esta utopía. Uno de los participantes cree que su escuela trata muy bien el tema de la inclusión. Las familias los eligen por este motivo.

Sus estrategias para un enfoque pedagógico inclusivo incluyen la creación de situaciones cooperativas donde estos/as alumnos/as tengan su espacio o papel importante, así como trabajar en el apoyo entre pares.

Entre los retos que enfrentan al implementar estas estrategias mencionaron atender las necesidades de todos/as los estudiantes, que dicen no se sienten discriminados dentro de sus ambientes escolares, donde más bien se sienten valorados.

En cuanto a iniciativas o proyectos inclusivos que implementan en el centro educativo, mencionaron proyectos como TRANSFORMATE o IMPULSA donde se fomenta el trabajo cooperativo de los/as alumnos/as.

Todo el Equipo Directivo de Centros Educativos afirma que los/as estudiantes, padres y docentes de las comunidades de sus escuelas están involucrados/as en la inclusión escolar.

Algunos/as de los participantes tienen reuniones para hacer propuestas para mejorar la estrategia de inclusión de su escuela. Sin embargo, no todos/as cuentan con métodos para mejorar su inclusión escolar.

Los/as equipos directivos de centros educativos afirmaron que no tienen suficiente experiencia sobre prácticas inclusivas.

Cubren temas como la inclusión y la diversidad con sus estudiantes, pero sienten que no es un enfoque profundo y que necesitarían más estrategias para abordar estos temas.

Profesores/as en formación

La inclusión es cuando el centro educativo integra a todo tipo de alumnos/as sin importar sus diferentes dificultades.

La inclusión consta de las 3 P's: presencia, participación y progreso, que difiere del término integración. Una escuela inclusiva es una escuela donde no hay barreras y donde todo tipo de alumnos/as tienen cabida en el sistema; y donde todos/as los/as alumnos/as se sientan iguales y se ayuden mutuamente sin distinción de raza, género, etc.

El objetivo de la pedagogía inclusiva es hacer que los recursos estén disponibles para todos/as los/as alumnos/as, en lugar de proporcionar algo diferente o adicional para aquellos/as que experimentan dificultades en su aprendizaje.

Una pedagogía inclusiva es un tipo de pedagogía que está diseñada para asegurar que nadie se quede fuera de la educación. Una educación donde se produzca el desarrollo personal de todos los alumnos independientemente de sus diferentes capacidades.

Las escuelas en España carecen de recursos tanto humanos como materiales para ser inclusivas.

2.6 Reino Unido

Profesores/as

Todos/as los/as encuestados/as estaban comprometidos/as con las políticas y prácticas inclusivas de sus escuelas. Sin embargo, no todas las escuelas del Reino Unido cuentan con los recursos suficientes.

La revisión, la autoevaluación, la evaluación, una mejora incorporada; se valora el apoyo entre los/as compañeros/as y en la tutoría. Se dio bienvenida al desarrollo profesional continuado. Se han incorporado los planes de aprendizaje diferenciados establecidos para todos/as los/as alumnos/as de NEED; los planes de soporte NEED revisados periódicamente. El trabajo más desafiante es con alumnos/as violentos/as y disruptivos/as que pueden distraer a profesores/as y alumnos/as por igual. El contenido práctico en los cursos de capacitación es esencial y los temas sugeridos son: tratar con explicaciones difíciles sobre la diferencia, el uso de lenguaje apropiado, la investigación actualizada y la práctica sobre VAK.

La capacitación para la gestión del cambio y la construcción de la comunidad, incluidos/as los/as padres / madres, se menciona con frecuencia.

Los/as encuestados/as de Irlanda del Norte expresaron su preocupación por no tener acceso a modelos de práctica inspiradora en toda Europa, con mucho más énfasis en la división sectaria local que en una diversidad más amplia.

Equipo Directivo de Centros Educativos

La sociedad inclusiva debe abarcar las aspiraciones de toda la población. La eliminación de las barreras a la autoexpresión, las preferencias religiosas, la orientación sexual, etc. y garantizar rigurosamente que se consagre en la ley y en la práctica un conjunto básico de valores basados en el apoyo a la libertad de elección y las oportunidades.

Todos/as los/as encuestados/as dieron sus respuestas entusiastas. El trabajo se considera desafiante pero muy gratificante. Todos/as están comprometidos/as con las políticas y prácticas inclusivas de sus escuelas. Como señaló el grupo focal de docentes, no todas las escuelas en el Reino Unido cuentan con los recursos suficientes, nunca hay suficiente dinero o tiempo, hay un alto

nivel de estrés. Es esencial para una escuela inclusiva que sea un entorno abundante en recursos y apoyo.

Las revisiones periódicas del desempeño, la autoevaluación, la evaluación y la mejora están integradas en el proceso de gestión de los centros educativos. Se valora el apoyo entre los/as compañeros/as y gracias a las tutorías. El desarrollo profesional continuado está integrado en las agendas escolares, que es un mínimo obligatorio. Están integrados los Planes de aprendizaje diferenciados establecidos para todos/as los/as alumnos/as de NEED, los Planes de apoyo SEND revisados regularmente por el Equipo Directivo del Centro Educativo. Al igual que con el grupo focal de docentes, el trabajo más desafiante es con alumnos/as violentos/as y disruptivos/as que pueden distraer al Equipo Directivo del Centro Educativo, profesores/as y alumnos/as por igual. Una escuela tuvo un caso de designación de un/a consejero/a especializado/a con un agente de libertad vigilada o un policía para aliviar la tensión del Equipo Docente del Centro Educativo y evitar la distracción del trabajo curricular importante. En cuestiones del tiempo, el contenido práctico es un elemento esencial de los cursos de formación.

Los temas son: crear una comunidad e incluir a los padres / las madres en el proceso educativo, gestionar el cambio, implementar el uso de un lenguaje apropiado, especialmente en LGBT, NEED y personas con necesidades sociales, emocionales y relativas a la salud mental, revisar y explorar las últimas investigaciones y prácticas en inclusión. ¿Sobrellevar el estrés? ¡Relaciones públicas y promover el centro educativo y su ethos en una sociedad con otros valores, los llamados “Percheros educados”!

Encontramos grandes diferencias en las respuestas entre los sectores primario y postprimario. Los temas en torno a la identidad de género no están referenciados en el sector primario. Las escuelas en entornos rurales y urbanos tienen necesidades diferentes. Las experiencias variaron ampliamente entre las escuelas con una selección académica y aquellas con políticas de admisión abiertas.

2.7 Análisis comparativo de necesidades: conceptos comunes clave

- Idea restringida de inclusión

Es importante mencionar que los temas de inclusión se reducen, en su mayoría, a discapacidades específicas y no hay capacitación sobre la inclusión de minorías, por ejemplo, la población romaní, la única minoría visible con traumas multigeneracionales en la educación, desafíos sociales como el desempleo, criminalización, problemas de alcohol y drogas y más discapacidades que la mayoría.

- Mala interpretación y confusión de “inclusión” e “integración”

Dentro de un entorno escolar, la integración se refiere a un sistema que espera que los/as estudiantes se adapten a la estructura preexistente, mientras que la inclusión asegura que el sistema educativo existente se adaptará a cada estudiante. Es importante resaltar y aclarar la diferencia.

- Falta de formación profunda en educación inclusiva para toda la comunidad escolar

- Falta de recursos, apoyo profesional y sistema

Resultó que en todos los países donde se realizaron los grupos focales, los centros educativos carecen de los recursos necesarios para crear centros inclusivos. Entre las carencias que se mencionan están: carencias económicas y conexas, el escaso número de docentes de apoyo, la ausencia de material didáctico para trabajar con los/as alumnos/as, el insuficiente número de horas, la ausencia de consultorios para terapias especializadas; el desajuste arquitectónico de edificios y habitaciones. Otros elementos que faltan son: la falta de cooperación entre las partes interesadas del centro educativo, la falta de enfoque en los/as niños/as neurotípicos/as; Currículo básico sobrecargado (siendo más importante la implementación del contenido de enseñanza que las necesidades de los/as niños/as y la creación de condiciones propicias para el aprendizaje y la sensación de comodidad para los/as estudiantes). Otros factores incluyen la falta de un clima político favorable (las actividades destinadas a enseñar el respeto por la diversidad a menudo encuentran una resistencia activa por parte de las autoridades educativas).

- La inclusión social todavía no se considera una prioridad en muchas escuelas

- Abordar la diversidad es un verdadero desafío

Aunque sea desafiante, abordar la diversidad en el aula ayuda a los/as estudiantes a desarrollar una conciencia social que les ayuda a apreciar diferentes perspectivas y desarrollar un pensamiento crítico. Además, ayuda a los/as niños/as a sentirse representados/as e incluidos/as.

2.8 Información base para el desarrollo de los tres cursos de Inclusive Schools II

Los grupos focales sirvieron como lugares de intercambio donde surgieron muchos aportes interesantes. Se trata de la información base que será fundamental para la elaboración de los cursos de formación de Inclusive Schools para el Equipo Directivo del Centro Educativo, docentes, docentes recién titulados/as y para quienes están estudiando para convertirse en futuros formadores/as.

Resultó que varios/as participantes preferirían cursos presenciales o, al menos, en modalidad híbrida, tal vez ofreciendo talleres presenciales. De hecho, les gustaría tener oportunidades para reunirse e investigar juntos/as. El curso de formación inicial para docentes ya está planificado para ser en línea, en este caso, preferirían un formato de módulo, con ejemplos tanto teóricos como prácticos.

Se indicó el carácter práctico de las clases como preferencial, minimizando la base teórica. Algunos/as de los/as encuestados/as indicaron que la aplicación práctica es más importante para ellos/as (trabajar con guías específicas en clase, la posibilidad de atender las clases ejemplares) que la teoría.

Una de las encuestadas mencionó la posibilidad de obtener un título de prestigio, pertenecer a una red de centros educativos que cumplan con los estándares relacionados con el tema del curso, como factor de interés para ella.

En los cursos de capacitación se debe enfatizar el concepto de que la educación inclusiva se aplica a todos/as los/as niños/as, no solo a aquellos/as con discapacidades e inmigrantes. Así como la importancia de involucrar (incluir) a los/as padres / madres y otros miembros del centro educativo y comunidad local en el proceso educativo.

Un/a docente señaló que algunos/as colegas no creen en los problemas de aprendizaje.

Existe una necesidad real de aclarar la definición de qué es la inclusión y cuáles son los determinantes de la inclusión. Además, se necesita explorar más el concepto de discriminación y cuáles son los motivos de discriminación.

Los cursos de formación deben invitar a los/as participantes a reflexionar sobre su propio papel en el proceso de construcción de la inclusión en su propio centro educativo.

Los cursos deben centrarse en la perspectiva de los/as estudiantes: lo que piensan, lo que sienten, quiénes son, lo que necesitan, es una perspectiva un poco desconocida/no abordada en el entorno escolar: informes, investigaciones, entrevistas, películas que muestran el mundo interior de los/as jóvenes, pueden ser muy poderosos.

Debe abordarse la implementación de enfoques inclusivos.

Los temas o las cuestiones a incluir en los cursos:

- Inclusión e integración;
- El concepto de pedagogía inclusiva;
- Diversidad sexual, inteligencia emocional, problemas sociales;
- Participación de los/as padres / madres: métodos de colaboración entre la familia y la comunidad;
- Conocimientos específicos de NEE;
- Liderazgo para los/as romaníes;
- Reflexión sobre nuestros propios prejuicios (estereotipos);
- Ejemplos prácticos inspiradores y casos de estudio;
- Ejemplos de historias de fracasos;
- No discriminación y equidad;
- Derechos de los/as niños/as;
- Psicología social y sociología;
- Educación informada sobre el trauma;
- Liderazgo escolar inclusivo y compartido;
- Responsabilidad, evaluación, logro;
- Tendencias e inspiración internacionales y europeas;
- Prevención del acoso;
- Participación de la comunidad;
- Psicología de la interculturalidad desde la perspectiva de un/a niño/a y un/a padre / madre;
- Conocimientos de psicología intercultural (etapas de adaptación);
- Concienciación de la situación del/la niño/a inmigrante ("No quiero integrarme");
- Desarrollo sobre cuestiones de género en relación con LGBTQ y cuestiones sociales de identificación de género;
- Importancia del seguimiento y evaluación de las actividades realizadas.

Los enfoques / métodos a adoptar y promover a través de los cursos:

- Métodos de apoyo entre compañeros/as: de estudiante a estudiante;
- Métodos centrados en el/la estudiante;
- Enfoque basado en la inclusión por color;

- Vincular el conocimiento teórico con la práctica;
- Apoyar el desarrollo profesional y la colaboración de los/as docentes;
- Escuela integral: enfoque integral del/la niño/a;
- Política de puertas abiertas;
- Apoyo práctico específico de la materia para directivos/as;
- Ideas prácticas para abordar el tema de la diversidad en clase;
- Enfoques holísticos de la educación.

Las habilidades que se deben mejorar con los cursos:

- Empatía, paciencia, flexibilidad: mentalidad;
- Cambiar de perspectiva, ponerse en el lugar de los demás;
- Trabajo en equipo;
- Necesidades de apoyo de especialistas;
- Autorreflexión y autoconciencia;
- Cómo manejar clases con muchos/as alumnos/as;
- Manejo de conflictos;
- Habilidades de colaboración;
- Comunicación con gente diversa;
- Técnicas para trabajar con un grupo (de corte práctica);
- Cooperación con los/as padres / madres (construcción, organización), especialmente aquellos/as con bagaje cultural diferente;
- Estrategias de implementación de inclusión;
- Comprender el comportamiento disruptivo;
- Redirigir la agresión y la ira;
- Sensibilidad;
- Multilingüismo y apoyo a la lengua materna;
- Lenguaje empático: comunicación no violenta (CNV) / lenguaje de jirafa;

Sugerencia para la **estructura** de los cursos:

- Organizar el curso de acuerdo con el conocimiento de los participantes sobre inclusión (dividir el curso en grupos / niveles);
- Elegir el período adecuado para el curso (que no sea durante las vacaciones de verano ni en las vacaciones navideñas);
- Diversificación e interacción entre los/as participantes;
- No seleccionar temas redundantes;
- Proporcionar talleres (por ejemplo, un proyecto de trabajo para preparar y compartir con otros/as);
- Aprendizaje entre pares;
- Tener en cuenta que muchos/as estudiantes que hacen el curso pueden no tener ninguna experiencia en práctica docente.



3. Recopilación de prácticas inspiradoras

Los/as socios/as de Inclusive Schools han recopilado 30 prácticas inspiradoras que podrían usarse como punto de partida para construir comunidades educativas más inclusivas.

El siguiente mapa es un instrumento que ayuda a los/as lectores/as a navegar por la colección. Sin embargo, la división según los diferentes objetivos no debe tratarse como estricta. De hecho, sólo quiere destacar el objetivo principal y común de las prácticas recogidas.

Apuntar	Nombre de la práctica inspiradora	Referencia en el documento	Idioma disponible	Conceptos clave, necesidades y habilidades
Fomentar la autonomía social y la inclusión	Un esfuerzo conjunto	n° 1	ES	<ul style="list-style-type: none"> ■ habilidades de comunicación ■ trabajo en equipo ■ habilidades sociales ■ autonomía personal

escolar del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo y Discapacidad (NEE) o con condiciones particulares	Política de Inclusión Escolar Aspiracional	nº 2	ES	<ul style="list-style-type: none"> conciencia sobre la discapacidad aceptación de los/as demás
	HospiEdu (KórházSuli)	nº 13	HU	<ul style="list-style-type: none"> aprendizaje individualizado apoyo de aprendizaje personalizado educación en el hogar
	Inclusiva..Mente insieme "Concienciar sobre discapacidad"	nº 14	ESO	<ul style="list-style-type: none"> juegos de rol implicación de todos/as los/as profesores/as
	Ningún niño malo	nº 21	ES	<ul style="list-style-type: none"> niños/as con problemas de comportamiento programa de formación y tutoría
	Formación en Necesidades Educativas Especiales	nº 27	ES	<ul style="list-style-type: none"> formación para profesores/as parcialidad y prejuicios
	Estrategias para una pedagogía inclusiva SOFIA	nº 28	ESO	<ul style="list-style-type: none"> curso en línea con seminarios web practicar eficaces
Reducir el comportamiento antisocial y aumentar el comportamiento prosocial en las aulas y alrededor del centro educativo	Recuperación del comportamiento 'seguro, feliz y aprendiendo'	nº 3	ES	<ul style="list-style-type: none"> bienestar del personal del centro educativo
	Desarrollo de la resiliencia y la autoeficacia	nº 6	ES	<ul style="list-style-type: none"> bienestar autoeficacia Resiliencia
	Parques Infantiles Inclusivos	nº 16	ES	<ul style="list-style-type: none"> reducción del comportamiento de intimidación habilidades sociales comunicación la resolución de conflictos
	La tarjeta del sistema de puntos	nº 29	ES	<ul style="list-style-type: none"> mejorar la motivación convivencia pacífica y respetuosa
Incluir a las minorías (ROMA, inmigrantes, refugiados/as, etc.) en el	Programa de Inclusión Compleja en Told	nº 4	ES	<ul style="list-style-type: none"> apoyo al aprendizaje individual asistencias al centro educativo apoyo a los/as padres / madres gestión de crisis

sistema educativo	Futura memoria	nº 10	ES	<ul style="list-style-type: none"> autoexpresión habilidades de escuchar formación metodológica de los/as profesores/as colaboración con los padres
	Migrantes y refugiados en la educación: un juego de herramientas para docentes	nº 19	ES	<ul style="list-style-type: none"> juego de herramientas en línea para profesores/as materiales educativos para un certamen, enfocado en la solución de conflictos, posconflictos y reasentamiento
	Escuela Puertas Abiertas	nº 22	EN, DE, EL, AR, SR, TR, HU	<ul style="list-style-type: none"> autorreflexión y exploración capacitación para docentes y Equipo Directivo de Centros Educativos
	Padres somos	nº 23	EN, NL, HU, ES, PT, RO	<ul style="list-style-type: none"> tutoría diferencias culturales
	Hacemos pareja	nº 30	ES	<ul style="list-style-type: none"> El lenguaje como vehículo de inclusión diálogo intercultural
Crear un entorno más inclusivo y garantizar una educación de calidad.	Conectando clases	nº 5	ES	<ul style="list-style-type: none"> alfabetización digital pensamiento crítico y resolución de problemas creatividad e imaginación liderazgo estudiantil colaboración y comunicación ciudadanía
	Educación para Todos: Discapacidad, Diversidad e Inclusión	nº 7	ES	<ul style="list-style-type: none"> curso online con ejemplos prácticos análisis de barreras en el aprendizaje
	Gogya	nº 12	ÉL	<ul style="list-style-type: none"> formación de profesores/as autoexploración apoyo profesional

	Pedagogías inclusivas	nº 15	ES	<ul style="list-style-type: none"> formación de profesores conciencia de sí mismo valores de la mentalidad inclusiva
	Familias que interactúan	nº 17	Todos	<ul style="list-style-type: none"> creación de comunidades sentido de pertenencia bienestar
	Tomemos el juego en serio	nº 18	Todos	<ul style="list-style-type: none"> habilidades emocionales habilidades sociales habilidad física sentido de comunidad y cooperación entorno gamificado
	Multincluye	nº 20	EN, DE, NL, SO, IT	<ul style="list-style-type: none"> buenas practicas para profesores/as MOOC para profesores/as aprendizaje mutuo
	Desigualdades reducidas: lección	nº 24	ES	<ul style="list-style-type: none"> explorar las desigualdades raciales y étnicas
	Reflexionando para el cambio	nº 25	ES	<ul style="list-style-type: none"> herramienta de autorreflexión cambio sistémico en el centro educativo
	Laboratorio Social	nº 26	EN, IT, EL, PL, PT	<ul style="list-style-type: none"> aprendizaje multicultural plataformas virtuales interconectadas
Autoevaluar el nivel de inclusión en nuestras escuelas	El Cristo de la Yedra. Un programa de inclusión educativa desde hace más de 35 años	nº 8	ES, ES	<ul style="list-style-type: none"> el bienestar emocional Relaciones interpersonales actividades y desarrollo personal bienestar material
Educar a un número creciente de estudiantes y adultos/as europeos/as para que se conviertan en ciudadanos/as europeos/as responsables.	ELICIT Plus	nº 9	EN, IT, FR, RO, HU, NL	<ul style="list-style-type: none"> formación para la enseñanza de la ciudadanía activa y la alfabetización europea aprendizaje mutuo
	Gema en	nº 11	EN, DE, IT, EL, PT, FR	<ul style="list-style-type: none"> diálogo intercultural ciudadanía activa entorno gamificado



1. Un esfuerzo conjunto

Escribe	Actividades, talleres y proyectos
Nombre del proyecto	CUÉNTAME SOBRE ESO
Organización desarrolladora	IES SIERRA DE ARAS (LUCENA)
Datos de contacto	Marta Cobos Ortega, Tutora del aula SEN
Características	
Metas y objetivos	<ul style="list-style-type: none"> • Incrementar la práctica de la intervención social adecuada. • Distinguir los tipos de mensajes y formas de expresión (cartas, textos, anuncios, noticias, etc.).

	<ul style="list-style-type: none"> • Saber diferenciar los aspectos básicos de un texto narrativo. • Comprender la necesidad de poder comunicarse. • Hacer recetas saludables en nuestro 'piso piloto'. • Seguir instrucciones correctamente. • Trabajar en equipo respetando la diferencia. • Conocer las funciones de las profesiones seleccionadas (escritor, historiador, periodista, maquetador...). • Identificar las funciones básicas del cuerpo humano implicadas en los procesos de comunicación. • Observar la rutina en el cuidado del ecohuerto. • Ubicar de manera independiente las herramientas necesarias para el ecohuerto. • Utilizar correctamente las herramientas y utensilios en el ecohuerto y en la cocina de nuestro 'piso piloto'. • Seguir las normas establecidas para el cultivo de semillas. • Fomentar la autonomía personal en las actividades diarias de los/as alumnos/as. • Desarrollar la creatividad y el espíritu emprendedor en los/as alumnos/as. • Fomentar las habilidades sociales. • Transmitir mensajes positivos a través del teatro. • Resolver problemas de la vida diaria a través de la salida al medio ambiente para ir de compras, paseos, así como actividades de autonomía en el hogar. • Crear y enviar cartas con otras aulas. • Gestionar cantidades, volúmenes y unidades de medida.
<p>Grupos meta con enfoque en la inclusión</p>	<p>A través de estas actividades y acciones, fomentamos la autonomía social y la inclusión escolar del alumnado con Necesidades Específicas de Apoyo Educativo (NEE) derivadas de la diversidad funcional intelectual y la diversidad funcional por Trastorno del Espectro Autista y Trastornos Graves del Comportamiento.</p>
<p>Idiomas</p>	<p>Español</p>
<p>Duración</p>	<p>A lo largo del curso se implementan varios proyectos. El presente proyecto tiene una duración de 3 semanas.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Espacios: piso piloto y aula, biblioteca, supermercado. Recursos: los recursos del aula. Recursos del piso piloto: diferentes ambientes de una casa (cama, salón, mesa...), dinero a manejar fuera del aula en ambientes cercanos.</p>

Contexto

Contexto local.

Transmitir y compartir experiencias con las aulas NEE del entorno, concretamente de Lucena, localidad de Córdoba (Andalucía, España). Así como la realización de actividades con otras aulas NEE de la comunidad autónoma de Andalucía.

Intervención

ACTIVIDADES INICIALES:

- Lluvia de ideas sobre lo que sabemos (contenido del día, por ejemplo: textos, cartas, noticias...)

ACTIVIDADES DE DESARROLLO:

- '1, 2, 3 que comience el juego': trabajo de investigación individual sobre textos narrativos y su estructura.
- 'Si no lo veo, no lo creo': creamos historias aplicando técnicas de andamiaje y encadenamiento.
- 'Sigue el camino y encontrarás lo que buscas': siguiendo autoinstrucciones, creando un trabajo en equipo de tradiciones y recetas. Juego manipulador y mimético sobre los conceptos trabajados creados por ellos/as mismos/as con sus propias reglas a través de las autoinstrucciones.
- 'Cuentos, cuentos': a través de la lectura de diferentes cuentos, hacemos una clasificación de los diferentes tipos de relatos: aventuras, misterio... aplicando técnicas basadas en la observación y el andamiaje.
- '¿Cómo es esto posible?': hicimos una selección de lecturas con los/as alumnos/as sobre alimentación saludable y les pedimos que buscaran una receta saludable para hacer en el taller de cocina.
- '¡Quiero salir!': un juego de orientación espacial en el que los/as alumnos/as deberán superar pruebas para poder crear la receta. Evitar los productos inadecuados para una dieta saludable siguiendo las autoinstrucciones así como utilizando las técnicas de moldeado, modelado y encadenado.
- '¿Qué quieres?': juego de rol de situación de compras.
- 'Tiempo de teatro': representación teatral relacionada con el día de la violencia de género, introduciendo las emociones aplicando las técnicas de moldeado y modelado y presentándolas a diferentes grupos del colegio.
- 'Degustación': llevando a cabo una semana saludable. Proponer recetas navideñas y hacer que sigan las autoinstrucciones establecidas.
- '¿Cómo se plantan las flores?': realizar el cuidado y mantenimiento de la huerta y buscar información específica sobre las diferentes plantas.
- 'Tu historia crea la mía'... enviar cartas a la Asociación de ALZHEIMER de Córdoba, diciendo que hemos leído y trabajado en el libro "Arrugas". Recibe sus cartas y realiza una exposición a través de la metodología aprendizaje-servicio.
- 'Hay una carta para ti'... envío de cartas a otras aulas NEE.

- 'Somos así': lectura y trabajo del cuento "Misión espacial: DONDE SE PONEN A TIERRA LAS LUCES PERDIDAS", lectura a otras clases por el día de la discapacidad.

TAREAS:

- TAREA 1: PERSONAJES E HISTORIAS DE GYMKHANA. Los/as alumnos/as tendrán que encontrar las pistas escondidas en la planta baja del centro educativo y en el patio de recreo para crear la historia.
- TAREA 2: CREACIÓN DE ALIMENTOS / SUPERVIVENCIA. Ecohuerto, creación del jardín y plantación adecuada siguiendo las normas establecidas de cultivo y cuidado. Los/as alumnos/as asociarán su cuidado con el medio ambiente.

Resultados / Impacto

Comprensión de historias y mensajes, así como expresión de emociones y autocontrol.

Mejora de la autonomía personal: hábitos de higiene, realización de actividades de la vida diaria de forma autónoma, entre otros aspectos.

Factores de innovación y éxito

Puntos fuertes identificados

- Autocontrol.
- Procesamiento de información (entrada y salida).
- Autoconcepto y autoestima.
- Autodeterminación.

Desafíos

Problemas / obstáculos identificados

Modificaciones de actividades planificadas derivadas de diferentes situaciones que se dan en el aula.

Lecciones aprendidas

Evaluación

Fueron monitoreados/as y evaluados/as por medio de un apartado que indicaba el grado de avance, así como las dificultades encontradas en el proceso.

Opinión

Innovación

Logramos un desarrollo integral de los/as alumnos/as y la adquisición de habilidades y destrezas que faciliten su inclusión social y escolar.

Eficacia

Trabajar en base a sus intereses y llevar a cabo un aprendizaje funcional significa que conseguimos el desarrollo de todas las capacidades de los/as alumnos/as, así como la inclusión

	efectiva con la participación de toda la comunidad educativa. Compartir experiencias con sus compañeros y poder realizar actividades de forma cada vez más autónoma tanto en el aula como en casa y en los diferentes entornos sociales.
Sostenibilidad	Debe mantenerse en el tiempo para potenciar el desarrollo de sus fortalezas.
Reproducibilidad	Todos los aspectos pueden trasladarse a diferentes áreas geográficas ya que el proyecto se basa en un enfoque ecológico y sistémico, así como en un trabajo interdisciplinario y basado en competencias.
Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos	
Puede ser útil para contextos internacionales ya que este proyecto se basa en los intereses y motivaciones de los/as estudiantes.	

2. Política de Inclusión Escolar Aspiracional

Tipo de Práctica inspiradora	Una política modelo que es a la vez inspiradora y ambiciosa
Organización desarrolladora	InterActing UK Ltd Centro de Educación primaria de la casa blanca Stockton on Tees Reino Unido
Datos de contacto	John Harris, InterActing UK Ltd.
Características	
Metas y objetivos	El centro educativo tiene una visión y filosofía aspiracional e inclusiva con respecto a la inclusión de niños/as con necesidades educativas especiales y discapacidades (SEND). El centro educativo también sirve a una comunidad multicultural con alumnos/as de una variedad de orígenes étnicos.
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	Niños/as de primaria SEND Niños/as desde la guardería hasta los 11 años, sus padres / madres, cuidadores/as, profesores/as y compañeros/as. Problemas potenciales relacionados con todos los aspectos de la discapacidad, como la movilidad, el habla, la percepción, la

	<p>capacidad, los logros, las ambiciones, la salud y la seguridad. Fundamentalmente, aborda todo el tema de la inclusión en una escuela convencional. Se trata de actitudes y conciencia y aceptación de los demás, independientemente de sus habilidades, dando mensajes fuertes sobre el apoyo, el potencial y el logro.</p>
Idiomas	Inglés
Duración	Esta política escolar ha estado vigente durante varios años. Es revisada periódicamente por el Equipo Directivo del Centro Educativo.
Recursos	Los ingredientes esenciales son la Filosofía, el TIEMPO y la gestión, acompañados por un personal que adopta activamente la política y la hace parte de su trabajo diario.
Contexto	
Se trata en gran medida de un contexto local, pero se pueden encontrar ejemplos similares en toda Europa. Esta práctica particular se puede encontrar en el norte de Inglaterra.	
Intervención	
<p>Nuestra visión: Todos/as E involucrados/as Alcanzamos Más (TEAM Whitehouse)</p> <p>En Whitehouse, todos/as somos parte y pertenecemos a un equipo. Creemos que podéis lograr más cuando trabajáis juntos. A través del trabajo en equipo aprendemos sobre la comunicación, el compromiso y el esfuerzo colectivo, así como también aprendemos a apreciar y respetar a los demás, turnarnos y construir relaciones de confianza. Trabajar en equipo nos ofrece habilidades valiosas para el aprendizaje y la vida más allá del centro educativo.</p> <p>Nuestros valores fundamentales:</p>	

- **RESPECTO:** En el Centro de Educación Primaria Whitehouse tratamos a todos/as de la manera en que nos gustaría ser tratados/as. Nos enorgullecemos de nuestro trabajo, nuestro entorno escolar y de nosotros mismos.
- **RESILIENCIA:** En el Centro de Educación Primaria Whitehouse hacemos nuestro mejor esfuerzo, nos desafiamos a nosotros/as mismos/as y nunca nos damos por vencidos/as. Cuando nos enfrentamos a un contratiempo o desafío, sabemos que está bien fracasar porque aprendemos de nuestros errores. Esto nos ayuda a ser buenos/as solucionadores/as de problemas. Esto también nos ayuda a crecer en confianza y creer en nosotros/as mismos/as.
- **ASPIRACIÓN:** En el Centro de Educación Primaria Whitehouse tenemos una mentalidad de crecimiento y creemos que podemos lograr grandes cosas con dedicación y esfuerzo. Tenemos grandes sueños y nuestro objetivo es lograr lo mejor para nosotros/as mismos/as y para los/as demás.
- **REFLEXIÓN:** En el Centro de Educación Whitehouse siempre decimos la verdad y tomamos las decisiones correctas por nosotros/as mismos/as. Cuestionamos el propósito y la intención detrás de la información y los textos en línea y en físico. Desafiamos lo que está bien y lo que está mal y utilizamos el cuestionamiento para aumentar nuestra comprensión de nosotros/as mismos/as y del mundo que nos rodea.
- **EMPATÍA:** En el Centro de Educación Whitehouse somos amables, afectuosos/as y considerados/as. Tratamos de ser comprensivos/as con los sentimientos de otras personas y siempre ayudaremos a alguien que lo necesite.
- **ACEPTACIÓN:** En el Centro de Educación Primaria Whitehouse somos tolerantes y aceptamos las diferencias de otras personas. Escuchamos a los demás y nos aseguramos de que todos/as se sientan valorados/as.

CREATIVIDAD: En el Centro de Educación Primaria Whitehouse, entendemos que todos somos individuos y que tenemos nuestros propios gustos y disgustos. Disfrutamos pensando en diferentes formas de hacer las cosas y tenemos la confianza para expresarnos en muchas formas y situaciones distintas.

Factores de innovación y éxito

Puntos fuertes identificados

Centro educativo abierto, accesible, de reconocimiento. Todos los puntos se acuerdan y se revisan por el Equipo Directivo del Centro Educativo, los/as administradores/as y el equipo docente y se comparten con todas las partes interesadas.

Desafíos

<p>Problemas / obstáculos identificados</p>	<p>Como siempre, quedan en la sociedad muchas opiniones estereotipadas y prejuicios con respecto a discapacidades como la sordera, la ceguera y la movilidad limitada. Todo el vocabulario hace eco del prejuicio. P.ej., "discapacitado/a" como una referencia la gente pordiosera, pidiendo ¡por Dios! Junto con muchos otros términos despectivos para diferentes discapacidades como "sordomudo/a", a menudo inexactos, pero también innecesariamente hirientes.</p>
<p>Lecciones aprendidas</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>"La prueba del pudín está en comerlo" es un viejo dicho británico que funciona bien en este caso. El centro educativo que adopta esta política tiene una reputación envidiable en el área, y muchos/as padres / madres buscan enviar allí a sus hijos.</p>
<p>Opinión</p>	
<p>Innovación</p>	<p>No es tanto una "innovación" como una "ASPIRACIÓN". La política establece un desafío para que todos/as hagan lo mejor que puedan. "Haz un esfuerzo adicional", es lo que viene a la mente.</p> <p>El desafío está muy presente en la naturaleza de la vida de los/as niños/as SEND y sus familias. Todo el proceso de inclusión es valioso para los/as demás niños/as del centro educativo, ya que les pone frente a frente con las realidades de la discapacidad y los problemas de capacidad y discapacidad que enfrentarán en la vida adulta.</p>
<p>Eficacia</p>	<p>Una política clara y ambiciosa influye en todos los aspectos de la vida escolar.</p> <p>Afecta tanto al rendimiento de los/as alumnos/as y del equipo docente como a la percepción que los/as demás tienen del centro educativo. La reputación tiene un gran impacto en los centros del Reino Unido, donde la elección del centro educativo por parte de los padres es un tema importante. Asimismo, los/as alumnos/as traen consigo un nivel de financiación acorde a sus necesidades, lo cual es un elemento vital del presupuesto de centro. Esto repercute en los recursos y los niveles de equipo docente.</p>

Sostenibilidad	Tales elementos como la política educativa son sostenibles. Se pueden mantener gracias a la gestión por el Equipo Directivo del Centro Educativo. Esta política, en particular, se revisa cada año por los/as administradores/as. Se incorporan los cambios necesarios, pero se mantiene el principio fundamental de aspiración.
Reproducibilidad	Todo el proceso y el modelo son fáciles de extrapolar y reproducir en cualquier centro educativo, en cualquier región geográfica.
Potencial del aprendizaje o transferencia en los centros educativos que deseen ser más inclusivos	
No hay duda de que este ejemplo NO es único. Muchos centros educativos también tendrán ejemplos de objetivos aspiracionales y proyectos ambiciosos para el alumnado. Lo que es importante es que "no preparamos a nuestros/as hijos/as para que fracasen", sino que animamos a aprender del fracaso y establecemos objetivos realistas para todos/as y cada uno/a de los/as estudiantes.	
Notas	
Póngase en contacto con John Harris en InterActing UK (johnharris@interacting.info) si desea obtener más información sobre el centro educativo, estadísticas, informes OFSED, etc.	

3. Regulación conductual: 'seguro/a, feliz y aprendiendo'

Nombre del proyecto	Regulación conductual
Organización desarrolladora	Dr. Kevin Rowland MBE
Datos de contacto	Dr. Kevin Rowland MBE Calle Meadowvale, 23 Final de Lickey, Bromsgrove, Worcestershire B60 1JY Kevinrowland24@gmail.com

Características	
Metas y objetivos	<p>Meta 1: promover un enfoque educativo integral para reducir el comportamiento antisocial y aumentar el comportamiento prosocial en las aulas y en el centro educativo. Objetivo: reforzar un ethos educativo totalmente positivo.</p> <p>Meta 2: promover el bienestar psicológico del equipo docente y los/as alumnos/as. Objetivo: que cada alumno/a informe sentirse bien en lo que respecta al centro educativo y que el equipo docente transmite un espíritu educativo más positivo.</p> <p>Meta 3: el castigo se reemplaza por la regulación psicológica, pero se mantienen constantemente límites y fronteras fuertes. Objetivo: conseguir que los/as alumnos/as aprendan a mejorar su conducta haciendo que exista un proceso de aprendizaje que sustituya al castigo.</p>
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	<p>Grupo 1: un enfoque universal para promover un contexto escolar que apoye a todos/as los/as alumnos/as.</p> <p>Grupo 2: un enfoque orientado a los/as alumnos/as con dificultades de comportamiento social.</p> <p>Grupo 3: un grupo especializado de alumnos/as con dificultades sociales y emocionales.</p> <p>Modificar la cultura escolar mejorando el bienestar del personal escolar.</p>
Idiomas	Inglés
Duración	Cambio de cultura educativa a largo plazo, mejorando el bienestar y la experiencia de todos los miembros de la comunidad del centro educativo.
Recursos	<p>El Equipo Directivo Superior del Centro Educativo desarrolla nuevas políticas y enfoques.</p> <p>El equipo docente lleva a cabo el trabajo de desarrollo dentro del entorno escolar.</p> <p>El equipo docente aprende y practica nuevas habilidades y enfoques, tal y como se describe en el programa.</p> <p>El equipo directivo y equipo docente evalúan y modifican el primer año de implementación.</p>
Contexto	
<p>Contexto escolar local.</p> <p>Regulación conductual: se introdujeron enfoques para mejorar la inclusión escolar y promover el bienestar en Worcestershire, Plymouth y Sandwell.</p> <p>Existen diferentes ejemplos para demostrar la flexibilidad del enfoque.</p>	
Intervención	

Regulación conductual

Todo el sistema escolar utiliza el modelo psicológico de modelado ecosistémico y se centra en la optimización de las interacciones y relaciones entre los/as profesores/as, el personal de apoyo y los/as alumnos/as.

Se basa en la investigación e incorpora un marco de trabajo en el aula llamado "Disciplina motivacional" que abarca ocho áreas: 4 bloques de construcción de bases y 4 áreas motivacionales de estrategias motivacionales.

Elementos fundamentales: liderazgo en el aula; el currículo; comunicación; lenguaje corporal.

Estrategias motivacionales: promover acciones que requieren concentración; gestionar el comportamiento no disruptivo fuera de la tarea; tratar el comportamiento antisocial; gestionar problemas serios de conducta.

El manual arrojará luz en

- el enfoque educativo integral, incluido el apoyo a los/as alumnos/as para que asuman niveles cada vez mayores de responsabilidad por sus propias acciones.
- Ciclos cortos y largos de recuperación utilizando 'zonas de regulación' dentro del aula, 'zonas de regulación de enseñanza en equipo' y una 'zona de recuperación de comportamiento con el enfoque integral'.
- El desarrollo de una cultura inclusiva integral que evite la falta de atención y el comportamiento antisocial.
- El desarrollo de un enfoque educativo integral para manejar el comportamiento fuera de la tarea y el comportamiento antisocial, mediante el cual los/as alumnos/as aprenden a recuperar su propio comportamiento y aprenden habilidades de autogestión.
- El desarrollo de un enfoque integral para manejar los arrebatos emocionales graves para que los/as alumnos/as y los/as docentes se mantengan seguros, mitiguen las dificultades y mantengan buenas relaciones con los alumnos altamente emocionales.

Consideraciones para una implementación exitosa:

1. El Equipo Directivo Superior del Centro Educativo y el Equipo Docente se comprometen a introducir la Regulación Conductual como un enfoque integral.
2. Existe la voluntad de aprender nuevos enfoques y nuevas habilidades y desarrollar estas técnicas con el tiempo.
3. El personal tendrá que cambiar la naturaleza visual del centro educativo colocando letreros y carteles para recordar a los/as alumnos/as las expectativas positivas acerca de ellos/as.
4. Los/as docentes necesitarán establecer un 'área de regulación' en su aula para que los/as alumnos/as la usen cuando estén aprendiendo a 'recuperar' el buen comportamiento.
5. El personal deberá trabajar en conjunto para apoyarse mutuamente y ayudar a los/as alumnos/as a recuperar su buen comportamiento mediante el uso de zonas de recuperación compartidas y zonas de recuperación entre aulas.
6. Es posible que algunas escuelas necesiten establecer un área de regulación escolar completa donde los/as alumnos/as con dificultades graves puedan aprender sobre sí mismos/as y desarrollar nuevas formas de lograr mantener la calma y concentrarse en sus tareas.
7. El personal usa la frase 'Seguro/a, Feliz y Aprendiendo' para inculcar una cultura nueva. El equipo docente enseña esta frase (o frase equivalente) a todo el alumnado. La frase debe usarse cuando los/as alumnos/as desafían verbalmente al equipo docente para evitar confrontaciones, discusiones y para reducir situaciones emocionalmente intensas.

Resultados / Impacto	
<p>Los niveles de comportamiento en la tarea aumentan significativamente. Se mejora el bienestar de los/as alumnos/as y el centro educativo está más tranquila y alegre. Los/as alumnos/as aprenderán nuevas formas de gestionar positivamente su propio comportamiento. Se reduce el número de alumnos/as enviados/as a casa o excluidos/as. El equipo docente informa de que el aula y todo el centro educativo están más tranquilos.</p>	
Factores de innovación y éxito	
Puntos fuertes identificados	<p>Participación y compromiso de los/as profesores/as para utilizar la Regulación Conductual, que ayuda a toda la comunidad educativa a mantener una cultura escolar positiva. Se eliminan las interacciones negativas y se crea un entorno escolar más positivo. El castigo se reemplaza por el establecimiento de altos niveles de consistencia en el mantenimiento de fronteras y límites, utilizando la Regulación Conductual como una forma de enseñar un buen comportamiento prosocial.</p>
Desafíos	
Problemas / obstáculos identificados	<p>Conseguir que todo el equipo docente se comprometa con el cambio. Enseñar a los/as alumnos/as qué es la Regulación Conductual y ayudar a todos/as los/as alumnos/as a aprender comportamientos prosociales dentro de un centro educativo, así como ayudar a los/as alumnos/as a aprender de sus errores.</p>
Lecciones aprendidas	
Evaluación	<p>Se han realizado estudios para demostrar el impacto de la recuperación del comportamiento. Se presentarán ejemplos de escuelas que emprenden el desafío con la Regulación Conductual.</p>
Opinión	
Innovación	<p>Existe un marco de motivación psicológica para el personal del centro educativo que ayuda a mantener la coherencia, la calma y a compartir buenas prácticas con el resto del personal. El uso de la frase 'seguro/a, feliz y aprendiendo' ayuda al personal a liderar la recuperación del comportamiento en situaciones difíciles y evita que los/as alumnos/as discutan con el personal. Todos/as los/as alumnos/as se benefician al escuchar esa frase o una equivalente. Zonas de recuperación de comportamiento: creación de un espacio para que los/as alumnos/as mejoren su</p>

	<p>comportamiento desde un comportamiento antisocial a un comportamiento prosocial.</p> <p>El uso específico de 'declaraciones de elogio en tres partes' es una técnica altamente motivadora que se practicará durante el curso.</p>
Eficacia	<p>El centro educativo, los centros educativos convencionales especiales reportan resultados positivos.</p> <p>En algunos casos, con ejemplos que se presentarán, los centros educativos, que se destacaron por algunos casos violentos, han cambiado la cultura y eliminado todo comportamiento antisocial, y se han convertido en modelos de comportamiento de 'alumnos/as sobresalientes' con culturas positivas.</p> <p>Los centros educativos informan de que el equipo docente está menos estresado y mucho más tranquilo trabajando.</p> <p>Hay un aumento en el trabajo en equipo y el equipo docente aumenta la consistencia para mejorar la cultura del centro educativo.</p> <p>Los/as padres / madres reportan tener relaciones más positivas con el equipo docente del centro educativo.</p>
Sostenibilidad	<p>Sí, una vez que se han introducido los cambios, la cultura del centro puede cambiar (como se explica en el manual) y las nuevas prácticas se integran en el centro.</p>
Reproducibilidad	<p>Muchos centros han adoptado la 'Regulación Conductual' y la han hecho parte integrante del centro.</p> <p>Se ha reproducido en centros educativos de la primaria, secundaria, centros especiales y unidades de educación alternativa.</p>
<p>Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos</p>	
<p>¿Tiene esta práctica un potencial de aprendizaje o transferencia para las prácticas InScool? ¿Cuáles?</p>	<p>Sí, debido a la flexibilidad del enfoque, se puede implementar en diferentes contextos internacionales.</p> <p>Los eventos de capacitación internacionales anteriores, que incorporaron elementos de Regulación Conductual, han sido recibidos muy positivamente. En un centro educativo de Polonia, el enfoque se utilizó para transformar la cultura escolar y se informó de que tuvo mucho éxito.</p>
<p>Notas</p> <p>La Regulación Conductual se basa en una teoría psicológica sólida y tiene un historial que tuvo éxito. Todas las técnicas parten de buenas investigaciones y están basadas en evidencias, son reproducibles en todo tipo de centros educativos. El programa está muy centrado en el/la alumno/a y sitúa el bienestar en el centro de todos los enfoques.</p>	

4. Programa de Inclusión Compleja en Told

Tipo de práctica inspiradora	<ul style="list-style-type: none"> ● Prácticas, actividades o programas existentes implementados por los centros educativos locales para promover la inclusión y los valores comunes; ● Prácticas, actividades o programas existentes para el desarrollo profesional de Equipo Directivo de Centros Educativos, docentes y docentes recién titulados/as (incluidos MOOC, cursos presenciales, etc.); ● Prácticas, actividades o programas existentes que promuevan el fomento de la educación de los/as estudiantes desfavorecidos/as, también mediante el apoyo al personal educativo para abordar la diversidad y el refuerzo de la diversidad entre el personal educativo; ● Prácticas, actividades o programas existentes que construyen valores comunes en el centro educativo, con un enfoque en el desarrollo profesional del personal escolar; ● Políticas, prácticas y culturas escolares existentes que apoyan el acceso equitativo a una educación de calidad para todos/as los/as alumnos/as.
Nombre del proyecto	Programa de Inclusión Compleja en Told
Organización desarrolladora	Fundación Una Verdadera Perla (Igazgyöngy)
Datos de contacto	<p>Nóra L. Ritók</p> <p>info@igazgyongyalapitvany.hu</p>
Características	
Metas y objetivos	<p>Después de trabajar con niños/as de aldeas romaníes segregadas del este de Hungría dentro del marco de una escuela de artes visuales, la Fundación Una Verdadera Perla se dio cuenta de la necesidad de implementar un enfoque complejo para obtener resultados reales. Su modelo incluye apoyo en especie para hacer posible la asistencia al centro educativo, apoyo individual a los/as niños/as en el aprendizaje, un sistema de becas para destacar los logros, apoyo para los/as padres / madres, gestión de crisis, oportunidades laborales para los/as padres / madres y apoyo individual para que los niños continúen su educación.</p>

Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	Niños/as romaníes desfavorecidos/as que viven en pequeños pueblos segregados
Idiomas	Húngaro (parte de la información disponible en inglés)
Duración	En curso desde 2009
Recursos	Esfuerzo del equipo docente, voluntarios/as, donaciones: es una iniciativa que requiere muchos recursos

Contexto

Estas comunidades se enfrentan a graves problemas en Hungría, pero también en otras partes de Europa del Este (Eslovaquia, República Checa, Serbia, Rumania, Bulgaria). Son comunidades disfuncionales con un alto índice de criminalidad, condiciones de vivienda insalubres, suministro ilegal de electricidad, jardines sin cultivar, alta tasa de abandono escolar, embarazos precoces, desempleo, conflictos permanentes con el sistema institucional, carencias, aislamiento, falta de perspectivas de futuro.

Intervención

Pilar 1: Educación

Desarrollo de competencias sociales en la enseñanza centrada en tareas

Mantenimiento de centros de educación primaria de arte con 550 alumnos en seis asentamientos
Programa de actividades extraescolares: aprendizaje en línea, juegos dramáticos, pedagogía de fiestas, debates

El programa de Actividades Extraescolares operativas en Told, de lunes a viernes, con 35 participantes

Programa de becas

Lleva 6 años funcionando y en 2016 incluía a 51 niños/as de 11 destinos. La beca Dregan se introdujo en 2016 para 4 niños/as, con un grupo de apoyo y un mayor apoyo financiero.

Viajes y campamentos

Los viajes suelen combinarse con un evento (inauguración de exposiciones, premios, invitaciones) y se realizan al final del año lectivo (si se encuentran patrocinadores/as para viajes de estudios). Told organiza un campamento de actividades extraescolares para las vacaciones escolares y varios campamentos en otros sitios.

Educación de adultos

Educación para reforzar competencias básicas y formación digital para el desarrollo del alfabetización. Casi todos los años hay licitaciones a través de las cuales podemos solicitar apoyo financiero. Algunas de estas también incluyen el voluntariado.

Subvenciones para necesidades escolares.

Campaña de donaciones en agosto y septiembre.

Pilar 2: Atención Familiar y Desarrollo Comunitario

1. Gestión de crisis

- Donaciones de alimentos: la red “Hungarian Élelmsizerbank” organiza donaciones, varias veces al mes.
- Otras donaciones: ropa – zapatos – muebles – entrega de leña – programa infantil de prevención de drogas – programa de lentes – lavadoras – centrifugadoras – heladeras – acceso a estufas – programa “Estamos contigo”: donaciones continuas individuales y corporativas en el caso de enfermedad o muerte súbita.
- Otras actividades de apoyo: prestación de servicios de atención sanitaria; asistencia para completar solicitudes y otros formularios; asistencia en línea y telefónica; compromisos de tutela *ad hoc*, etc.

2. El desarrollo de habilidades para la autosostenibilidad

programas para la fabricación de briquetas orgánicas, pequeños jardines, construcción de viviendas para animales; programas de mejoramiento de vivienda, reparación de edificios, medidores eléctricos prepago; programas de apoyo a la anticoncepción, club de mamás con bebés, club de cocina doméstica y de desarrollo de habilidades culinarias: financiados mediante licitaciones, donaciones corporativas e individuales.

3. Identidad personal y desarrollo comunitario

programas temáticos, realizados semanalmente (a veces varias veces por semana), financiados mediante la presentación exitosa de ofertas, así como contribuciones voluntarias o personales.

3. Creación de empleo: programa comunitario para pequeños huertos, cultivo de hortalizas y hierbas; el proyecto artesanal “Szuno” (romaní: “Sueño”); el proyecto de elaboración de mermelada y chutney “Amari” (romaní: “El nuestro”). Estos se financian con subvenciones y donaciones, y emplean a 7 romaníes en Told, 1 en Berekböszörmény, además de unos 30 trabajadores ocasionales.

Pilar 3: Cooperación Institucional

Foro Social (innovación de desarrollo organizacional), soluciones de casos en asociación con la comunidad romaní. Los/as trabajadores sociales coordinan y fortalecen continuamente la democracia participativa, la cooperación y los cambios de actitud.

Resultados / Impacto

Una comunidad de 40 familias integradas, que son cada vez más capaces de diseñar y vivir de acuerdo con las reglas de la comunidad - minimizados los casos que requieran intervención policial – condiciones de vivienda espectacularmente mejores, medidores de electricidad prepago, acceso legal a la electricidad – un programa de pequeños jardines e incluso un programa de mascotas – mejora constante en el rendimiento académico de los/as niños/as – menos estudiantes desfavorecidos/as, abandonos escolares o necesidad de repetir el año escolar – educación para adultos – ningún parto de menores de 18 años – equipo docente local de tiempo completo de *La Verdadera Perla (Real Pearl)* (7-10 personas) y aproximadamente treinta trabajadores ocasionales dentro del programa de artesanía “Szuno” (Romaní: “Sueño”) y el programa de procesamiento de alimentos “Amari” (romaní: “Lo nuestro”) – disminución de conflictos con el sistema institucional – mejor colaboración entre familias romaníes y no romaníes – mejora de los estados psicológicos a través de la gestión de crisis – reuniones de apoyo a la integración – conexión comunitaria a Internet – cambios de actitud a nivel individual, familiar y comunitario.

En la actualidad, los/as beneficiarios/as directos/as de las actividades son unos/as 1.200 niños/as y sus padres / madres de 6 pueblos.

Factores de innovación y éxito

Puntos fuertes identificados	Enfoque holístico, colaboración entre profesionales, familias y el sistema de apoyo, utilizando las artes como vehículo de la inclusión.
Desafíos	
Problemas / obstáculos identificados	El principal desafío para el programa es su incompatibilidad con la política del gobierno. Si bien la inclusión adecuada de los/as romaníes no es un tema que promueva el gobierno húngaro, también fueron víctimas de la campaña contra las ONG financiadas por organizaciones extranjeras.
Lecciones aprendidas	
Evaluación	El programa es evaluado periódicamente por los patrocinadores y los municipios locales, y se ha considerado un gran éxito. También es bien conocido y apreciado por el público en general. Usando esta influencia, la fundación está tratando de influir también en la opinión pública sobre los/as romaníes.
Opinión	
Innovación	Los primeros diez años de trabajo de la Fundación <i>La Verdadera Perla</i> se centraron principalmente en la enseñanza del arte. A pesar del éxito de sus métodos e innovaciones, se dieron cuenta de que eran de ayuda limitada para los/as niños/as de entornos desfavorecidos cuando se trataba de cambiar sus vidas y crear oportunidades para ellos/ellas. Los efectos positivos que los/as niños/as se llevan del centro educativo a casa se pierden en su entorno, que ha sido enormemente desfavorecido durante generaciones. Por lo tanto, en 2009 establecieron su propio modelo complejo y único de estrategia para el desarrollo.
Eficacia	Se ha demostrado que se cumple el objetivo original de crear apoyo en el hogar para mantener el aprendizaje. El éxito escolar, al igual que la comunicación constante con las familias, así lo demuestran. La mayoría de los problemas originales de las comunidades han disminuido en alguna medida. También hay un importante apoyo público a su trabajo.
Sostenibilidad	Dado que el programa complejo, tiene como objetivo principal hacer que estas comunidades segregadas sean autosuficientes, es un ángel de sostenibilidad en su éxito. Sin embargo, por el momento también dependen de la disponibilidad de fondos. Como resultado del programa, ha habido un cambio duradero en estas pequeñas comunidades.

Reproducibilidad	El enfoque holístico, basado en la colaboración, es un elemento reproducible del programa. El uso de las artes como medio también es un elemento reproducible en otras comunidades romaníes, ya que la expresión artística es importante para ellas.
------------------	--

Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivas

El uso del arte para la inclusión, el enfoque integral en el/la niño/a con intervenciones no necesariamente educativas a efectos de la inclusión educativa, la participación de los/as padres / madres y la comunidad – todos son relevantes para Inscool.

5. Conectando clases

Tipo de práctica inspiradora	Recursos de alta calidad dirigidos a los centros educativos para ofrecer mejores resultados de aprendizaje para los/as jóvenes en formato de curso.
Nombre del proyecto	<p align="center">Conectando clases</p> <p align="center">https://www.britishcouncil.ps/en/about/press/connecting-classrooms-2015</p> <p align="center">https://conectando-clases.britishcouncil.org/</p>
Organización desarrolladora	<p align="center">British Council</p>
Datos de contacto	<p align="center">información@ps.britishcouncil.org</p>
Características	
Metas y objetivos	<p>El programa Conectando Clases tiene como objetivo contribuir al objetivo de Desarrollo Sostenible para garantizar una educación de calidad para todos/as. Esto refleja el creciente consenso internacional de que necesitamos poner a nuestro mundo en un camino de desarrollo más sostenible, y que la educación es fundamental para ello.</p> <p>Es el programa de escuelas insignia global del British Council que se ejecuta en más de 50 países. Al desarrollar y trabajar en red con miles de profesores/as en todo el mundo, el programa tiene como objetivo ayudar a los/as jóvenes a desarrollar el</p>

	<p>conocimiento, las habilidades y los valores para vivir y trabajar en una economía globalizada. Junto con la oferta de entrenamiento en habilidades básicas se ha desarrollado un módulo de pedagogías inclusivas para ayudar a los/as profesionales y los/as responsables políticos/as a desarrollar una mayor conciencia de los problemas relacionados con la inclusión e identificar oportunidades y estrategias para mejorar el espíritu inclusivo en las comunidades escolares.</p>
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	<p>Equipo Directivo de Centros Educativos, profesores/as</p> <p>Desafíos de inclusión: Bajo nivel de ethos inclusivo en las comunidades escolares</p>
Idiomas	Inglés
Duración	2015-2018
Recursos	Compromiso, tiempo, portátiles / teléfonos inteligentes / iPads
Contexto	
Contexto	<p>El British Council y el Departamento para el Desarrollo Internacional del Reino Unido anuncian propuestas para comprometerse con más de dos millones de jóvenes de Oriente Medio y África del Norte, desarrollar el conocimiento, las habilidades y los valores para vivir y trabajar en una economía globalizada y contribuir de manera responsable tanto a nivel local como globalmente.</p> <p>El programa, que se ejecutó entre 2015 y 2018, proporcionó acceso a recursos de alta calidad a 3.500 centros educativos para brindar mejores resultados de aprendizaje para los/as jóvenes y desarrollar la capacidad de 4.000 docentes y Equipo Directivo de Centros Educativos en esta región para ayudarles a integrar una variedad de habilidades básicas en el plan de estudios.</p> <p>Este curso fue creado originalmente para Oriente Medio y África del Norte.</p>
Intervención	
<p>El programa proporcionó recursos de alta calidad a 3.500 centros educativos para brindar mejores resultados de aprendizaje para los/as jóvenes y desarrollar la capacidad de 4.000 docentes y Equipos directivos de centros educativos en esta región para ayudarles a integrar una variedad de habilidades básicas en el plan de estudios, con un enfoque en:</p>	

- alfabetización digital
- pensamiento crítico y resolución de problemas
- creatividad e imaginación
- liderazgo estudiantil
- colaboración y comunicación
- ciudadanía

Resultados / Impacto

A través de Conectando clases, los/as alumnos/as adquirieron los conocimientos y habilidades necesarios para promover el desarrollo sostenible y los estilos de vida sostenibles, los derechos humanos, la igualdad de género, la promoción de una cultura de paz y no violencia, la ciudadanía global y la apreciación de la diversidad cultural y la contribución de la cultura al desarrollo sostenible.

Factores de innovación y éxito

Puntos fuertes identificados

En asociación con ministerios de educación, Equipo Directivo de Centros Educativos, docentes y estudiantes, el programa Conectando clases ha facilitado miles de asociaciones escolares y ha superado las expectativas de desarrollo profesional para docentes con más de 28.000 beneficiarios/as de entrenamiento de alta calidad en ciudadanía global, TIC e idioma inglés para intercambio internacional.

Este nuevo programa se basó en el éxito de la primera fase de Conectando clases, que se llevó a cabo de 2012 a 2015, y se centró en generar conciencia global y aprendizaje intercultural entre los jóvenes. Esto ha permitido que más de 28.000 docentes de esta región se beneficien del entrenamiento para el desarrollo profesional, con más de 900 escuelas involucradas en este programa, incluidas 112 asociaciones internacionales con escuelas del Reino Unido.

Opinión

Innovación

Conectando clases tuvo como objetivo mejorar la enseñanza en Egipto, Marruecos, los Territorios Palestinos Ocupados, Líbano, Jordania, Irak y Yemen en las siguientes áreas clave:

- **Desarrollo profesional** para profesores/as y Equipo Directivo de Centros Educativos;
- **Asociaciones sostenibles** entre los centros educativos de esta región y el Reino Unido;
- **Diálogo profesional** para los/as legisladores que apoyarán el debate, la reflexión y la acción a nivel nacional y regional;

	<ul style="list-style-type: none"> • Premios a los centros educativos que tengan éxito en equipar a los/as jóvenes con el conocimiento y las habilidades para vivir y trabajar en una economía globalizada; • Acceso en línea a recursos de alta calidad para ayudar a los/as docentes a brindar mejores resultados de aprendizaje para los/as jóvenes.
Eficacia	<p>El programa llegó a más de 4.000 profesores/as y equipos directivos de centros educativos.</p> <p>Durante los 3 años de entrega de este programa y en asociación con ministerios de educación, equipos directivos de centros educativos, docentes y estudiantes de países en Oriente Medio y el Norte de África, el programa Conectando clases ha facilitado miles de asociaciones escolares y ha superado las expectativas de desarrollo profesional para docentes con más de 28.000 beneficiarios de formación de alta calidad en ciudadanía global, TIC e idioma inglés para el intercambio internacional.</p>
Sostenibilidad	<p>La sostenibilidad se ha introducido a través de asociaciones entre los centros educativos de esta región y el Reino Unido.</p>
Reproducibilidad	<p>Premios a los centros educativos que tienen éxito en equipar a los/as jóvenes con el conocimiento y las habilidades para vivir y trabajar en una economía globalizada.</p> <p>Acceso en línea a recursos de alta calidad para ayudar a los/as docentes a brindar mejores resultados de aprendizaje para los jóvenes.</p> <p>Módulo de pedagogías inclusivas</p>
<p>Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos</p>	
<p>Acceso en línea a recursos de alta calidad para ayudar a los/as docentes a proporcionar mejores resultados de aprendizaje para los/as jóvenes.</p> <p>Módulo de pedagogías inclusivas</p>	

6. Desarrollo de la fortaleza y la autoeficacia

Nombre del proyecto	Esperanza para el futuro
---------------------	--------------------------

Datos de contacto	<p>Poppy Chandler - Psicóloga educativa</p> <p>poppychandler@psychologyaction.onmicrosoft.com</p>
Características	
Metas y objetivos	<p>Programas de intervención para desarrollar y mejorar el bienestar, la autoeficacia y la fortaleza de nuestros niños y jóvenes</p> <p>Para alentar a niños/as y jóvenes a tener creencias y avanzar hacia un futuro positivo</p>
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	<p>Incluyendo a todos/as los/as estudiantes de 8 a 16 años</p> <p>Más específicamente para niños/as y jóvenes con fortaleza agotada debido a la adversidad</p> <p>Desafía a niños/as y jóvenes a optar por no aprender y mejora las aspiraciones para el futuro, creando esperanza.</p> <p>Estudiantes desfavorecidos/as o estudiantes que han experimentado trauma</p> <p>Desarrollar el papel del centro educativo en la promoción de la fortaleza de los/as niños/as de comunidades desfavorecidas</p>
Idiomas	Inglés
Duración	Duración a largo plazo
Recursos	<p>Recursos personales: Psicóloga Educativa</p> <p>Acceso a la formación a través de medios como TEAMS o Zoom</p>
Contexto	
Contexto universal siempre que la traducción al inglés sea accesible.	
Intervención	
<ul style="list-style-type: none"> • Intervenciones psicológicas para duelo, pérdida y trauma (adversidad) • Recursos basados en evidencia para mejorar la fortaleza y la autoeficacia • Intervenciones para promover el dominio del propio entorno (Maslow) • Intervenciones para promover la autorregulación emocional <p>Consideraciones para una implementación exitosa:</p>	

- Medidas de impacto utilizando escalas de resiliencia antes y después de la intervención (locus de control)
- Aumento a largo plazo en el rendimiento académico previsto
- Aumento de las medidas de bienestar, como la capacidad de los/as jóvenes para resistir el estrés y la adversidad.
- Aumento de las interacciones sociales / grupos de amistad

Resultados / Impacto

Corregulación emocional: reducción de la exclusión, aumento de las tasas de asistencia, evaluaciones positivas de los/as docentes.

Logro académico: aumento en el rendimiento, así como la aceleración de la alfabetización.

Competencia social: grupos de amistad, acceso a eventos sociales comunitarios, acceso a clubes extracurriculares

Factores de innovación y éxito

Puntos fuertes identificados

Participación de los/as docentes y creencia de que los centros educativos pueden afectar a la fortaleza de los alumnos

Desafíos

Problemas / obstáculos identificados

Las evaluaciones dependen de la retroalimentación / compromiso del centro educativo

Lecciones aprendidas

Evaluación

Estas intervenciones están bien fundamentadas en la teoría y la investigación y tienen una base de evidencia nacional. Las intervenciones han sido entregadas y evaluadas como parte del programa de bienestar y salud emocional desarrollado para los centros educativos por el Servicio de Psicología Educativa de Shropshire. Las evaluaciones/medidas de impacto serán compartidas.

Opinión

Eficacia

La eficacia y el logro de los objetivos son buenos. Los centros educativos que realizan las intervenciones son positivos en cuanto a la entrega y el impacto. Los centros educativos han buscado una mayor formación en estas intervenciones que aplican los principios psicológicos de la intervención terapéutica al contexto del aula.

Sostenibilidad

Se proporcionará evidencia para el impacto a corto plazo. La sostenibilidad a largo plazo de tales intervenciones se puede observar en la investigación nacional.

Reproducibilidad	Esta práctica se puede trasladar a diferentes zonas geográficas.
Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos	
Se puede implementar en contextos internacionales. Sin embargo, depende de la traducción.	
Notas	
Estos programas de intervención se basan en la teoría psicológica. El/la fisiólogo/a utiliza los principios clave de la intervención terapéutica y los adapta y aplica al entorno educativo.	

7. Educación para Todos/as: Discapacidad, Diversidad e Inclusión

Tipo de buena práctica	Curso de formación en línea
Nombre del proyecto	Educación para Todos/as: Discapacidad, Diversidad e Inclusión
Organización desarrolladora	Universidad de Ciudad del Cabo
Datos de contacto	https://www.futurelearn.com/courses/education-for-all
Característica	
Metas y objetivos	<p>Para crear un mundo donde el aprendizaje sea para todos/as los/as niños/as, introduciendo y capacitando a docentes y profesionales en educación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analizar las barreras para el aprendizaje y cómo desafiarlas. - Descubrir formas prácticas de crear un entorno de aprendizaje más inclusivo para aplicar en su propia área.
Grupos destinatarios	<p>El curso ha sido creado para profesores/as, otros profesionales y padres / madres interesados/as en desarrollar una educación inclusiva, <u>especialmente en lo que respecta a los/as niños/as con discapacidad.</u></p> <p>Beneficiarios/as indirectos/as: estudiantes y niños/as.</p>
Idiomas	Inglés
Duración	6 semanas – 3 horas por semana
Recursos	<ul style="list-style-type: none"> - Gratis (acceso limitado a 8 semanas y sin certificación). - 39 € (acceso gratuito y certificación disponible).

Contexto	
Contexto mundial (ofrecido por una plataforma de educación digital británica). El curso es impartido por la Universidad de Ciudad del Cabo, Sudáfrica.	
Intervención	
Descripción de las actividades de intervención	
Curso de 6 semanas. Temas analizados:	
<ul style="list-style-type: none"> - Por qué la inclusión: los beneficios de la educación inclusiva. - El contexto social de la discapacidad y la identificación de las barreras a la inclusión. - El papel de la familia apoyando la escolarización inclusiva. - La importancia de una alianza entre el hogar y el centro educativo. - Cómo construir un ambiente escolar inclusivo. - Apoyo comunitario para la escolarización inclusiva: partes interesadas clave, activos comunitarios y cambios de mentalidad. - Cambiar las prácticas en el aula para maximizar la inclusión. - Diferenciación curricular y consejos prácticos para la docencia. - Redes de apoyo profesional para apoyar a los/as docentes y desarrollar prácticas inclusivas. <p>→En cada paso del curso, es posible conocer a otros/as estudiantes, compartir ideas y participar en debates activos.</p>	
Resultados / Impacto	
A este curso se han inscrito 53.407 personas.	
Al finalizar el curso los participantes serán capaces de:	
<ul style="list-style-type: none"> - Describir los principios y enfoques de la educación inclusiva. - Identificar las barreras ambientales y sociales para la inclusión. - Debatir el papel de la familia y la comunidad en el apoyo a la educación inclusiva. - Explorar cómo crear un entorno escolar inclusivo. - Aplicar ideas para prácticas de educación inclusiva en el aula. - Explorar el impacto de las actitudes en la capacidad de implementar la educación inclusiva. 	
Factores de innovación y éxito	
Puntos fuertes identificados	<ul style="list-style-type: none"> - Curso autoguiado que permite aprender a tu propio ritmo. - <u>Oportunidad de conocer a otros/as estudiantes, compartir ideas y participar en discusiones activas.</u>
Desafíos	
Problemas / obstáculos identificados	Disponible solo en inglés
Opinión	
Innovación	Curso por Internet.
Eficacia	Suministro de recursos e ideas adicionales para aquellos/as que deseen implementar prácticas de educación inclusiva, especialmente en entornos de bajos recursos.

	La mayoría de las críticas son positivas y el curso ha sido descrito como “bien organizado” e “inspirador”.
Sostenibilidad	Sí, puede porque es un recurso en línea.
Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos	
La posibilidad de interactuar con los/as demás alumnos/as.	

8. El Cristo de la Yedra. Un programa de inclusión educativa desde hace más de 35 años

Tipo de práctica inspiradora	Este proyecto no aborda la inclusión como prácticas educativas específicas. La inclusión educativa sería entendida como una forma diferente de entender la educación, una que implica cambios profundos y superficiales en el centro educativo y que deben ser abordados de manera multidimensional en todos los niveles.
Nombre del proyecto	'Escuelas Inclusivas'
Organización desarrolladora	Cristo de la Yedra, Jesús-María
Datos de contacto	Pablo Morilla Portela pablomp@crisodelayedrajmgranadao365.educamos.com +34 647414084
Características	
Metas y objetivos	<p>El proyecto "Escuelas Inclusivas" surge de la colaboración entre la Facultad de Educación de la Universidad de Granada y el profesorado de 5 colegios (públicos y privados) y más de 2.000 alumnos/as.</p> <p>Los principales objetivos de este proyecto son tres:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Realizar una autoevaluación de las prácticas educativas, siendo conscientes del grado de inclusión que se ofrece al alumnado. 2. Conocer los beneficios personales y sociales que típicamente proporciona una escuela inclusiva al alumnado (en este caso, alumnos sin discapacidad) 3. Ofrecer retroalimentación y asesoramiento adecuados para facilitar la modificación de sus prácticas educativas en todos los niveles.

<p>Grupos objetivo con enfoque en la inclusión</p>	<p>Los beneficios de la inclusión se extienden a todo el centro: al equipo docente y no docente, las familias y alumnos/as. Sin embargo, en este proyecto, la recopilación de datos se ha centrado en estudiantes sin discapacidad.</p> <p>La literatura científica ha demostrado claramente los beneficios de las escuelas inclusivos para el alumnado con necesidades educativas especiales, y tras 35 años de experiencia en este campo reconocidos por el Ministerio de Educación español, el modelo educativo inclusivo de Cristo de la Yedra ha demostrado tener un alto potencial transformador de cara a los aspectos sociales y personales.</p>
<p>Idiomas</p>	<p>Principalmente el idioma empleado es el español, el idioma inglés se utiliza como segunda lengua en proyectos de bilingüismo o en el área de inglés (también con el francés, pero en menor medida).</p>
<p>Duración</p>	<p>El proyecto “Escuelas Inclusivas” tuvo una duración de 4 años.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Los recursos fueron proporcionados principalmente por el investigador del proyecto, pero también por el Departamento de Psicología Evolutiva y de la Educación de la Universidad de Granada.</p>
<p>Contexto</p>	
<p>Este es un proyecto local en Granada. Al buscar una comparación entre escuelas, intentamos buscar no sólo escuelas en la misma área, sino que tuvieran variables socioculturales similares en términos de estudiantes y familias.</p>	
<p>Intervención</p>	
<p>En el proyecto Escuelas Inclusivas no teníamos una intervención específica propiamente dicha. Sin embargo, se analizaron algunas de las prácticas educativas para determinar si los centros educativos tenían o no un alto o bajo nivel de inclusión.</p>	
<p>Resultados / Impacto</p>	
<p>Los beneficios obtenidos en el alumnado de Educación Primaria tienen implicaciones a nivel personal (autoconcepto y autoestima) y a nivel social (comportamiento prosocial y aceptación de personas con discapacidad).</p>	

A nivel personal, los/as estudiantes mejoran su bienestar emocional, tienen relaciones interpersonales más satisfactorias con sus compañeros/as, mayor bienestar físico e incluso mayor satisfacción con las posesiones materiales. Este aspecto es un elemento clave para acometer cambios y reformas en un sistema educativo.

Las dimensiones que resultaron significativas son las siguientes:

- o Bienestar emocional
- o Relaciones interpersonales
- o Desarrollo personal y actividades
- o Bienestar material

Una especial sensibilidad y una capacidad empática muy desarrollada parecen ser los detonantes que activan el desarrollo de conductas prosociales, es decir, conductas encaminadas a ayudar a otras personas sin esperar nada a cambio. Esta empatía parece mantener a los/as niños/as más atentos a las necesidades del resto de sus compañeros/as, especialmente de aquellos/as con más necesidades y, en consecuencia, poner en marcha esta serie de conductas para ayudarles cuando sea necesario. En una escuela inclusiva, el desarrollo de este tipo de comportamientos es inevitablemente parte de la vida cotidiana, tanto en el aula a nivel académico, como fuera del aula a un nivel más social o asistencial, especialmente en los momentos de juego menos regulados cuando es e/la niño/a quien, gracias a las herramientas aprendidas gracias a los docentes, puede participar en las diferentes actividades que se están realizando.

Se puede encontrar que tres dimensiones fueron afectadas en la implementación del programa de inclusión:

- o Dimensión afectiva
- o Dimensión conductual
- o Dimensión cognitiva

Factores de innovación y éxito

Puntos fuertes identificados

Entre los puntos fuertes más importantes de este proyecto podrían destacarse los dos grandes beneficios de la inclusión. En primer lugar, la mejora emocional y psicológica de los/as alumnos/as. En segundo lugar, crear las condiciones adecuadas para que los/as estudiantes se abran a la diversidad y se beneficien de ella.

Esta apertura hacia “lo diferente o la otredad” es fundamental en un mundo que inevitablemente tiende a la construcción de sociedades más diversas, en las que sus habitantes pueden convivir en armonía. Su educación debe basarse en el respeto y la aceptación de la diversidad.

No podemos aspirar a lograr una sociedad plural si nuestras aulas no son ellas mismas plurales. Sin embargo, el centro educativo no debe ser el único agente involucrado en este necesario proceso de cambio global, los sistemas educativos de cada país tienen un papel importante que desempeñar. Las instituciones educativas deben preparar a los/as futuros/as ciudadanos/as para que

	<p> puedan disfrutar de sus derechos y cumplir con sus responsabilidades.</p>
<p>Desafíos</p>	
<p>Problemas / obstáculos identificados</p>	<p>El mayor problema que encontramos fue en relación a temas de consentimiento y compromiso de los/as docentes y la falta de docentes especializados/as.</p>
<p>Lecciones aprendidas</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>Durante la última etapa del proyecto, el líder del proyecto dio retroalimentación a los centros educativos y viceversa (acompañado de un extenso dossier con datos del centro educativo)</p>
<p>Opinión</p>	
<p>Innovación</p>	<p>El proyecto fue muy innovador, ya que fue uno de los primeros proyectos de investigación destinados a explorar los beneficios de la inclusión para estudiantes sin discapacidad.</p>
<p>Eficacia</p>	<p>La eficacia y los beneficios ya se han descrito en la sección de resultados e impacto.</p>
<p>Sostenibilidad</p>	<p>Si bien el proyecto de Escuelas Inclusivas ha finalizado, el modelo de inclusión de Cristo de La Yedra ha estado en marcha durante los últimos 35 años y los efectos se han mostrado duraderos.</p>
<p>Reproducibilidad</p>	<p>El proyecto "Escuelas Inclusivas" podría reproducirse a nivel de diagnóstico / evaluación. De hecho, sería muy interesante hacer comparaciones con otras escuelas, otras zonas geográficas y otros países.</p> <p>Sin embargo, reproducir modelos inclusivos es complejo. Las diferentes experiencias y modelos inclusivos pueden servir de guía y orientación para otras escuelas que quieran avanzar en esta dirección, pero hay que entender que cada escuela, con su contexto sociocultural y económico, sus familias, su personal y sus estudiantes, es único. Por lo tanto, la reproducibilidad absoluta no es factible.</p>
<p>Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos</p>	

Sí, se puede aplicar en cualquier contexto. Sin embargo, como se ha mencionado anteriormente, la reproducibilidad absoluta no es factible.

9. ELICIT Plus

Tipo de práctica inspiradora	Prácticas, actividades o programas existentes que construyen valores comunes en el centro educativo con un enfoque en el desarrollo profesional del personal escolar
Nombre del proyecto	ELICIT Plus
Organización desarrolladora	AEDE Francia
Datos de contacto	Marie-France Mailhos mf.mailhos@wanadoo.fr Para el entrenamiento del tercer grupo Eszter Salamon eszter.salamon@esha.org
Características	
Metas y objetivos	El principal objetivo era establecer una red sostenible y creciente de módulos de formación y lugares de formación para profesores/as, padres / madres y otros actores de la educación para educar a un número creciente de alumnos/as, estudiantes y adultos/as europeos/as para que se conviertan en ciudadanos/as europeos/as responsables que puedan ser competitivos/as en la comunidad global. Durante la vigencia del proyecto (2014-2017), se construyeron tres líneas principales de formación docente: formación previa al servicio, formación continua tradicional y un camino de aprendizaje mutuo para profesores/as, padres / madres y estudiantes.
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	Todos
Idiomas	Inglés (algunos recursos están disponibles en otros idiomas de la UE, como francés, italiano, rumano, húngaro, holandés)

Duración	Principalmente 2014-17, pero en curso
Recursos	Material de formación (disponible en código abierto), tiempo y compromiso
Contexto	
<p>El programa se desarrolló como un esfuerzo de colaboración de 24 organizaciones socias, algunas de ellas organizaciones de docentes (secciones nacionales de AEDE), algunas universidades de formación docente (por ejemplo, Limoges, Kecskemét) y otras organizaciones interesadas. El vehículo para fomentar el aprendizaje permanente es principalmente la educación para la ciudadanía y la identidad europea.</p>	
Intervención	
<p>En la formación inicial del profesorado y la formación continua tradicional, el programa se limitó a la formación para la enseñanza de la ciudadanía activa y la alfabetización europea. En el tercer capítulo se organizaron y se siguen organizando sesiones de formación conjunta en los centros educativos en los que el/la director/a del centro educativo, los/as profesores/as, los/as padres / madres, los/as alumnos/as y, en ocasiones, también el equipo no docente participa en una formación basada en el aprendizaje mutuo. El vehículo sigue siendo la ciudadanía activa y la alfabetización europea, pero el objetivo principal es que las diferentes partes interesadas aprendan unas de otras. El objetivo es apoyar una cultura de liderazgo compartido donde los/as profesores/as, padres / madres y también los/as estudiantes puedan practicar la participación activa en la vida escolar diaria.</p>	
Resultados / Impacto	
<p>Los centros educativos que participan en el tercer capítulo pudieron desarrollar una apreciación mutua entre los principales grupos de partes interesadas del centro educativo y, por lo tanto, se han vuelto más inclusivas hacia los orígenes diversos.</p>	
Factores de innovación y éxito	
Puntos fuertes identificados	Aprendizaje mutuo de docentes, directivos/as escolares, padres / madres de familia y alumnos/as, utilizando como vehículo la educación para la ciudadanía.
Desafíos	
Problemas / obstáculos identificados	Los/as entrenadores/as expertos/as son necesarios/as para una implementación exitosa
Lecciones aprendidas	

Evaluación	<p>Los centros educativos que participan en el tercer capítulo han evaluado su experiencia y también han reflexionado sobre su cambio un año después del entrenamiento. Ha resultado en un cambio considerable.</p> <p>Los puntos de apoyo previos al servicio y en servicio han sido evaluados a través de investigaciones académicas (Golubeva, I.)</p>
Opinión	
Innovación	<p>En 2014, el enfoque de ELICIT Plus para la educación para la ciudadanía y la alfabetización europea fue único. La capacitación del tercer componente para audiencias mixtas sigue siendo una característica única que conduce a prácticas de liderazgo en educación más inclusivas. También ha utilizado la tecnología digital y las redes sociales como herramientas de aprendizaje.</p>
Eficacia	<p>En las comunidades participantes el programa tuvo un impacto positivo directo en las audiencias objetivo. Ha sido un primer proyecto exitoso financiado por la UE en el que los/as profesores/as aprendían no solo de sus compañeros/as, sino también de los/as padres / madres y los/as alumnos/as. Como un ejemplo relativamente temprano del uso de la tecnología digital y las redes sociales en la educación escolar, ha proporcionado un buen ejemplo para las áreas de competencia donde los/as estudiantes se encuentran en un nivel más alto que sus profesores/as.</p>
Sostenibilidad	<p>Incluso una capacitación única ha producido cambios duraderos, especialmente en la forma en que el Equipo Directivo del Centro Educativo y los/as docentes ven a los/as padres / madres y estudiantes como socios. Sin embargo, el crecimiento de la red depende de la disponibilidad de entrenadores/as (a menudo en el idioma de instrucción)</p>
Reproducibilidad	<p>El programa es adecuado para cualquier sistema escolar y para todos/as los/as estudiantes mayores de 10 años.</p>
Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos	
<p>El desarrollo de capacidades mediante el aprendizaje mutuo y el aprendizaje de estudiantes y padres / madres como un enfoque para la inclusión es un elemento que podría transferirse a Inscool</p>	

10. Memoria futura

Tipo de práctica inspiradora	Prácticas, actividades o programas existentes implementados por los centros educativos locales para promover la inclusión y los valores comunes;
Nombre del proyecto	Memoria futura
Organización desarrolladora	Liget Muhely Alapítvány Programa educativo Dragonfly
Datos de contacto	Judit Horgas, directora de programas horgas@gmail.com
Características	
Metas y objetivos	<p>Los/as investigadores/as han determinado que muchas de las mismas estructuras cerebrales están involucradas tanto en recordar como en pronosticar. Observaron la actividad en la red predeterminada del cerebro, que incluye el hipocampo y las regiones que involucran el procesamiento de información personal, la navegación espacial y la información sensorial. Descubrieron que la actividad en muchas de estas regiones se superponía casi por completo cuando la gente recordaba e imaginaba eventos futuros.</p> <p>En nuestra cultura occidental, el guion de vida es algo así como: ir al centro educativo, mudarse de la casa de los padres, obtener uno o más títulos universitarios, encontrar un trabajo, enamorarse, casarse, comprar una casa, tener hijos, jubilarse, tener nietos, morir. Sin embargo, estos hitos de la vida no están disponibles para los/as niños/as desfavorecidos/as, ya que en su entorno no existen tales guiones de vida de los que puedan aprender y a los que imitar. Por lo tanto, al visualizar su vida futura, estos/as niños/as regresan a los fracasos de sus padres / madres y abuelos/as, recreando sus decisiones equivocadas (por ejemplo, embarazo precoz, abandono escolar). La investigación también muestra que tan solo hablando de ideas y planes, el cerebro crea los llamados "recuerdos futuros". Estos pueden fortalecerse aún más con juegos teatrales interactivos, proporcionando así a los niños desfavorecidos un conjunto de recuerdos futuros y la posibilidad de imaginar una forma de vida diferente.</p>

<p>Grupos objetivo con enfoque en la inclusión</p>	<p>Dirigido a niñas romaníes de 11 a 14 años que viven en áreas socialmente desfavorecidas de Hungría, el proyecto Future Memory se basa en la metodología educativa única de Dragonfly que integra la educación experiencial, ambiental y artística para facilitarles un proceso de aprendizaje agradable a las estudiantes y proporcionarles un ambiente seguro y comprensivo al educar a los/as adultos/as con los/as que se relacionan más a menudo.</p>
<p>Idiomas</p>	<p>Húngaro, Inglés</p>
<p>Duración</p>	<p>En curso desde 2018</p>
<p>Recursos</p>	<p>El recurso necesario más importante es la dedicación de tiempo por parte de los centros educativos. También proporcionaron ayuda organizativa en la creación de redes locales y los lugares necesarios para los talleres. En los últimos dos años, la fundación ha invertido en tabletas de bajo costo para apoyar el desarrollo de competencias digitales. La conexión a Internet también es necesaria para las mismas. Los accesorios y el catering corren a cargo de la fundación.</p>
<p>Contexto</p>	
<p>El programa se implementa en escuelas desfavorecidas de Hungría y una escuela de habla húngara en Serbia, con antecedentes similares. En ambas áreas geográficas, los/as niños/as romaníes a menudo viven en circunstancias muy desfavorecidas, muchos/as de ellos/as provenientes de familias con traumas multigeneracionales y muy poco éxito para imitar. La iniciativa es originaria de Hungría, pero se basa en los resultados de la investigación internacional del cerebro, así como en las prácticas de aprendizaje experiencial.</p>	
<p>Intervención</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Formación inicial del profesorado 2. Profesores/as y expertos/as desarrollando sesiones juntos/as 3. Impartición de sesiones semanales para niños/as por parte de los/as profesores/as 4. Impartición de sesiones mensuales para docentes, padres / madres de familia, niñas y actores de la comunidad local 5. Reportaje y reflexión 6. Perfeccionamiento del programa 7. Capacitación continua y asesoramiento de docentes por parte de expertos/as. 8. Difusión en húngaro e inglés, desarrollo del sitio web 9. Ampliación del alcance y los temas cubiertos por el programa. 	

Resultados / Impacto	
<p>Los resultados son múltiples. Para los/as estudiantes es claramente beneficioso, ya que desarrollan habilidades y competencias, y también encuentran alegre el aprendizaje. Aprenden a expresarse y ser asertivos/as mientras escuchan a los demás. En el último año hubo más énfasis en temas relacionados con CTIM, un área que es problemática para el grupo objetivo. Los/as docentes han incrementado su conocimiento metodológico e implementan las metodologías en sus actividades habituales en el aula. Los/as profesores/as también tienen una colaboración mucho más fuerte con los/as padres / madres, y es un resultado importante ya que los/as padres / madres romaníes a menudo faltan a clase. Finalmente, los/as padres / madres con problemas similares a los de sus hijas también aprenden nuevas habilidades y desarrollan competencias al mismo tiempo que muestran a los/as docentes sus competencias que antes podrían haber pasado inadvertidas para el centro educativo.</p>	
Factores de innovación y éxito	
Puntos fuertes identificados	<p>El programa utiliza métodos centrados en la estudiante, que traen la alegría de aprender de vuelta a la vida de las niñas. Está orientado al futuro y ayuda a las participantes a establecer metas que apoyen su aprendizaje. Los/as profesores/as que participan en el programa se han comprometido mucho al experimentar el entusiasmo de las estudiantes y el impacto del programa en su desarrollo más allá de las sesiones.</p>
Desafíos	
Problemas / obstáculos identificados	<p>Los principales desafíos tienen su raíz en la falta de apoyo de la inclusión escolar en Hungría. En algunos casos, los/as docentes, con el apoyo de sus directivos/as, tienen que luchar contra el distrito escolar para poder impartir las sesiones. La política nacional también tiene como consecuencia la falta de fondos. Puesto que los centros educativos públicos no cuentan con la financiación para este tipo de actividades, la implementación depende de la financiación externa continua, incluso a pesar de que no hacen falta grandes cantidades.</p>
Lecciones aprendidas	
Evaluación	<p>Después de cada sesión se realiza una evaluación y (cuando es necesario) un ajuste afinado. La evaluación conjunta de docentes y expertos/as es al mismo tiempo una oportunidad de desarrollo de capacidades para los/as docentes participantes. Las escuelas participantes también evalúan el impacto general del programa.</p>
Opinión	

<p>Innovación</p>	<p>El enfoque de Dragonfly de usar una revista infantil literaria y ecológica en la educación diaria es único. La combinación de arte, educación experiencial y ambiental para cientos de escuelas durante 13 años dio como resultado una gran cantidad de experiencia, material y una red profesional que funciona fluidamente.</p> <p>Debido a la naturaleza rígida y centralizada del sistema educativo húngaro, es muy difícil que las ONG se involucren activamente en el mismo y tengan un efecto significativo. Sin embargo, Dragonfly ha superado este problema, ofreciendo materiales valiosos y entrenamiento de forma gratuita.</p>
<p>Eficacia</p>	<p>La práctica ha demostrado ser eficaz para apoyar la inclusión de las niñas romaníes y prevenir su abandono escolar prematuro. También ha demostrado ser eficaz en el desarrollo de sus habilidades del siglo XXI.</p> <p>También ha resultado eficaz como enfoque de creación de capacidades para los/as docentes, lo que ha dado lugar a que se familiaricen con los métodos de enseñanza centrados en el/la alumno/a, pudiendo construir mejores relaciones entre el hogar y el centro educativo y comprender mejor a sus alumnas romaníes.</p>
<p>Sostenibilidad</p>	<p>Los efectos duraderos tanto para las estudiantes como para los/as profesores, están presentes. Es un programa muy rentable, por lo que es fácil de mantener si se dispone de una cantidad mínima de fondos para los accesorios necesarios y el apoyo de expertos/as. Además, las escuelas y los/as profesores/as participantes han construido una sólida comunidad de práctica y también colaboran fuera del programa. Esto también destaca la naturaleza sostenible del programa.</p>
<p>Reproducibilidad</p>	<p>Todo el programa, así como cualquiera de sus elementos, se puede reproducir en otros contextos. Los planes de sesión se pueden usar por sí solos, pero para lograr efectos duraderos también son necesarios los elementos de entrenamiento y asesoramiento.</p>

¿Tiene esta práctica un potencial de aprendizaje para los Centros Educativos Inclusivos?

La importancia de capacitar a los/as docentes en métodos centrados en el/la estudiante y el desarrollo de habilidades del siglo XXI es evidente. Otro elemento que se transferirá a InScool es el enfoque que no solamente ofrece capacitación, sino también desarrollo continuo de capacidades a través de sesiones de reflexión, orientación y coaprendizaje con las niñas y sus familias en un entorno de centro educativo abierto / centro educativo como un todo.

11. GEM IN

Tipo de buena práctica	Educación no formal: aprender jugando es la principal metodología propuesta.
Nombre del proyecto	GEM IN – Juego para adoptar la educación intercultural
Organización desarrolladora	CESIE
Datos de contacto	Giovanni Barbieri Giovanni.barbieri@cesie.org
Característica	
Metas y objetivos	<p>El propósito del proyecto GEM IN es apoyar la educación intercultural en el centro educativo y en entornos juveniles no formales para fomentar la inclusión social, el diálogo intercultural y la ciudadanía activa mediante la promoción de los valores europeos.</p> <p>El proyecto tiene la intención de proporcionar recursos y recomendaciones de política dirigidas a estrategias de intervención para así promover la educación intercultural y la ciudadanía activa a través de un marco educativo innovador.</p> <p>GEM IN tiene como objetivo difundir y escalar una selección de buenas prácticas en escuelas, entornos educativos no formales y juveniles, promoviendo la educación intercultural.</p>
Grupos destinatarios	<p>Estudiantes y jóvenes entre 14-18 años.</p> <p>Docentes y formadores/as no formales.</p>
Idiomas	Disponible en todos los idiomas de los socios del proyecto (inglés, alemán, griego, portugués, italiano, francés).
Duración	<p>15/01/2020 - 14/01/2022</p> <p>(24 meses)</p>
Contexto	
Contexto europeo. La organización coordinadora es italiana (CESIE).	
Intervención	
<ul style="list-style-type: none"> - Evaluación de buenas prácticas para promover la educación en la ciudadanía intercultural. - Guía sobre el enfoque metodológico del programa educativo. - Desarrollo del juego de mesa GEM IN. - Creación del archivo de valores comunes GEM IN. - Capacitación en línea para docentes utilizando el kit pedagógico. - Talleres piloto en colegios y centros educativos juveniles. 	

- Difusión en todos los países socios.

Resultados / Impacto

- 50 docentes y formadores/as no formales alcanzados + 75 en actividades con compañeros/as.
- 1.000 jóvenes alcanzados (14 a 18 años).
- Más de 3.200 partes interesadas y responsables políticos/as alcanzados/as

Factores de innovación y éxito

Puntos fuertes identificados	Se basa en un juego de mesa: una forma atractiva de aprender para los/as estudiantes.
------------------------------	---

Lecciones aprendidas

Evaluación	En junio de 2021, los/as socios/as celebraron una reunión de proyecto en línea. Los/as socios/as discutieron sobre los comentarios recopilados con respecto a los elementos críticos del juego y su alineación con los objetivos de aprendizaje e instrucción. Los/as socios/as también proporcionaron información útil y sugerencias sobre el juego de mesa GEM IN en función de las conclusiones y recomendaciones de profesores/as y estudiantes.
------------	--

Opinión

Innovación	Se basa en un juego de mesa: una forma atractiva de aprender para los/as estudiantes.
Eficacia	Creación de una biblioteca digital que contenga información sobre los temas abordados en las preguntas del juego de mesa (disponible para los/as destinatarios/as del proyecto). Retroalimentación de profesores/as y estudiantes después de la reunión piloto del juego de mesa: expresaron su agradecimiento por la metodología no formal, por las reflexiones propuestas, por el juego en sí, poniendo énfasis también en su implicación emocional.

Sostenibilidad	Se puede mantener en horas extras. Especialmente la creación del sitio web y de la biblioteca digital permiten un acceso abierto tanto para estudiantes como para profesores/as.
----------------	--

Reproducibilidad	La idea de aprender jugando es un excelente ejemplo de buena práctica. Recrear un juego de mesa similar podría hacerse una tarea larga; sin embargo, sería posible utilizarlo como punto de referencia para otra temática y exportarlo también a nuevas áreas geográficas.
------------------	--

Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos

La idea de aprender jugando.

12. GOGYA

Tipo de práctica inspiradora	Políticas, prácticas y culturas escolares existentes que apoyan el acceso equitativo a una educación de calidad para todos/as los/as alumnos/as.
Nombre del proyecto	GOGYA
Organización desarrolladora	AMIT
Datos de contacto	Anat Shapira Lavi anatshapira@gmail.com
Características	
Metas y objetivos	El objetivo final es garantizar que los niños en las aulas sean curiosos/as y comprometidos/as, no solo oyentes pasivos/as. La meta es que los/as profesores/as exploren métodos de enseñanza y aprendizaje novedosos e innovadores que se adapten a su personalidad y, a su vez, ofrezcan lo mismo a los/as niños/as, a efectos de la calidad y la inclusión. A los/as docentes se les presenta y se les entrena en una serie de conceptos educativos innovadores, siendo ellos libres de elegir el (los) que deseen implementar en sus propias prácticas diarias, mientras que para todos/as se ofrece apoyo profesional.
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	Todos/as los niños/as, pero el enfoque especial está en la enseñanza de materias CTIM
Idiomas	Hebreo (parte de información disponible en inglés)
Duración	En curso desde 2015
Recursos	Para la formación y experimentación del profesorado es necesario el centro de formación flexible con apoyo de formación profesional. La organización también proporciona fondos para la transformación de edificios escolares antiguos para que correspondan a las necesidades de los alumnos.
Contexto	

Las 108 escuelas operadas por AMIT tienen una población estudiantil muy diversa en todo Israel. Si bien las escuelas tienen una afiliación judía ortodoxa, en muchos casos están mezcladas con un alto porcentaje de estudiantes musulmanes/as, en su mayoría provenientes de entornos desfavorecidos.

Intervención

En primer lugar, el Centro GOGYA ofrece una experiencia de aprendizaje diversificada a los/as docentes, para sumergirles en un aprendizaje y, por lo tanto, en métodos de enseñanza innovadores. Luego, los/as profesore/as pueden traer a sus estudiantes y experimentar con su propia enseñanza para encontrar lo que más les convenga, y para que los/as estudiantes experimenten diferentes métodos y estilos de enseñanza y exploren qué es lo que mejor apoya su aprendizaje. Esto sucede en un espacio de aprendizaje abierto y compartido con varios/as profesores/as que ofrecen su enseñanza a niños/as de un determinado grupo de edad. Habrá métodos frontales más tradicionales, trabajo en grupo, trabajo por proyectos, etc. Los/as niños/as son libres de unirse y abandonar grupos para encontrar la metodología que mejor se adapte a sus necesidades de aprendizaje. El enfoque está principalmente en profesores/as de CTIM, pero también ofrecen servicios a padres / madres y otros docentes.

Una vez que los/as docentes CTIM de una escuela están a bordo del experimento, entrenados/as y dotados/as de experiencia en el centro con sus estudiantes, AMIT ofrece los fondos necesarios, no muy sustanciales, para transformar los edificios escolares antiguos en espacios abiertos de aprendizaje.

Resultados / Impacto

Mejora la percepción de los/as docentes sobre su propio trabajo y, por lo tanto, también mejora su bienestar y retención.

Los resultados de aprendizaje de los/as estudiantes mejoran gracias a los enfoques centrados en la persona y la elección de métodos.

Por lo tanto, la inclusión también aumenta a medida que las escuelas son más capaces de hacer frente a la diversidad de los/as estudiantes.

Factores de innovación y éxito

Puntos fuertes identificados

El enfoque ofrece a los/as docentes un campo de autoexploración y experimentación que les permite experimentar nuevos métodos de enseñanza, así como experimentar con ellos para ver cuánto se ajustan a su personalidad.

Desafíos

Problemas / obstáculos identificados

El programa solo apoya la inclusión adecuadamente si los/as estudiantes también tienen la oportunidad de experimentar diferentes métodos de enseñanza y decidir cuál se adapta mejor a ellos/as. Esto requiere arreglos de horarios para los que no todas las escuelas están preparadas.

Lecciones aprendidas	
Evaluación	El organizador mide periódicamente el éxito del programa, evaluando los resultados de las escuelas. Los/as profesores/as también dan retroalimentación sobre sus experiencias con la capacitación y el apoyo recibido.
Opinión	
Innovación	La realidad de los edificios de las viejas escuelas es a menudo un obstáculo en el camino de la transformación del aprendizaje. La innovación de GOGYA radica en la introducción paulatina de nuevas metodologías a través de la experiencia personal, la implementación asistida y la transformación física de su propio espacio de enseñanza/aprendizaje.
Eficacia	Hay dos elementos principales de su eficacia: por un lado, se basa en un cambio de mentalidad apoyado por los/as profesores/as y, por otro lado, tiene como efecto un cambio profundo en el aprendizaje de un gran número de estudiantes, en realidad con muy poca inversión.
Sostenibilidad	Con la inversión inicial, de los/as docentes/as para entrenarse e implementar nuevos métodos, y de la organización para transformar edificios antiguos, la iniciativa es totalmente sostenible sin financiamiento adicional y como resultado del cambio de mentalidad.
Reproducibilidad	Necesita compromiso, pero como no es una iniciativa de gran inversión, es fácil de reproducir en caso de que se cuente con el apoyo profesional necesario.
Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos	
La autoexploración y el apoyo profesional para la formación en servicio a través de la experiencia y la experimentación podrían utilizarse en otras escuelas.	

13. HospiEdu (KórházSuli)

Tipo de práctica inspiradora	Prácticas, actividades o programas existentes para el desarrollo profesional de Equipo Directivo de Centros Educativos, formadores y profesores/as recientemente titulados/as (incluyendo MOOC, cursos cara a cara, etc.);
-------------------------------------	--

Nombre del proyecto	HospiEdu (KórházSuli)
Organización principal	KórházSuli Alapítvány
Datos de contacto	Monika Tóth-Almássy moni.almassy@gmail.com
Características	
Metas y objetivos	Hospiedu (KórházSuli) ofrece material de aprendizaje individualizado y apoyo personal de aprendizaje a niños en el hospital con enfermedades somáticas o mentales. El mismo apoyo es ofrecido a niños/as que no están hospitalizados/as pero están pasando por tratamiento o en fase de recuperación, posiblemente a años vista. Estos/as niños/as disponen de un estatus oficial de escolarización en el hogar y reciben sólo un poco de apoyo cuando están en el hospital, y ningún apoyo cuando están en casa. El proyecto trabaja con dos tipos de voluntarios: el tipo uno, principalmente profesores/as en formación, trabaja directamente con los niños, ayudándoles en su aprendizaje; el tipo dos, principalmente estudiantes de enseñanza secundaria, desarrolla material de aprendizaje ajustado a las necesidades de esos/as niños/as.
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	Niños/as que son incapaces de atender el centro educativo por periodos extendidos de tiempo debido a enfermedad.
Idiomas	Húngaro (alguna información disponible en inglés)
Duración	En curso desde 2014
Recursos	Conexión con el centro educativo en la que el/la niño/a enfermo/a está matriculado y algo de compromiso con la misma, colaboración activa con los hospitales, profesores/as en formación, otros voluntarios, biblioteca de recursos educativos
Contexto	
Empezaron el programa con el deseo de ofrecer apoyo a niños en una planta de oncología, pero desde entonces han ampliado el programa a niños con varias condiciones somáticas así como psicológicas. Cuando están en el hospital, los niños en Hungría reciben un cierto grado de enseñanza, pero esta carece de estándares profesionales o verdaderos requisitos de calidad. Esto resulta en un servicio de baja calidad, cuando normalmente necesitan más apoyo individual	

y una metodología más moderna. La gamificación y el uso de las tecnologías de la información en general hace del estudio una actividad deseable para ellos. El apoyo educativo para niños/as que no pueden atender el centro educativo como resultado de su condición, pero no se encuentran en el hospital, no existía antes de que HospiEdu comenzara.

Intervención

Cada proyecto de apoyo individual comienza con aproximarse al/a niño/a que está en el hospital o recuperándose en casa. En esta primera fase no sólo “matriculan” al/a niño/a, sino que también trabajan con los/as padres / madres para ganarse su apoyo.

El programa trabaja con estudiantes voluntarios/as de la universidad, cada uno/a de ellos/as apoyando a un/a niño/a en determinadas materias. Trabajan en pares y no sólo apoyan al/a niño/a, sino también el/la uno/a al/a otro/a. Antes de empezar a trabajar con niños enfermos reciben un entrenamiento especial para prepararlos. Necesitan saber qué esperar en un entorno de hospital, a qué se pueden enfrentar cuando trabajan con niños/as seriamente o incluso terminalmente enfermos/as.

Otro grupo de voluntarios/as viene de las escuelas secundarias. Apoyan el trabajo de aquellos/as que regularmente se reúnen con el/la niño/a, desarrollando material de aprendizaje para él o ella. Lo desarrollan para una plataforma Moodle donde el material es usado y reutilizado.

Se han visto impulsados a encontrar modos en que los/as voluntarios/as de escuela secundaria se reúnan con los/as niños/as. Como el entorno de hospital es considerado psicológicamente arriesgado, ahora también trabajan con niños ciegos y con otras discapacidades para ofrecer oportunidades de conocerse a este grupo de reunión, bajo solicitud.

La fundación entrena voluntarios, coordina el trabajo con niños, ofrece apoyo y supervisión. También apoya a sus tutelados en el proceso de volver a sus clases originales cuando se han recuperado lo suficiente.

Resultados / Impacto

La experiencia de los participantes muestra que, por un lado, los/as niños/as apoyados/as por el programa aprenden mucho más eficazmente que antes, pero por otro lado es también una experiencia de aprendizaje valiosa para los/as estudiantes de apoyo, de acuerdo a sus informes. Otro elemento importante de éxito es que el programa está basado en el apoyo por compañeros/as que provee experiencia comunitaria de compañeros, de la que los/as niños/as con enfermedades serias a menudo carecen, ya que son en su mayor parte ayudados por adultos. El éxito también se puede medir en números. Desde el comienzo en 2014 el número tanto de niños/as participantes como de voluntarios/as de apoyo ha crecido. Comenzaron con 20 voluntarios/as trabajando sólo con 4 niños/as, en 2020 las cifras eran 370 niños/as apoyados/as por 610 voluntarios/as.

Factores de Innovación y Éxito

<p>Puntos fuertes identificados</p>	<p>Por un lado, los/as niños/as apoyados/as están ganando mucho de este programa. No sólo son capaces de seguirle el ritmo a sus compañeros/as del aula y no quedarse atrás, sino que les da muchas alegría y distracción mientras están en el hospital o en recuperación.</p> <p>Los/as voluntarios/as también ganan mucho del programa. Para los/as aspirantes al profesorado, es una oportunidad única de entrenarse y poder practicar las habilidades de enseñanza en un entorno inusual, demandante, pero altamente recompensante. También les da posibilidades de abrirse más a la inclusión de niños/as similares en su carrera posterior.</p>
<p>Desafíos</p>	
<p>Problemas / obstáculos identificados</p>	<p>El desafío sistemático más importante es ganar la cooperación de los centros educativos en los que los tutelados están matriculados. Los centros ni siquiera son conscientes de los/as niños/as que realmente no están escolarizado/as en el hogar, sino que están en ese estatus por motivos de enfermedad.</p> <p>Otro desafío principal es asegurar la sostenibilidad encontrando una manera de recibir financiación regular. Hoy en día, se centra casi todo el esfuerzo en la recaudación de fondos, mientras básicamente se atiende a las necesidades educativas de los/as niños/as de edad escolar obligatoria. La financiación estatal debería estar en consonancia con este hecho. La financiación es también crucial para asegurar la correcta estructura de coordinación para una iniciativa creciente. Aunque están planeando doblar el número de participantes, su gestión se encuentra en este momento saturada de trabajo.</p>
<p>Lecciones aprendidas</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>La mejor evaluación es el éxito escolar de los/as niños/as participantes en el programa y los testimonios de los/as voluntarios/as. Su trabajo está siendo reconocido por más y más colaboradores basados en estas historias de éxito.</p>
<p>Opinión</p>	
<p>Innovación</p>	<p>La iniciativa es innovadora en sí misma. En la mayoría de países no hay ningún apoyo, menos aún apoyo individualizado al aprendizaje, para niños/as que se ven forzados/as a estar lejos del centro educativo. La innovación es reforzada por el uso creativo de la tecnología y la gamificación.</p>

Eficacia	<p>Su metodología individualizada de aprendizaje ha demostrado conducir al éxito académico de los niños. Los/as niños/as que están enfermos/as no sólo necesitan más atención, sino también más esfuerzo, pero la metodología puede ser beneficiosa para todos/as los/as niños/as. En su grupo objetivo las lecciones y enseñanzas aburridas e inadecuadas provocan un rechazo inmediato. Para los/as estudiantes universitarios/as que son profesores/as en formación esta es una experiencia que pueden utilizar cuando comiencen la enseñanza regular.</p> <p>También han experimentado que el aprendizaje exitoso depende además de la relación entre “profesor” y “estudiante”, hay emparejamientos que no funcionan. Esto es algo que debe ser reconocido y abordado, pero esta experiencia también puede ser trasladada a otras relaciones de enseñanza-aprendizaje.</p>
Sostenibilidad	<p>Este es el punto débil del programa ya que en la actualidad en Hungría no hay financiación para la educación de quienes no atienden clases. Este es un programa muy apoyado en recursos a pesar del hecho de que trabajan principalmente con voluntarios/as. Sin embargo, para los años venideros su sostenibilidad está asegurada vía apoyo financiero del sector de lucro.</p>
Reproducibilidad	<p>El grupo objetivo no es único para Hungría, y el enfoque es reproducible en cualquier parte, dado el apoyo profesional adecuado.</p>
<p>Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos</p> <p>Como un ejemplo pre-servicio, un centro educativo podría utilizar la idea de aprender actuando, ya que el voluntariado de estudiantes a profesorado pre-servicio (o programas de prácticas) ofrece la posibilidad de ganar experiencia de primera mano trabajando con estudiantes con necesidades demandantes de inclusión.</p>	

14. Inclusiva..Mente insieme “Sensibilizzazione alla disabilità”

Tipo de buena práctica	Proyecto
Nombre del proyecto	Inclusiva...Mente insieme
Organización principal	T. Fazello Secondary School
Datos de contacto	Anna Lia Misuraca, profesora de apoyo

	https://cercalatuascuola.istruzione.it/cercalatuascuola/render/document/ptof/AGIS00800P;jsessionid=QqbDfh92tqXLmYS-PgdLPuHU.mvlas008_2?prgDoc=1&codTipFil=14
Características	
Metas y objetivos	Aumentar la conciencia de la inteligencia emocional del en el ámbito de la inclusión
Grupos objetivo	Estudiantes, profesores, Equipo Directivo de Centros Educativos
Idiomas	Italiano
Duración	Un año lectivo
Recursos	Profesores
Contexto	
Local	
Intervención	<p>Con este proyecto quieren “contaminar” a los/as profesores/as de varias disciplinas. Una de las actividades propuestas fue la maleta de sueños, una serie de juegos de rol para ponerte en el lugar del otro. Las barreras arquitectónicas no son el verdadero límite, sino que lo son las mentales (prejuicios). Es esencial involucrar a todos los estudiantes, sin dejar a ninguno atrás.</p> <p>También hicieron un juego sobre los prejuicios, sobre las barreras mentales – Tengo que ir a Marte, ¿a quién me traigo? Todo el mundo dijo a quién quería traer y 3 personas que querían que se fueran, y por lo tanto trata sobre los prejuicios. También realizaron poemas.</p> <p>A través de la experiencia del juego de rol, los alumnos siguieron un camino lleno de grandes emociones, atendiendo a cómo es posible romper no sólo las barreras arquitectónicas sino, por encima de todo, las mentales.</p>
Resultados / Impacto	<p>En clases con alumnos/as con necesidades especiales y discapacidades, el enfoque es constantemente evaluado. También se evalúa cómo el proyecto les ha apoyado durante el aprendizaje a distancia. Se evalúa el impacto a través de su participación e involucración. El enfoque de los/as otros/as profesores/as ha cambiado, toma en cuenta las experiencias de todos/as. Ahora la lección es para todo el mundo.</p>
Factores de innovación y éxito	
Puntos fuertes identificados	<p>Ha sido una práctica implementada durante el tiempo del Covid y aún así ha sido identificada como una experiencia de crecimiento por y para los/as estudiantes.</p> <p>Ahora es un proceso consolidado.</p>
Desafíos	
Problemas / obstáculos identificados	Profesores/as tradicionalistas.
Lecciones aprendidas	

Evaluación	La iniciativa ha sido galardonada con un premio por el DPC en el concurso <i>Non il solito tema</i> con la ocasión Día Internacional de las Personas con Discapacidades https://www.youtube.com/watch?v=_T6MAhHHnrg
Opinión	
Innovación	Es un enfoque que ha involucrado a todos/as los/as profesores/as, no sólo aquellos/as de apoyo a los/as estudiantes con discapacidades
Sostenibilidad	El proceso puede ser sostenido sin ningún recurso especial.
Reproducibilidad	El proceso puede ser reproducido sin ningún recurso especial.
Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos	
Los/as profesores/as podrían aprender de este tipo de experiencias, entendiendo que un enfoque inclusivo eficaz involucra a todo el mundo en la comunidad escolar, no sólo a aquellos/as que están "directamente afectados" por las diversidades.	

15. Pedagogías inclusivas

Tipo de práctica inspiradora	Curso de entrenamiento para profesores/as para promover el fomento de la educación inclusiva
Nombre del proyecto	Pedagogías inclusivas
Organización principal	The British Council
Datos de contacto	marina.gautier@britishcouncil.org
Características	
Metas y objetivos	Desarrollo de la autoconciencia y la reflexión sobre sesgos y filtros inconscientes. Reconocimiento de las fuerzas y la diversidad dentro del grupo, en el aula y en las escuelas. Identificación de oportunidades y estrategias para mejorar el ethos inclusivo en las comunidades escolares. Acceso a estrategias prácticas de aula y herramientas para apoyar la conversión en un practicante más inclusivo.
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	Grupos objetivo: El grupo primario objetivo es el profesorado. Desafíos a la inclusión tenidos en cuenta: Sesgos y prejuicios, falta de conocimiento y habilidades en torno a la educación / la pedagogía inclusiva entre profesorado Barreras a la inclusión en las escuelas.

Idiomas	Inglés
Duración	Curso de entrenamiento para docentes de 3 días
Recursos	Tiempo, compromiso, recursos financieros
Contexto	
Originalmente las buenas prácticas vienen del RU y el contexto es nacional.	
Intervención	
<p>Provisión de un curso para profesores que se enfocará en:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Cómo la inclusión y la exclusión se refuerzan en las escuelas, las comunidades y la sociedad en sentido amplio 2. Sesgos inconscientes, reconocerlos y formas de contrarrestarlos, usando el ejemplo del género 3. Definiciones y modelos de inclusión, usando el ejemplo de alumnos con Necesidades y Discapacidades Educativas Especiales 4. Autoconciencia y reflexión sobre las creencias y las prácticas 5. Crear una clase inclusiva a través de la coordinación de la clase, la actitud del/la profesor/a, el lenguaje y la diferenciación 6. Crear una comunidad escolar inclusiva 	
Resultados / Impacto	
<ul style="list-style-type: none"> ▪ Entender los valores de una mentalidad inclusiva, por ejemplo, la colaboración, la empatía, la celebración de la diferencia, asegurarse de que cada niño/a es visto/a. ▪ Entender los derechos y responsabilidades para todos los involucrados. ▪ Entender las reglas que proceden de valores, derechos y responsabilidades, involucrar a los/as estudiantes. ▪ Aprender las técnicas de coordinación de la clase para apoyar la inclusión. ▪ Entender los diferentes métodos de diferenciación: por tarea, por resultado, por contenido, por responsabilidad, por autoacceso. 	
Factores de innovación y éxito	
Puntos fuertes identificados	Aprender sobre el uso de diarios reflexivos de aprendizaje.

	<p>Aprender cómo dirigir una auditoría de inclusividad en el centro educativo en su conjunto.</p> <p>Uso de técnicas de coordinación de clase para el apoyo de la inclusión. Planificar para la inclusión, diferenciación, en todas sus formas.</p>
Desafíos	
Problemas / obstáculos identificados	<p>Mantener un alto nivel de involucración durante todo el curso.</p> <p>Asignar tiempo para el curso por parte de los/as docentes.</p> <p>Asignar recursos financieros para pagar por este curso.</p>
Opinión	
Innovación	<p>Entender cómo usar las preguntas de forma eficaz como forma de diferenciar.</p> <p>Entender el uso de la taxonomía de Bloom para diferenciar objetivos de la lección.</p>
Eficacia	<p>Desarrollar una mayor conciencia de cuestiones en torno a la inclusión y la identidad de aquellos que están excluidos de la educación.</p> <p>Considerar definiciones alternativas de inclusión en la literatura educativa.</p> <p>Ganar un entendimiento de los marcos de acción teóricos que apuntalan debates en torno a la inclusión, las relaciones sociales, el sesgo inconsciente, los modelos médicos y sociales.</p> <p>Considerar los marcos legales internacionales que apoyan la inclusión.</p> <p>Desarrollar tu autoconciencia y reflexionar sobre tus propios sesgos inconscientes y filtros.</p> <p>Reconocer fuerzas y diversidad dentro del grupo, en la clase y en las escuelas.</p> <p>Oportunidades y estrategias de identidad para mejorar el ethos inclusivo en las comunidades escolares.</p> <p>Obtener estrategias prácticas de clase y herramientas que apoyen la conversión en un/a practicante más inclusivo.</p> <p>Planificar, llevar a cabo y reflexionar sobre un proyecto basado en el centro educativo.</p>

Sostenibilidad	Los/as profesores/as recibieron en este curso estrategias prácticas para apoyar su desarrollo como practicantes inclusivos/as en sus propios contextos particulares de modo que puedan incorporar aún más las técnicas aprendidas en la práctica diaria tras finalizar este curso.
Reproducibilidad	1. Taxonomía de Bloom 2. Diarios de aprendizaje reflexivo
<p>Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos</p> <p>Taxonomía de Bloom. Es un modo de distinguir los distintos tipos de preguntas que pueden ser empleadas en el aprendizaje. Puede ser útil entender la clasificación de preguntas de Bloom para hacer preguntas adecuadas al nivel del estudiante.</p>	

16. Recreos inclusivos

Tipo de práctica inspiradora	Educación inclusiva
Nombre del proyecto	Recreos inclusivos
Organización principal	 
Datos de contacto	Marta López Ordóñez, Formadora y Coordinadora de Proyectos Inclusivos
Características	
Metas y objetivos	<p>Objetivo principal:</p> <p>- Promover la inclusión social durante los tiempos de descanso en las escuelas.</p> <p>Objetivos específicos:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - Proveer de herramientas y estrategias a chicos y chicas, con o sin diversidad funcional o dificultades en el aprendizaje, para que aprendan a jugar juntos. - Favorecer un ambiente de entendimiento y respeto en pos de la diversidad. - Crear conciencia sobre la inclusión escolar activa entre el resto de estudiantes y toda la comunidad educativa. - Evitar situaciones de acoso escolar. - Promover el desarrollo de áreas específicas: habilidades sociales, comunicación, resolución de conflictos, etc.
<p>Grupos objetivo con enfoque en la inclusión</p>	<p>Estudiantes de escuela primaria</p>
<p>Idiomas</p>	<p>Español</p>
<p>Duración</p>	<p>Año lectivo (Octubre 2021 a Junio 2022)</p>
<p>Recursos</p>	<p>Recursos humanos</p> <ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes / asistentes familiares - 2 profesionales especializados/as en inclusión y dinámicas de grupo <p>Recursos materiales</p> <ul style="list-style-type: none"> - Materiales (folios, colores, cartulina, tijeras, lápices, bolígrafos, etc.) - Equipamiento deportivo del centro educativo
<p>Contexto</p>	
<p>Contexto local.</p> <p>El proyecto se lleva a cabo en Priego de Córdoba, un pueblo de Córdoba (Andalucía).</p>	
<p>Intervención</p>	
<p>1^{er} PASO: Entrenamiento Educativo – Conciencia: Se proporciona el entrenamiento educativo en la inclusión educativa: “una tarea para todo el mundo”. Además, se entrena a un equipo de trabajo para llevar a cabo el proyecto. Se tiene en cuenta la participación de profesorado y familias.</p> <p>2^o PASO: Necesidad de Análisis. En este análisis es esencial recolectar los juegos y actividades preferidos de cada estudiante para observar y descubrir cómo los estudiantes aprenden, entienden su medio y expresan lo que saben, para así adaptar espacios, metodologías, materiales,</p>	

etc., de acuerdo a ello. Además, hay que tener en cuenta las diferentes dimensiones de accesibilidad: accesibilidad física, sensorial, cognitiva y emocional.

3^{er} PASO: Diseño de Juegos y Dinámicas para Actividades Recreativas. Los juegos varían de acuerdo a las preferencias de los estudiantes. Sin embargo, en el diseño de los juegos, algunos aspectos deben ser tenidos en consideración:

- Contexto natural. Idealmente, la actividad debería tener lugar en el patio de juegos.
- Ayudas visuales. El uso de información visual para proporcionar las instrucciones de los juegos.
- Mapa de la distribución de los juegos: es interesante crear un mapa de la distribución de los juegos, de modo que todos los/as estudiantes sepan dónde tienen que acudir en todo momento.
- Reglas del patio de recreo: tal como tenemos reglas de clase o escolares, es interesante establecer reglas de patio de recreo, ya que las interacciones que realizan en el patio de recreo son muy diferentes de las de otros entornos escolares.
- Interés de los/as participantes. Crear juegos basados en temas solicitados por los/as estudiantes, cambiar el nombre de juegos tradicionales o introducir variantes en los juegos para así hacerlos más atractivos y motivadores para los/as niños/as.
- Si un/a niño/a no parece estar interesado/a en ningún juego, analizar a qué se debe su falta de motivación. Analiza por qué no está motivado/a, si siempre está desinteresado/a o si coincide con la presencia de varios/as compañeros/as de clase. Además, la participación es voluntaria.
- Material adicional: El material adicional puede ser usado para diferentes momentos del juego. Por ejemplo, es interesante contar con material antiestrés (bolas antiestrés, cubos antiestrés, spinners, etc.) cuando esperan haciendo cola o en otros sitios. Además, es interesante mencionar el material incluido en el libro de Gey Lagar. El libro habla del comportamiento de los/as estudiantes en el patio de recreo. Por ejemplo, incluye secuencias pictográficas cuando los/as estudiantes son malos/as perdedores, no quieren jugar, tienen una pelea con un/a compañero/a de clase, etc.

Resultados / Impacto

- el 50% del alumnado toma parte de la propuesta de juegos inclusivos de patio de recreo (estudiantes con y sin discapacidad)
- el 30% del personal escolar se involucra en el proyecto
- el 10% de las familias se involucran en el proyecto
- el comportamiento de acoso escolar se reduce un 20%

Factores de innovación y éxito

Puntos fuertes identificados	Involucración del profesorado
------------------------------	-------------------------------

Desafíos

Problemas / obstáculos identificados	Entrenamiento del profesorado e involucración de las familias
--------------------------------------	---

Lecciones aprendidas	
Evaluación	La evaluación aún no ha sido llevada a cabo
Opinión	
Innovación	Esta es la primera vez que estas iniciativas se han llevado a cabo en los centros escolares, contribuyendo al mismo tiempo al logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (SDGs).
Eficacia	<p>Buena coexistencia entre todo el alumnado (sin importar sus características, necesidades, etc.).</p> <p>-Buena retroalimentación de las familias y el profesorado.</p> <p>- Alta participación de los estudiantes y profesores que han tomado parte en el proyecto.</p>
Sostenibilidad	Este proyecto puede ser sostenido en el tiempo, de este modo, logrando y expandiendo nuestros objetivos.
Reproducibilidad	Debido al contexto (patios de recreo) en el que se implementa esta buena práctica, no hay problema para que sea transferida a distintas áreas geográficas.
Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos	
Puede ser implementado en contextos internacionales. Sin embargo, la reproducibilidad absoluta no es factible.	

17. Familias en interacción

Tipo de práctica inspiradora	Creación de comunidad
Nombre del proyecto	Cursos de Inmersión KA1
Organización principal	Interacting / LFEE

Datos de contacto	<p>Ed Cousins Formador principal y experto en pedagogía teatral</p> <p>Patrick Deas Formador principal y experto en pedagogía teatral</p> <p>Richard Tallaron Formador principal y experto en pedagogía del lenguaje moderno e internacionalización en los centros educativos</p> <p>Richard@lfee.net</p>
Características	
Metas y objetivos	<p>Crear comunidad y alimentar un sentido de pertenencia y bienestar.</p> <p>Crear grupos inclusivos y equipos dentro de grupos o clases más amplios. Crear un espacio para la creatividad colectiva donde todas las voces y habilidades tengan una oportunidad para brillar.</p>
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	<p>Estudiantes con distintos estilos de aprendizaje, estudiantes con falta de confianza y diferentes entornos étnicos y lingüísticos.</p> <p>Estudiantes de trasfondo refugiado o inmigrante.</p> <p><i>Interacting families</i> trabaja con los/as alumnos/as en múltiples contextos, desde la rutina diaria de la clase hasta excursiones o cursos intensivos. La estructura familiar proporciona una plataforma para que las voces menos oídas contribuyan de formas significativas y motivadoras a los desafíos del grupo más grande.</p>
Idiomas	<p>Inglés, todos los idiomas</p> <p>Practicantes de distintos trasfondos lingüísticos usan la actividad en su lengua materna o en la lengua objetivo.</p>
Duración	<p>Año lectivo.</p> <p>Las experiencias familiares más cortas funcionan bien con cursos intensivos o excursiones</p>
Recursos	<p>Para el comienzo, bolígrafos, carteles, papel.</p> <p>Un marcador de puntuaciones.</p> <p>Tareas habituales y sorprendentes para los equipos.</p>
Contexto	
<p>Esta innovación comenzó como una forma de organizar grandes grupos de profesores/as en residencias en cursos de formación. Los beneficios fueron tales que la idea se ha transferido a</p>	

los centros educativos y se practica en toda Europa. La experiencia de los/as practicantes sugiere que las Familias son un vehículo sólido para promover y practicar los valores de la inclusión.

Intervención

Las familias se componen de grupos de estudiantes creados por los/as docentes, el tamaño de una familia depende del tamaño aproximado del grupo y los números deberían estar distribuidos de un modo razonablemente equilibrado, de modo que cada familia tenga más o menos el mismo número de miembros. La estructura familiar funciona bien para sus miembros a comienzos de un curso, permitiéndoles identificarse con un grupo más pequeño dentro del grupo. Esto es particularmente útil para estudiantes que pueden ser tímidos/as ya que el grupo grande podría resultarles intimidante cuando se trata de expresar opiniones abiertamente. Las familias son útiles para formar amistades rápidamente y gestionar proyectos de duración anual, juegos y actividades. Son también muy efectivas para integrar a nuevos/as estudiantes en clases ya formadas.

Cómo preparar y diseñar

- 1 Antes de que lleguen los/as estudiantes, los/as docentes estudian las listas de nombres y cualquier otra información disponible en la clase. Al formar a las familias, se debería buscar un equilibrio en el que cada familia refleje tanta diversidad étnica y lingüística como sea posible. A la hora de crear equipos equilibrados se deberían tomar en cuenta las habilidades académicas, musicales, artísticas, deportivas y otras. Esta fase depende de la calidad de la información con la que contamos sobre la clase de años previos o escuelas previas.
- 2 Cuando los grupos familiares hayan sido organizados, se le da un nombre a cada familia; esto puede hacerse temáticamente – los ejemplos incluyen a escritores/as famosos/as, celebridades locales, figuras históricas, características geográficas, etc. Alternativamente, una vez las familias se hayan formado, pueden elaborar su propio nombre, tanto con una temática acordada como con estilo libre.
- 3 Ahora las familias ya tienen miembros y (tal vez) nombres. En siguiente lugar se escoge un texto que puede ser asociado con cada familia, como por ejemplo un texto de Shakespeare para la familia Shakespeare, una canción de los Beatles para la familia de ese nombre, un fragmento de artículo sensacionalista sobre los Beckham... Los distintos textos deberían ser impresos cada uno en fuentes diferentes, **haciendo dos copias** de cada texto. Entonces el texto debería ser cortado con tijeras al estilo puzzle, con una pieza de texto por cada miembro de la familia. Esta pieza de texto sería entonces insertada en la parte de atrás de una tarjeta identificativa que cada estudiante recibe al llegar a clase. Cuando las tarjetas identificativas sean repartidas, explicad a los estudiantes que hay una pieza de texto en su tarjeta pero que no la deben mirar hasta que no se les indique.

- 4 La primera actividad familiar es un juego de descubrimiento. Cuando estén todos reunidos por primera vez, se les indica que retiren y lean el texto insertado en su tarjeta identificativa. Se les dice que su texto es una pequeña parte de un texto más grande y que deben encontrar a otros con el mismo texto. Cuando hayan encontrado las piezas del mismo texto, deberían ponerlas en el orden correcto y adivinar la identidad de su familia. Cuando las familias se hayan encontrado e identificado, se les pide a los miembros que se presenten unos a otros, que digan de dónde son, etc, y que compartan cualquier información que puedan tener sobre su familia, p.ej. si tienes una familia Swift, podrían saber que Swift escribió *Los Viajes de Gulliver* y que era de Dublín.

Actividades de familia y puntuación

Uno de los primeros éxitos en la estructura de Interacting Family es el trabajo hecho en el que las familias son elegidas para hacer presentaciones de canciones o juegos que nos indican quiénes son y qué han logrado. La primera de esas presentaciones es una actividad general llevada a cabo por todo el grupo. Se les pide a las familias que se sienten juntas con bolígrafos, papeles y carteles. Como familia negocian decisiones sobre su identidad. Se les pide que decidan;

- un color o colores de familia
- un lema o un eslogan
- una mascota o un símbolo
- una canción
- un/a capitán/a

Se debería explicar mientras hacen esto que sus decisiones serán vinculantes para el resto del curso y que podrían ganar puntos por llevar sus colores de un modo coordinado o agradable. Se les debería decir que su lema o eslogan debería ser como un canto para motivar a los/as jugadores/as en juegos en los que el equipo está involucrado y que podrían ganar puntos por usarlo y que lo mismo se aplica a la canción y al símbolo. La primera tarea del/la capitán/a será presentar o escoger a la persona que presente las decisiones tomadas por la familia en este juego de identidad. Generalmente, el/la capitán/a será la persona responsable de su familia, y será llamado/a en juegos para escoger a un representante de su familia. También será la persona que comunicará los asuntos de la familia al equipo coordinador o a los demás. Los/as capitanes/as pueden ser elegidos/as con una periodicidad mensual o por otro periodo.

En las presentaciones iniciales, las familias deberían ser animadas a interpretar su canción de familia, tal vez con un baile. También se les debería hacer saber que incluso la presentación inicial ganará puntos, ¡así que deberían animar su estilo!

El/la docente debería crear una tabla de puntuación y dar periódicamente una actualización en lo que respecta a los puntos ganados.

Los puntos se logran en juegos durante las actividades programadas, consideradas apropiadas y coordinadas de tal modo que cada clase sea capaz de puntuar en actividades similares durante el día.

También se deberían ganar puntos por presentación de familia, pulcritud, amistad, uso de idiomas, educación y por muchas razones aleatorias pero públicas. Deberían asignarse premios puntuales en forma de cantidades ridículas de puntos.

Una vez que la vida de familia se ha establecido en el curso y las familias están entrenadas en el modo de hacer presentaciones y trabajar como una unidad, el profesorado debería animar a las “adopciones” en las que los miembros de una familia “vivan” con otra o una familia invite a otra de vacaciones con ellos/as (se les unen en actividades).

Se pueden realizar elecciones con cada familia, intentando convertirse en el Gobierno del Curso por un día.

Debería ser divertido anotar puntos, no se debería permitir que la competición se ponga demasiado seria. Da puntos por razones tontas y ocasionalmente es injusto.

Premios y presentaciones

Al final del curso debería haber una ceremonia de premios con premios humorísticos para las diferentes categorías: mejor familia en general, mejores presentaciones, la más limpia, la más dispuesta a ayudar, los mejores cantantes. Intenta encontrar algo para todo el mundo de tal modo que todo el mundo sea un ganador, como solía decir Hot Chocolate.

Se pueden inventar premios interinos, con campeones mensuales o semanales en diferentes categorías.

¡Sé creativo con los premios!

Resultados / Impacto

Se crea un sentido de comunidad y las redes de apoyo dentro de los grupos más pequeños son altamente eficaces.

Con estos equipos confeccionados se refuerzan las oportunidades de aprendizaje basadas en tareas y proyectos.

Estudiantes con diferentes identidades encuentran un vínculo común y trabajan hacia objetivos de creatividad colectiva. Creación y mantenimiento de espacios seguros dentro del grupo y en clase. La red de apoyo se extiende más allá de la clase hacia el contexto más amplio del centro educativo.

Factores de innovación y éxito

Puntos fuertes identificados

Creatividad colectiva, fomento de la confianza, responsabilidad colectiva. Formación de trabajo en equipo y competencias de presentación.

Desafíos

Problemas / obstáculos identificados

Entrenamiento para el profesorado, establecer el correcto equilibrio entre colaboración y competición.

Lecciones aprendidas	
Evaluación	Para el máximo beneficio, los/as docentes necesitan mantener la puntuación a través del periodo de vida escogido para la Familia. Este podría ser un año lectivo o un periodo lectivo. El ethos de equipo en este enfoque puede introducirse en el contenido curricular principal.
Opinión	
Innovación	<p>Los/as profesores/as de escuelas con un alto recibo de niños/as refugiados o inmigrantes encuentran la estructura de familia de ayuda para la integración.</p> <p>Establecer tareas para familias de clase dentro del contenido curricular crea oportunidades para Mostrar Lo Que Sabes.</p> <p>Los/as estudiantes con distintos estilos de aprendizaje reciben una plataforma.</p>
Eficacia	<p>Muchos/as profesores/as informan de que la estructura fue de particular valor en los años de transición en los que había muchos recién llegados en el grupo.</p> <p>Se hace hincapié en las inteligencias social y emocional y se las pone en valor.</p>
Sostenibilidad	<p>Sí, las relaciones y amistades se cimentan y van más allá de la vida de la Familia.</p> <p>El trabajo en equipo, la negociación y las competencias de presentación desarrolladas de este modo duran toda la vida.</p>
Reproducibilidad	<p>¡<i>Interacting Families</i> es totalmente extrapolable! Lo usamos en todos nuestros entornos de aprendizaje, desde un curso de preparación docente de una semana de duración hasta un curso de interpretación de un año de duración.</p> <p>El profesorado entrenado en este enfoque lo usa dentro de las materias curriculares y como una forma práctica de coordinar grupos grandes.</p>
Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos	
Recomendamos este enfoque para centros educativos	

18. Pongámonos serios con el Juego

Tipo de práctica inspiradora	Inclusión, fomento de la confianza, autoestima, fomento de la cooperación, formación de habilidades de equipo, habilidades de negociación, habilidades de resolución de conflictos y liderazgo
Nombre del proyecto	Cursos de inmersión KA1
Organización principal	Interacting UK
Datos de contacto	Ed Cousins Formador principal y experto en pedagogía teatral Patrick Deas Formador principal y experto en pedagogía teatral Danny Cunningham Coordinador teatral
Características	
Metas y objetivos	Crear un espacio en cada día lectivo en el que los/as estudiantes se sientan seguros/as y puedan desarrollar su acervo emocional y social. A través de juegos aprendemos a interactuar, aprendemos a cooperar y aprendemos cómo resolver conflictos. A través de juegos construimos nuestro sentido de comunidad, nuestro sentido de equipo y nuestra autoestima. Los/as estudiantes pueden aprender y adquirir roles de liderazgo.
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	Los juegos se enfocan en todos los grupos de estudiantes y adultos. Creemos que todos/as los/as estudiantes tienen derecho al juego y a aprender jugando. Al margen de los factores de etnia, sociales o económicos, jugar a juegos proporciona una plataforma para que todos/as los/as estudiantes se desarrollen en un entorno seguro, investiguen y exploren diferentes roles y diferentes reglas de compromiso.

Idiomas	<p>Inglés, todos los idiomas</p> <p>Los/as practicantes de diferentes trasfondos lingüísticos usan la actividad en su lengua materna o en la lengua objetivo.</p>
Duración	<p>El año lectivo y más allá. El principio de trabajo es que los/as estudiantes tengan el espacio cada día a la hora del recreo o del almuerzo para expresar su creatividad a través de juegos.</p>
Recursos	<p>Guía de juegos de <i>Interacting</i>. Cualquier material que los juegos puedan requerir, tal como una pelota, una venda para los ojos, una bufanda, etc.</p>
Contexto	
Contexto	<p>Academia de Teatro de <i>Interacting</i> ha usado juegos para el desarrollo educacional, emocional y social durante más de veinte años. La práctica está bien documentada y en uso a lo largo de Europa y EE.UU. Los datos han mostrado que el juego brinda una multitud de beneficios a todos los niños y adultos – y reduce el alcance del acoso escolar en muchas escuelas.</p>
Intervención	
<p>La descripción de las actividades puede encontrarse en nuestra Guía de <i>Interacting</i>. Es una guía disponible al público dirigida por <i>InterActing</i>. Practicantes, profesores/as y educadores/as añaden nuevos juegos y nuevas actividades. Nuestro objetivo es el desarrollo del manual / guía de juegos “definitivo”.</p>	
Resultados / Impacto	
<p>La práctica está bien documentada y en uso a lo largo de Europa y EE.UU. Los datos muestran que el juego ofrece una multitud de beneficios a todos/as los/as niños/as y adultos.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Desarrolla habilidades emocionales ● Desarrolla habilidades sociales 	

- Desarrolla habilidades físicas
- Sentido de comunidad
- Cooperación
- Construcción de equipo
- Liderazgo (animamos a los/as estudiantes más mayores a que asuman roles de liderazgo con los/as estudiantes más jóvenes)

– y reduce el alcance del acoso escolar en muchas escuelas.

Factores de innovación y éxito	
Puntos fuertes identificados	Imaginación, creatividad, fomento de la confianza, responsabilidad colectiva. Fomenta la confianza, la autoestima y las habilidades de negociación. Aprender a resolver conflictos en un entorno seguro.
Desafíos	
Problemas / obstáculos identificados	¡Convencer al Equipo Directivo de Centro Educativo de que se tome el juego en serio!
Lecciones aprendidas	
Evaluación	Es importante sostener un programa continuado de juego a lo largo del año lectivo. Como con cualquier músculo, nuestro “músculo” de juego necesita ser usado con regularidad para que gane fuerza. Los/as niños/as necesitan jugar tanto como sea posible, y siempre en un ambiente seguro, para que el programa tenga éxito. La evaluación informal es reportada a través del profesorado y líderes de juego que observan y anotan mejoras a muchos niveles diferentes. No tenemos criterio formal de evaluación por el momento.
Opinión	
Innovación	Los juegos proporcionan una plataforma segura para la inclusividad en el centro educativo a todos los niveles. La

	<p>innovación consiste en establecer el juego como un derecho del/la estudiante cada día del año lectivo.</p>
Eficacia	<p>Las escuelas informan de que cuando los juegos se introducen en el patio de juegos, lleva sólo un corto período de tiempo para que los/as niños/as se involucren en las actividades, y por tanto en su propio desarrollo y el de sus compañeros/as. Las mejoras en líneas generales pueden medirse tanto a nivel individual como al nivel de la clase o del grupo del año lectivo y del espíritu del centro educativo en general.</p>
Sostenibilidad	<p>Como se menciona arriba, una parte crítica del empoderamiento de jugar juegos es la delegación de liderazgo de un/a adulto/a a un/a estudiante mayor. Esto asegura la sostenibilidad del juego.</p>
Reproducibilidad	<p>La guía de <i>Interacting</i> y la metodología del juego de <i>Interacting</i> puede ser transferida a cualquier situación o escenario imaginables. Los juegos pueden ser jugados en cualquier parte y por CUALQUIERA. Un programa sostenido de entrenar más y más entusiastas del juego es lo que se requiere para que haya juegos en cada escuela en todo el mundo.</p>
<p>Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos</p>	
<p>Recomendamos este enfoque para todos los centros educativos</p>	

19. Migrantes y refugiados en la Educación: un kit de herramientas para el profesorado

Tipo de práctica inspiradora	<p>Kit de herramientas online para el profesorado – formato de curso autoguiado de 4 semanas.</p>
Nombre del proyecto	<p>Migrantes and refugiados/as en la educación: kit de herramientas para el profesorado</p> <p>https://www.futurelearn.com/courses/migrants-and-refugees-in-education</p>

Organización principal	The British Council
Datos de contacto	LearningandDevelopmentPoland@BritishCouncil.onmicrosoft.com John Ward
Características	
Metas y objetivos	<ol style="list-style-type: none"> 1. Presentar a profesores/as experimentados/as hablando sobre los desafíos de la educación de refugiados/as, lo que han aprendido y estrategias que han usado cuando han enseñado a alumnos/as migrantes, tanto en países afectados por el conflicto como en países de recepción. 2. Apoyar al profesorado para construir clases inclusivas y a los/as voluntarios/as trabajando con refugiados/as y migrantes para que desarrollen la confianza de los/as alumnos/as, considerando los idiomas que conocen y sus culturas.
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	<p>Grupos objetivo: El curso será útil para cualquiera que trabaje con migrantes y refugiados/as en un contexto educativo. Esto puede abarcar desde aquellos enseñando inglés a refugiados/as a profesores/as en escuelas tratando de promover la educación inclusiva.</p> <p>Desafíos de inclusión tenidos en cuenta: El impacto del trauma en profesores/as y alumnos/as</p>
Idiomas	Inglés
Duración	4 semanas, 3 horas de estudio cada semana
Recursos	Smartphones o tabletas, ordenadores portátiles, compromiso, tiempo
Contexto	
Contexto	Este curso ha adquirido contexto internacional y fue originalmente creado en el Reino Unido.

Intervención

Compartir experiencia en los desafíos de la educación de refugiados/as en formato de curso autoguiado de 4 semanas.

Resultados / Impacto

Los/as docentes pueden describir las causas, patrones e impacto de la migración en la enseñanza y el aprendizaje. También desarrollan un perfil de su alumnado y consideran estrategias para abordarlos e incluirlos. Los profesores pueden aplicar una serie de herramientas prácticas y técnicas en el entorno de clase para afrontar mejor el impacto del trauma en profesores/as y alumnos/as.

Factores de innovación y éxito

Puntos fuertes identificados

- Los cursos se dividen en semanas, actividades y pasos, pero puedes completarlos tan rápida o lentamente como quieras.
- Aprender a través de una mezcla de vídeos cortos, artículos de formato largo y corto, audio y actividades prácticas.
- Mantener la motivación usando la página de Avances para mantener un seguimiento de la realización de pasos y las puntuaciones de evaluación.
- Oportunidad de experimentar el poder del aprendizaje social y ser inspirado por una red internacional de alumnado
- Posibilidad de compartir ideas con compañeros/as y educadores/as del curso en cada paso del mismo
- Habilidad de unirse a la conversación leyendo, marcando página y respondiendo a los comentarios de otros/as

Desafíos

<p>Problemas / obstáculos identificados</p>	<p>Mantener alta la motivación a lo largo de todo el curso de 4 semanas.</p>
<p>Opinión</p>	
<p>Innovación</p>	<p>Este curso muestra el poder del aprendizaje social y permite a los/as alumnos/as ser inspirados/as por una red internacional de alumnado</p> <p>Quienes atienden este curso pueden compartir ideas con compañeros/as y educadores/as del curso en cada paso del curso</p> <p>Repaso exhaustivo de los diferentes aspectos de enseñar a migrantes y refugiados/as:</p> <ul style="list-style-type: none"> - diferentes sistemas y programas que pueden ser encontrados en el conflicto, postconflicto y durante la relocalización a lo largo del mundo, y cómo los/as profesores/as crean y adaptan materiales en estos contextos - habilidades requeridas para ser un/a buen/a alumno/a en el aula del centro educativo y por qué los/as niños/as que han experimentado un trauma, un desplazamiento y un conflicto podrían no desarrollarlas - desarrollos en la neurociencia sobre el funcionamiento cerebral y cómo estos explican los efectos del trauma en el aprendizaje y el comportamiento en clase - concepto del bienestar y por qué es importante para el profesorado
<p>Eficacia</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Alto número de alumnos/as matriculados/as en este curso (11.652 asistentes) 2. Los participantes pueden tomar este curso autoguiado y aprender a su propio ritmo. En cada paso del curso puedes conocer a otros/as estudiantes, compartir tus ideas y unirse a los debates activos en los comentarios.
<p>Sostenibilidad</p>	<p>Este curso otorga el equipamiento para una experiencia de aprendizaje continuada tras finalizar el curso. Se puede mantener una red de co-alumnos/as, siempre y cuando los/as participantes deseen seguir en contacto después del curso.</p>

Reproducibilidad	<p>Toda la herramienta es adecuada tanto para un/a profesor/a de idiomas como de otra materia, o un/a voluntario/a trabajando en la educación de refugiados/as y migrantes. En todos esos roles anteriormente mencionados los/as docentes / voluntarios/as aprenderán sobre ideas y estrategias a usar para entender mejor a los/as alumnos/as.</p>
<p>Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos</p>	
<p>El formato de curso autoguiado, la posibilidad de conocer a otros/as alumnos/as en cada paso del curso, compartir ideas, unirse a debates, construir tu propia red docente.</p>	

20. MultInclude

Tipo de práctica inspiradora	Políticas escolares existentes, prácticas y culturas que apoyan el acceso equitativo a la educación de calidad para todos/as los/as alumnos/as.
Nombre del proyecto	MultInclude
Organización desarrolladora	Universidad de Ciencias Aplicadas, La Haya
Datos de contacto	<p>Watte Zijstra w.zijlstra@hhs.nl Eszter Salamon eszter.salamon@esha.org</p>
Características	
Metas y objetivos	<p>MultInclude busca ayudar a las organizaciones educativas a desplegar estrategias para crear ambientes inclusivos para los/as jóvenes con objeto de desarrollar su sentido de pertenencia en el centro educativo, en su comunidad y en la sociedad. Se enfoca en las numerosas necesidades de inclusión de los/as alumnos cuyo objetivo es terminar los estudios secundarios y continuar estudiando a un nivel postsecundario. En breve, nuestro propósito es formar a los/as alumnos/as a lo largo de toda su vida, satisfaciendo las necesidades individuales de inclusión de cada uno/a.</p>
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	<p>Todos los estudiantes, pues se basa en la asunción de que todo estudiante tiene necesidades de inclusión.</p>
Idiomas	Inglés, alemán, neerlandés, sueco, italiano

Duración	2018-2021, pero en curso tras la finalización del período
Recursos	Compromiso, tiempo, matriz de puntuación desarrollada por proyecto, herramientas de planificación estratégica, acceso a internet para participar en la comunidad de alumnos y usar la matriz de puntuación comparativa online

Contexto

La inclusión en la educación ha sido un tema importante en toda Europa. Ha habido varios intentos de desarrollar estrategias de inclusión para diferentes grupos, tales como la inclusión de alumnos/as con discapacidad, migrantes recién llegados/as, aquellos con las necesidades especiales y otros. Sin embargo, estos enfoques de inclusión grupal han fallado en sus objetivos en su mayor parte, y muchos de estos grupos aún están sobrerrepresentados en el abandono escolar y el fenómeno de nini.*

Intervención

1. Identificación y publicación de más de 70 prácticas inspiradoras y su análisis para encontrar "lo bueno de las prácticas buenas"
2. Análisis profunda, incluyendo un vídeo, de 7 casos destacados
3. Identificación de 7 dimensiones y 4 dominios para el desarrollo de la estrategia de inclusión
4. Desarrollo de una matriz de puntuación para escuelas basada en 3.
5. Desarrollo y proporción de un programa de entrenamiento para que las escuelas utilicen la matriz y desarrollen (más aún) sus estrategias de inclusión analizando las puntuaciones y decidiendo sobre las prioridades
6. Un curso MOOC disponible para el profesorado para el desarrollo de las habilidades individuales y el desarrollo de competencias
7. Alentar una comunidad de aprendizaje para el aprendizaje mutuo de profesores/as, incluyendo webinars y aprendizaje entre compañeros/as

Resultados / Impacto

El programa ha sido implementado en más de 50 centros educativos durante el período del proyecto y muchas más desde que el proyecto acabó. Ha ayudado a los centros educativos a entender cómo lo están haciendo en términos de inclusión y ha hecho posible que identifiquen las áreas que son relevantes, ofreciendo también oportunidades de mejora (excluyendo áreas que no son relevantes en su contexto local). La mayoría de los casos de estudio promueven un enfoque de centro educativo abierto que ha ayudado a los centros a entender (más) los beneficios de colaborar con los/as proveedores/as educativos/as formales e informales y los agentes de la comunidad a la hora de una mejor inclusión. Esto ha conducido a estrategias renovadas de inclusión, principalmente en un sentido de escolarización abierta, construyendo en las comunidades locales.

Factores de innovación y éxito	
Puntos fuertes identificados	MultInclude hizo un gran intento por resaltar los puntos en común entre las prácticas de inclusión de buen funcionamiento. Otro elemento muy atractivo del enfoque es que las escuelas pueden tomar decisiones en intervenciones dirigidas a nivel local y basadas en una revisión exhaustiva de sus prácticas de inclusión, a menudo siguiendo líneas no consideradas antes. Es también un elemento positivo que se reflejan las necesidades individuales y no se deja a estudiantes atrás.
Desafíos	
Problemas / obstáculos identificados	Para la implementación exitosa de sus estrategias desarrolladas, los centros educativos necesitan colaborar con agentes de la comunidad local y ONGs. En el clima actual es a menudo difícil hacer posible tanto la apertura de las puertas de los centros educativos a agentes externos como encontrar financiación para estas actividades, por pequeña que pueda ser.
Lecciones aprendidas	
Evaluación	Los centros educativos participantes han evaluado el programa como muy beneficioso y relativamente sencillo de implementar. De acuerdo al Profesor Frank Tuitt, quien evaluó el programa en calidad de experto, éste ayuda a las instituciones a lo largo del espectro educativo a empezar a transformar sus entornos de aprendizaje en organizaciones más inclusivas que proveen acceso y equidad para TODOS los estudiantes sin importar su anterior experiencia vivida o entorno cultural.
Opinión	
Innovación	El proyecto se basa en dos asunciones. En primer lugar, que hay una multitud de iniciativas ya operando por parte de escuelas individuales, ONGs y universidades, que han demostrado éxito a la hora de mejorar la participación inclusiva en la educación. En segundo lugar, que hay una demanda por parte de las escuelas y otros proveedores educativos para mejorar sus perfiles de equidad. MultInclude apunta a reunir a operadores de prácticas exitosas con los de iniciativas prometedoras para estimular un bucle de retroalimentación positivo donde se apoyan unas a otras a la hora de reforzar / comenzar tales iniciativas.

Eficacia	MultInclude ha sido elogiada por traducir conceptos complejos en herramientas prácticas y ofrecer a las escuelas la posibilidad de autorreflexionar para desarrollar estrategias de inclusión. Hasta la fecha, ha demostrado ser una combinación muy efectiva que ha conducido a las escuelas a desarrollar estrategias ejecutables para reforzar la inclusión.
Sostenibilidad	Todas las herramientas están disponibles como material público y las escuelas pueden usarlas sin apoyo externo. Sin embargo, también las hemos introducido en la formación del profesorado en servicio, ofrecida por la Europass Teacher Academy para apoyar la sostenibilidad.
Reproducibilidad	Como resultado de este enfoque, puede ser implementado en cualquier contexto y a todos los niveles de escuela.
Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos	
La matriz de puntuación puede ser directamente utilizada en la formación del profesorado en servicio y el enfoque basado en la autorreflexión podría también formar la base del entrenamiento. Otros puntos importantes de aprendizaje son los enfoques para la inclusión del centro educativo abierta y la involucración de las partes interesadas.	

21. No hay niños/as malos/as

Tipo de práctica inspiradora	Prácticas existentes, actividades o programas para el desarrollo profesional de Equipo Directivo de Centros Educativos, profesorado, profesorado recién titulado (incluyendo cursos MOOC cursos presenciales, etc.);
Nombre del proyecto	No hay niños/as malos/as
Organización desarrolladora	Pressley Ridge Hungary Foundation
Datos de contacto	Andrea Gruber, Directora ejecutiva agruber@nobadkid.hu
Características	
Metas y objetivos	Los/as niños/as con problemas de conducta son un grupo horizontal de riesgo de no graduarse al nivel educativo que encaje con sus habilidades generales. Los/as docentes a menudo encuentran difícil trabajar con ellos/as y es bastante común que sólo empleen un enfoque sintomático, sin buscar las raíces de su perturbador comportamiento. Este programa de entrenamiento y tutoría ofrece una solución mediante el trabajo con los/as niños/as

	(y su familia que es a menudo el origen de los problemas) y el personal escolar.
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	<p>La mayoría de los/as estudiantes desafiantes en las escuelas que implementan el programa caen en al menos una de estas categorías:</p> <ul style="list-style-type: none"> - tienen un padre en prisión - hay un historial de abuso de drogas o alcoholismo en la familia - hay acoso y abuso físico en la familia - están en cuidados de acogida - su situación familiar no está clara por alguna razón - uno de sus padres murió - desempleo generacional en la familia - bajo estatus socioeconómico o pobreza extrema - familias con múltiples problemas como los descritos arriba
Idiomas	Húngaro, inglés
Duración	En curso desde 2003
Recursos	El programa aprovecha principalmente la inversión en tiempo por parte del centro educativo que lo implementa. En el caso de que la fundación ofrezca el marco de acción, por un lado, involucrará parte del trabajo diario de su equipo regular, por otro también se apoyará en trabajo voluntario. El presupuesto estimado para la implementación es de 17.000 – 24.000 EUR / año lectivo durante 3–5 años.
Contexto	
<p>En los últimos 10 años la segregación escolar ha incrementado en Hungría en un sistema escolar ya de por sí segregado y no equitativo. En consecuencia, hay un creciente número de centros educativos donde el porcentaje de niños/as desafiantes ha alcanzado una cota que hace imposible al profesorado manejar la situación. Otro elemento es que la fuerza de docencia se encuentra en una situación más y más difícil debido a la escasez de personal, el desgaste profesional y la falta de fondos.</p> <p>El programa utiliza los principios desarrollados en EE.UU, pero ha sido desarrollado e implementado en Hungría</p>	
Intervención	

1. Fase inicial: visita al centro educativo, planificación inicial con el/la directivo/a del centro educativo, sesiones de información con el profesorado
2. Entrenamiento básico para cambiar mentalidades – conocimiento sobre el trauma y fundamentos básicos de la Re-EDucación
3. Desarrollar un sistema de gestión del comportamiento a nivel local – el entrenamiento, el desarrollo por parte del equipo escolar, una breve introducción a todo el centro educativo
4. Implementación, así como coaching y supervisión periódicos desde el primer año lectivo
5. Aprendizaje en grupos y entrenamiento en construcción de equipo
6. Entrenamiento en intervención de crisis
7. Cursos de reciclaje
8. Creación de estructuras y procesos institucionales de apoyo
9. Visitas a otras escuelas que implementan el programa, intercambio de experiencias
10. Entrenamiento de equipo de enlace familiar
11. Entrenamiento en educación experimental
12. Entrenamiento en liderazgo juvenil

Resultados / Impacto

Mejores logros escolares, mejores resultados académicos, continuación incrementada de estudios en la educación secundaria, porcentaje disminuido de abandono escolar temprano, menos medidas de castigo para los/as estudiantes.

Los/as profesores/as experimentan un incremento de su posición profesional adquiriendo herramientas para paliar los problemas conductuales y no tener miedo del comportamiento agresivo.

El centro educativo involucra a su entorno inmediato (p.ej. padres / madres activos/as o influyentes en su propia comunidad) y a la comunidad en sentido más amplio en el trabajo escolar. Como resultado, la comunidad reconoce tanto el problema como los esfuerzos para atajarlo.

Factores de innovación y éxito

Puntos fuertes identificados	El programa incrementa el trabajo colaborativo de los/as profesores/as, que necesita convertirse en parte de la política institucional. Otro cambio de política es el cambio de una relación familia-escuela hostil a una colaborativa
------------------------------	--

Desafíos

Problemas / obstáculos identificados	El aspecto más desafiante es cuánto comparten los centros educativos sobre el trasfondo de sus estudiantes con la fundación y con otros centros. Es un asunto complejo encontrar soluciones sin desclasificar demasiado. Durante las fases de coaching y supervisión, el personal de la fundación tiene una obligación de confidencialidad similar a la del doctor-paciente
--------------------------------------	---

Lecciones aprendidas

Evaluación	El compromiso del equipo directivo del centro educativo es la base del éxito. El impacto a corto plazo se asegura por la distribución profesional de entrenamientos, el asesoramiento
------------	---

	<p>individual y la supervisión en el primer periodo y haciendo disponible el apoyo cuando es necesario.</p> <p>Al implementar todo el programa, se vuelve parte de la metodología del centro educativo, y el sistema se vuelve autosostenible.</p>
Opinión	
Innovación	La innovación yace en la metodología Re-ED que requiere de un compromiso a largo plazo por parte de las escuelas, pero resulta en un cambio profundo de toda su operación.
Eficacia	En caso de que haya un verdadero compromiso por parte de la dirección del centro educativo hacia el programa, se considera muy eficiente. Su mayor ventaja es su enfoque holístico y la involucración de los/as estudiantes y sus familias a la hora de encontrar soluciones.
Sostenibilidad	El programa necesita compromiso e inversión – principalmente en forma de tiempo – en el primer período. Es un programa altamente sostenible ya que una vez los cambios profundos ocurren en los centros educativos y el método se convierte en parte del ADN del centro educativo, es muy fácil de sostener.
Reproducibilidad	Es un enfoque que puede implementarse en cualquier parte sin restricciones geográficas. El elemento holístico del programa también puede ser transferido a otras temáticas para desarrollar soluciones basadas en la involucración de los/as estudiantes y sus familias, así como la autorreflexión de las escuelas y el personal escolar.
Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos	
<p>Es un aprendizaje importante que los enfoques basados en la involucración y holísticos pueden ayudar a ir más allá de encontrar soluciones para ciertos grupos de estudiantes y pueden resultar en un programa/enfoque que sea beneficioso para todos. Su enfoque de escolarización abierta vía colaboración con las ONGs expertas y la involucración de las principales partes interesadas es también un potencial punto de aprendizaje.</p>	

22. Escuela de puertas abiertas

Tipo de práctica Inspiradora	Prácticas existentes, actividades o programas que promueven el fomento de la educación de los/as alumnos/as desaventajados/as, incluyendo el apoyo del equipo docente a la hora de tener en cuenta la diversidad y el refuerzo de la diversidad entre el equipo docente.
Nombre del proyecto	Escuela de puertas abiertas

Organización desarrolladora	Technische Universität Dresden
Datos de contacto	Thomas Köhler (TUD) thomas.koehler@tu-dresden.de Eszter Salamon eszter.salamon@esha.org
Características	
Metas y objetivos	<p>El propósito general de este proyecto es reducir las disparidades en los resultados del aprendizaje que afectan a alumnos/as de entornos desaventajados, en especial migrantes y refugiados/as. Son metas más específicas las siguientes:</p> <ul style="list-style-type: none"> (i) EdPA trata de inspirar y motivar a profesorado y Equipo Directivo de Centros Educativos a cooperar con los/as padres / madres con un trasfondo migrante y crear vínculos de asociación constructivos y sostenibles con ellos. (ii) Entrenar al profesorado y al Equipo Directivo de Centro Educativo, de modo que adquieran mentalidades positivas y habilidades que faciliten la motivación de los/as padres / madres para que también se involucren en la escolarización.
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	El grupo objetivo primario son los/as migrantes y refugiados/as, pero el programa beneficia a todo el mundo.
Idiomas	<p>Entrenamiento del profesorado: inglés, alemán, griego</p> <p>Recursos para padres: inglés, alemán, griego, árabe, turco, serbio, húngaro</p>
Duración	Como proyecto 2017-2020, pero en curso
Recursos	Cursos MOOC, accesorios para realizar el entrenamiento, smartphones o tabletas, compromiso, tiempo
Contexto	

Contexto	El programa fue desarrollado para apoyar la respuesta de los centros educativos al flujo de migrantes, que fue especialmente demandante durante la crisis de refugiados de 2015-2016, cuando los centros de Europa Occidental también experimentaron un gran incremento en estudiantes de origen de Europa del Este. El proyecto fue desarrollado como un esfuerzo conjunto de socios nacionales británicos, griegos y alemanes, y una ONG internacional.
Intervención	
El entrenamiento del profesorado es el núcleo de este proyecto, que requiere participación en sesiones de entrenamiento, así como investigación e implementación de actividades fuera de la clase de entrenamiento. Las principales áreas de entrenamiento son la autorreflexión y la autointrospección para entender el nivel de apertura, el conocimiento de otras culturas y los sesgos ocultos, y actividades encaminadas a mapear y entender a los/as padres / madres de otros entornos culturales. El entrenamiento también hace un gran énfasis en el uso de la tecnología digital, especialmente a la hora de superar barreras lingüísticas y otras barreras comunicativas.	
Resultados / Impacto	
Los centros educativos participantes han sido capaces de apoyar de mejor manera a sus alumnos/as con una lengua materna distinta a la lengua de instrucción al tener un entendimiento más profundo de las diferencias de cultura, ofreciendo involucración a todos/as los/as estudiantes y familias y utilizando la tecnología digital para involucrarse con padres / madres con un nivel nulo o bajo de la lengua de instrucción.	
Factores de innovación y éxito	
Puntos fuertes identificados	El elemento más fuerte del entrenamiento es que ofrece un marco de acción para la exploración y el entendimiento de las realidades locales. Es también un factor de éxito basado en la autorreflexión e introspección del profesorado.
Desafíos	
Problemas identificados/obstáculos	Necesita inversión en tiempo durante la fase de entrenamiento, y para la mejor implementación, también a un/a entrenador/a, no sólo el material online.
Lecciones aprendidas	
Evaluación	El programa fue evaluado en programas piloto de dos turnos durante el periodo del proyecto, y afinado de acuerdo a la retroalimentación. Los participantes lo encontraron único y útil.

	Fue también evaluado y remarcado como una práctica innovativa por HundrED, una de las mayores comunidades globales de innovación educativa.
Opinión	
Innovación	El elemento más innovativo de este entrenamiento es que está basado en la autorreflexión e introspección. Muy a menudo el verdadero obstáculo para la inclusión de estudiantes con trasfondos diferentes del de los/as profesores/as va en dos direcciones: falta de conocimiento y prejuicios / sesgos escondidos. EdPA ayuda a sacarlos a la luz.
Eficacia	Los centros educativos, que implementan el entrenamiento, han informado de que han mejorado su colaboración con familias refugiadas y migrantes, lo cual ha resultado en un incremento del bienestar estudiantil así como en mejores resultados escolares. Al informar e involucrar a los padres / madres en este enfoque, tanto los padres / madres de la mayoría de los/as niños/as como los padres / madres migrantes / refugiados han podido construir mejores relaciones educativas con el centro educativo, beneficiosas para los estudiantes.
Sostenibilidad	El entrenamiento es fácil de reproducir cuando las realidades en torno al centro educativo cambian o cuando hay un cambio significativo del equipo docente (no obstante, es más eficaz si lo proporciona un/a entrenador/a experto/a). Las prácticas modificadas basadas en la introspección de los/as profesores/as y las soluciones digitales hechas a medida son sostenibles y duraderas.
Reproducibilidad	El programa puede ser reproducido en cualquier contexto con estudiantes y familias migrantes / refugiadas o pertenecientes a minorías.
Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos	
Podrían ser útiles tanto el enfoque de autorreflexión como la exploración dirigida de las realidades de la diversidad local.	

23. Padres somos

Tipo de práctica inspiradora	Prácticas existentes, actividades o programas que promueven el fomento de la educación de los/as alumnos/as con desventajas, incluyendo el apoyo al personal educativo a la hora de tener en cuenta la diversidad, y reforzar la diversidad entre el personal educativo;
Nombre del proyecto	Padres somos
Organización desarrolladora	CCF
Datos de contacto	Judit Horgas horgas@gmail.com Eszter Salamon eszter.salamon@esha.org
Características	
Metas y objetivos	La experiencia y también los datos de investigación han mostrado que los/as hijos/as de padres / madres no procedentes de familias promedias mayoritarias, especialmente aquellas que vienen de entornos étnicos minoritarios y tienen niveles educativos bajos, tienen más probabilidades de tener menos éxito escolar y en los países desarrollados están también mucho más en riesgo de abandono escolar temprano. Al mismo tiempo, también ha sido probado que con estos grupos la tutoría funciona bastante bien. Un alto número de programas que han empezado como iniciativas de apoyo a migrantes / refugiados/as, han demostrado ser efectivos en ambientes minoritarios del colectivo romaní y viceversa; como consecuencia, se desarrolló un programa que atendía a ambos, dependiendo del contexto local.
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	Niños/as vulnerables, especialmente niños/as romaníes en Europa del Este y niños/as migrantes en Europa Occidental
Idiomas	Inglés, holandés, húngaro, rumano, español, portugués
Duración	2018-2021, pero en continuación tras el período de proyecto

<p>Recursos</p>	<p>Esta iniciativa requiere relativamente muchos recursos, los principales siendo tiempo (para entrenamiento, tutoría y supervisión), organizadores/as de tutoría y tutores/as.</p>
<p>Contexto</p>	
<p>Se unió un consorcio de socios con perfiles muy diferentes desde Hungría, Países Bajos, Portugal, Rumanía y España. Todos los socios aprovecharon sus experiencias previas a nivel nacional. Algunos socios tenían experiencia con la tutoría en contextos de minorías objetivo, mientras que otros, incluyendo escuelas, tenían experiencia con el aspecto de la involucración parental. <i>Parents International</i> era uno de los socios expertos en ese último campo, así que los/as padres / madres jugaron un papel importante en el desarrollo. En el curso de la implementación, los/as padres / madres fueron parte activa de la fase piloto, no sólo como sujetos de tutoría, sino también como tutores de sus compañeros/as y profesores/as, teniendo un gran impacto en la forma final de la intervención.</p>	
<p>Intervención</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. Involucración por parte del centro educativo 2. Escoger, evaluar y entrenar a organizadores/as de tutoría – una combinación de entrenamiento presencial y entrenamiento online autodirigido – que son principalmente profesores/as, pero también agentes de la comunidad con un trasfondo pedagógico 3. Reclutar tutores/as 4. Entrenar a los/as organizadores/as de tutoría que son padres / madres del grupo objetivo – padres / madres vulnerables con una relación con el centro educativo algo mejor que la media 5. Reclutar a padres / madres tutelados/as y a profesores/as que necesitan tutoría 6. Tutoría de profesores/as y padres / madres por los/as padres / madres tutores/as 7. Supervisión y evaluación 	
<p>Resultados / Impacto</p>	
<p>El impacto es multifacético. En los/as padres / madres tutelados/as, y hasta cierto punto en los/as padres / madres tutores/as, el impacto real está en tener una colaboración más activa con el centro educativo y volverse mucho más asertivos cuando se trata de la comunicación con el centro educativo. El impacto en los/as niños/as es que se sienten más aceptados/as en el centro educativo y que también sienten que sus padres / madres son capaces de defenderlos/as cuando y si es necesario. Tiene el efecto de una involucración más entusiasta en las actividades del centro educativo, un nivel más alto de bienestar en el centro educativo, pero también notas más altas. En los/as profesores/as tutelados/as del centro educativo, ha habido un claro cambio en la forma en la que tratan a esos/as padres / madres a los/as que inicialmente miraban por encima del hombro, respetándolos más, y entendiendo más las diferencias culturales. En algunos, los casos de más éxito, vemos que el centro educativo se está ajustando a las necesidades locales y alejándose de intentar hacer que esas familias se vuelvan como “la media” de clase media blanca en esos contextos.</p>	
<p>Factores de innovación y éxito</p>	

<p>Puntos fuertes identificados</p>	<p>La inclusión se construye a partir del respeto mutuo y el entendimiento, con el enfoque “Padres somos”. Este enfoque significa que una mejor inclusión incrementa los resultados del aprendizaje, pero también el sentido de pertenencia y bienestar.</p>
<p>Desafíos</p>	
<p>Problemas / obstáculos identificados</p>	<p>El enfoque necesita compromiso y entendimiento por parte de la dirección del centro educativo (o al menos el profesorado) de que para la inclusión de los/as niños/as vulnerables el centro educativo necesita cambiar y abrazar sus registros culturales. De lo contrario, hay una gran resistencia del/la profesor/a a ser tutelado/a por padres / madres vulnerables.</p>
<p>Lecciones aprendidas</p>	
<p>Evaluación</p>	<p>La implementación de los programas piloto fue evaluada por los/as participantes, así como por los/as compañeros/as de proyecto, y el programa ha sido evaluado como exitoso. También ha sido escogido como una práctica global inspiradora en la más reciente publicación sobre innovación educativa del Instituto Brookings y como una de las 12 prácticas inclusivas de involucración parental más innovativas a nivel global por HunderED.</p>
<p>Opinión</p>	
<p>Innovación</p>	<p>El elemento innovador está en el profesorado siendo tutelado y recibiendo un asesoramiento por los/as padres / madres con trasfondos culturales muy diferentes y niveles de educación formal mucho menores.</p>
<p>Eficacia</p>	<p>En los centros educativos que han implementado el modelo “Padres somos” se han reportado mejores notas, menos absentismo, menos problemas de conducta y un nivel incrementado de bienestar estudiantil, a pesar del hecho de que en algunos países la implementación realmente tuvo lugar en el período de cierre del centro educativo.</p>
<p>Sostenibilidad</p>	<p>La sostenibilidad depende en alto grado de los/as organizadores/as de tutoría que pueden reclutar y entrenar a socios/as en los años venideros. Es improbable que los padres / madres tutores/as dediquen tiempo a tutelar a nuevos padres, sin embargo, hay voluntad de tutelar a nuevos/as profesores/as.</p>
<p>Reproducibilidad</p>	<p>Puede ser (y está siendo) implementado en cualquier sistema escolar o contexto.</p>

Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos

Las escuelas podrían utilizar las experiencias con el entrenamiento por miembros/as del grupo objetivo de inclusión.

24. Desigualdades reducidas: lección

Tipo de práctica inspiradora	Guion de lección – recurso online global de aprendizaje.
Nombre del proyecto	Desigualdades reducidas: explorando la raza y el poder Conectando clases https://connecting-classrooms.britishcouncil.org/resources/global-learning-resources/inequality
Organización desarrolladora	The British Council
Datos de contacto	<i>Este recurso / lección fue elaborado/a en colaboración entre el British Council y Alia Alzougbi y Manju Patel-Nair de Global Learning London hello@globallearninglondon.org y Rob Unwin de Development Education Centre South Yorkshire info@decsy.org.uk</i>
Características	
Metas y objetivos	Las actividades en esta lección le ayudarán a explorar la desigualdad con sus alumnos/as, con un enfoque en la desigualdad étnica y racial. Los/as alumnos/as descubrirán qué significa la desigualdad y cómo se manifiesta en diferentes contextos, así como verán algunas de las razones tras la desigualdad en nuestro mundo. Aprenderán sobre paliar la desigualdad y el Objetivo Global 10, Reducción de la Desigualdad de las Naciones Unidas.
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	Grupos objetivo: Escuelas, alumnado, profesorado Desafíos de inclusión: Desigualdad étnica y racial
Idiomas	Inglés

Duración	1 lección de clase
Recursos	Compromiso, tiempo, recursos tecnológicos, accesorios
Contexto	
<p>La desigualdad es una causa persistente de preocupación a lo largo del mundo, tanto dentro de los países como entre ellos. Este conjunto de actividades ayuda a explorar este importante tema, con un enfoque en la desigualdad étnica y racial.</p> <p>Las actividades en esta lección ayudarán a explorar la desigualdad con sus alumnos/as, con un enfoque en la desigualdad étnica y racial. Los/as alumnos/as descubrirán qué significa la desigualdad y cómo se manifiesta en diferentes contextos, así como verán algunas de las razones tras la desigualdad en nuestro mundo. Aprenderán sobre paliar la desigualdad y el Objetivo Global 10, Reducción de la Desigualdad de las Naciones Unidas.</p> <p>Este curso fue originalmente creado por el British Council UK.</p>	
Intervención	
<p>Recursos online de alta calidad para organizar conversaciones de clase en torno a la desigualdad. Las actividades en esta lección consisten en:</p> <ul style="list-style-type: none"> Igualdad, equidad y justicia Igualdad de oportunidades e igualdad de resultados ¿Por qué la gente se enfrenta a la desigualdad? Poder, privilegio y discriminación Causas de la desigualdad y el racismo Explorando las raíces de los acontecimientos <p>Enseñar a los/as alumnos/as sobre estas cuestiones es lo que llamamos aprendizaje global.</p>	
Resultados / Impacto	
<p>Impartiendo esta lección, los/as docentes equiparon a los/as alumnos/as con el conocimiento, las habilidades y las actitudes para actuar con más entendimiento, de manera ética y responsable como ciudadanos y contribuyentes a la sociedad.</p>	
Factores de innovación y éxito	
Puntos fuertes identificados	<p>Tiene un alcance global.</p> <p>Un modo complejo y valiente de enseñar sobre la desigualdad, sus orígenes.</p> <p>Connecting Classrooms through Global Learning es un programa completamente flexible y gratuito, abierto a todas las escuelas. Es completamente adaptable a sus necesidades, sin importar cuál sea su rol, los sujetos a quienes enseña, su currículum o sus prioridades de cara al centro educativo en su conjunto.</p>
Desafíos	

<p>Problemas / obstáculos identificados</p>	<p>Los/as docente y las escuelas de todo el mundo están encarando nuevos desafíos debido al Covid-19, incluyendo la enseñanza virtual, el mantenimiento de la distancia física y la reducción de las horas lectivas. Puede que los/as docentes necesiten adoptar las actividades de este recurso en línea de acuerdo con las directrices locales y escolares, para asegurarse de que son realizadas de un modo seguro.</p>
<p>Opinión</p>	
<p>Innovación</p>	<p>Opciones online o presenciales de algunas actividades durante la lección impartida</p> <p>Esta lección da una oportunidad para discutir desigualdades de un modo abierto y provee una visión compleja sobre el tema, previniendo actitudes estereotípicas entre profesores/as y alumnos/as.</p>
<p>Eficacia</p>	<p>Conversación profundizada sobre las desigualdades (aspectos diferentes, significados) apoyada en un glosario de términos:</p> <p>Igualdad, equidad y justicia Igualdad de oportunidades e igualdad de resultados ¿Por qué la gente se enfrenta a la desigualdad? Poder, privilegio y discriminación Causas de la desigualdad y el racismo Explorando las raíces de los acontecimientos</p>
<p>Sostenibilidad</p>	<p>Esta lección es una parte de <i>Connecting Classrooms through Global Learning</i> que puede ayudar a las escuelas del Reino Unido a encontrar escuelas asociadas en casi 30 países a lo largo de África, Oriente Medio y el sur de Asia.</p> <p>Hay un rango de apoyo para ayudarle a comenzar y construir una asociación escolar fuerte y sostenible, incluyendo las mejores plataformas online para usarlas a efectos de su colaboración escolar internacional.</p>
<p>Reproducibilidad</p>	<p>Es completamente adaptable a sus necesidades, sin importar cuál sea su rol, las materias que enseña, su currículum o sus prioridades de cara al centro educativo en general.</p>
<p>Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos</p>	
<p>El guion de lección está abierto a cualquiera que tenga acceso a internet.</p>	

25. Reflexionando por el cambio

Tipo de práctica inspiradora	Prácticas existentes, actividades o programas que construyen valores comunes en el centro educativo con un enfoque en el desarrollo profesional del personal escolar.
Nombre del proyecto	Reflexionando por el cambio
Organización desarrolladora	Ellinogermaniki Agogi, Grecia
Datos de contacto	<p style="text-align: center;">Nikos Zygouritsas zygouritsas@ea.gr</p> <p style="text-align: center;">Luca László luca.laszlo@esha.org</p>
Características	
Metas y objetivos	<p>Promover el uso de herramientas de autorreflexión para apoyar la innovación y el cambio sistémico en las escuelas</p> <p>El proyecto Reflexionando por el cambio (R4C) apunta a proponer un marco avanzado de apoyo, así como una serie de recomendaciones de políticas principales, a las escuelas que buscan introducir un tipo de cambio holístico que asegure una recepción significativa de la innovación sostenible, con un énfasis en lograr mejores resultados de aprendizaje, tal y como lo establece la estrategia Europa 2020.</p> <p>R4C es un Proyecto de Cooperación Prospectiva que promueve el uso de las herramientas de autorreflexión para apoyar la innovación y el cambio sistémico en la educación y en las instituciones de entrenamiento. Estos proyectos ponen el énfasis en la buena práctica en el uso y, en particular, el seguimiento de resultados de las dos herramientas de autorreflexión desarrolladas por la Comisión Europea, es decir, HEInnovate para las instituciones de educación superior y SELFIE para las escuelas.</p>
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	El programa tiene un enfoque de escolarización abierta y para el centro educativo como un todo, y aspira a ayudar a las escuelas a transformarse en más abiertas y agradables para todos/as los/as estudiantes y sus familias, sin importar el trasfondo.
Idiomas	Inglés

Duración	2019 Nov – 2021 Nov
Recursos	La herramienta de autorreflexión y otros recursos desarrollados en el proyecto están disponibles como material público online, de otro modo la herramienta ayuda a las escuelas a utilizar sus propios recursos disponibles
Contexto	
El programa piloto tuvo lugar en Portugal, Grecia e Italia, pero los recursos aspiran a ser usados por cualquier escuela.	
Intervención	
<p>El material de apoyo del proyecto ayuda a los centros educativos a implementar las siguientes intervenciones:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Revisión de las escuelas para hacer una hoja de ruta con el fin de entender la meta y la necesidad de hacer sus escuelas más abiertas y e-maduras, y entender la forma en que las herramientas de proyecto han de ser utilizadas 2. Las escuelas rellenan la herramienta de autorreflexión para identificar sus fortalezas y debilidades 3. El sistema sugiere automáticamente algunas estrategias de mejora en las áreas deseadas 4. Las escuelas pueden usar los materiales de entrenamiento para ayudar a su personal a aprender sobre áreas específicas de apertura escolar y madurez digital, y dónde encontrar más recursos 5. El centro educativo envía a sus formadores/as profesionales a la Academia de Profesorado para que se entrenen 6. El centro educativo evalúa sus progresos usando de nuevo la herramienta de autorreflexión 	
Resultados / Impacto	
<p>El proyecto ha sido implementado con un enfoque de abajo arriba en 300 centros de educación primarias y secundarias de Grecia, Portugal e Italia, en zonas urbanas, así como rurales que abarcan aproximadamente 1.500 profesores y 15.000 estudiantes</p> <p>Las escuelas que han participado en el programa piloto son más abiertas, sus estudiantes están más motivados/as, más interesados/as en asignaturas de ciencias.</p>	
Factores de innovación y éxito	
Puntos fuertes identificados	Las escuelas pueden evaluar su propio desarrollo y recursos y trazar su desarrollo volviendo a la herramienta de autorreflexión en cualquier momento.

Desafíos	
Problemas / obstáculos identificados	La idea del proyecto es una transformación completa del centro educativo, puede resultar asustador para el centro educativo dar el paso.
Lecciones aprendidas	
Evaluación	El proyecto está en estos momentos en su fase final, pero ha cumplido con sus expectativas.
Opinión	
Innovación	<p>En el enfoque R4C, la innovación es entendida como el camino de una escuela hacia la madurez digital (e-madurez) y su relación exhaustiva con el uso de las TIC, así como el camino de una escuela hacia la apertura demostrada en su relación con las partes interesadas externas, la involucración parental, en el fomento del bienestar de su comunidad como un todo, en su habilidad para combinar la transmisión del currículo con un estudio de los desafíos locales, en su voluntad y capacidad para compartir sus logros con otras escuelas y en su involucración con los desafíos contemporáneos de la Innovación Responsable en Investigación (RRI).</p> <p>El elemento más innovador del proyecto es que ofrece un paquete completo (hoja de ruta, herramienta de autorreflexión, materiales de entrenamiento) para aquellas escuelas que deseen ser más abiertas y e-maduras, y que esto enlaza el centro educativo abierta con la e-madurez.</p>
Eficacia	El resultado del proyecto depende enteramente del compromiso del centro educativo. Proporciona todas las herramientas, y una escuela dedicada puede lograr grandes resultados tal como ha sido confirmado por la evaluación del programa piloto.
Sostenibilidad	El paquete resultante del proyecto está disponible de manera gratuita para cualquier escuela interesada, y puede ser usado sin la ayuda del consorcio. El proyecto ofrece también una Academia de Profesorado, que en estos momentos está en desarrollo para ofrecer entrenamiento en cualquiera de las áreas que las escuelas identifiquen como un punto débil.

Reproducibilidad	El proyecto está pensado para ser completamente reproducible, usando los entregables del proyecto.
Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos	
Tanto el centro educativo abierta como el incremento de la madurez digital son relevantes para los programas de entrenamiento	

26. Laboratorio social

Tipo de buena práctica	Laboratorio virtual + kits de herramientas para profesores/as y Equipo Directivo de Centros Educativos
Nombre del proyecto	SOCI@LL – Laboratorios sociales para centros educativos como un todo: Enfoque innovador y participativo a efectos de la educación cívica e inclusión social
Organización desarrolladora	Inova+
Datos de contacto	Francesca Barbino Francesca.barbino@cesie.org
Características	
Metas y objetivos	<p>El proyecto “SOCI@LL – Laboratorios sociales para centros educativos como un todo” aspira a crear enfoques creativos en lo que respecta a la inclusión social, cambiando la forma en que los/as estudiantes, el profesorado, los centros educativos y las comunidades cooperan. Para lograr esos objetivos, se elaboró una serie de herramientas diferentes, recursos y guías para docentes, equipos directivos de centros educativos y autoridades locales para involucrar a todos los objetivos en el desarrollo de iniciativas, dentro y fuera de las clases.</p> <p>Lo que podemos subrayar:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoción de la inclusión social y el aprendizaje multicultural en el campo educativo a través de la inclusión del objetivo del proyecto (estudiantes, profesorado, autoridades locales y comunidades). - Creación de laboratorios sociales locales, lo que significa plataformas virtuales interconectadas a nivel europeo y usadas para promover herramientas de enseñanza innovativas. - Promoción de un cambio positivo hacia las comunidades inclusivas, tanto dentro como fuera de las escuelas, por una metodología que incluye a todos los actores clave a nivel local y europeo.
Grupos objetivo	- Docentes y equipos directivos de centros educativos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Estudiantes. - Autoridades locales.
Idiomas	<p>Inglés, italiano, griego, polaco, portugués.</p> <p>(Lenguas de las organizaciones involucradas en el proyecto.)</p>
Duración Por favor escriba la duración de la implementación	<p>15/01/2018 – 14/01/2021</p> <p>(36 meses)</p>
Contexto	
Contexto europeo. La organización coordinadora era portuguesa.	
Intervención	
5-pasos – enfoque participativo.	
<ul style="list-style-type: none"> - Trazar un mapa de los escenarios actuales, poner como referencia las prácticas inspiradoras y desarrollar una hoja de ruta enfocada a los cambios en la inclusión social. - Involucrar a los actores clave para acciones colaborativas, tales como experiencias compartidas y cooperación entre escuelas y comunidades a un nivel local y europeo. - Co-desarrollar y probar recursos educativos innovadores: ofrecer a equipos directivos de centros educativos y a los/as profesores/as recursos para crear un sistema inclusivo tanto dentro como fuera de los centros educativos. - Ofrecer recursos a las autoridades locales sobre cómo generar y sostener plataformas transversales para la inclusión social. - Creación del “Laboratorio social virtual – SOCI@LL” donde los recursos de los proyectos estén disponibles para que los usuarios finales creen sistemas inclusivos. 	
Resultados / Impacto	
<ul style="list-style-type: none"> - Guía SOCI@LL: un plan estratégico que contiene buenas prácticas, un plan de acción y recomendaciones basadas en resultados de la investigación del proyecto. - Laboratorio social virtual: promoción de relaciones a nivel local y europeo para crear oportunidades de aprendizaje (tanto inclusivas como participativas), apoyadas por los recursos desarrollados. - Kit en línea para el equipo directivo de centros educativos y profesores/as: creación de recursos de enseñanza inclusivos y multiculturales. - Guía para las autoridades locales para apoyarlas en la creación de plataformas que promuevan la inclusión social. 	
Factores de innovación y éxito	
Puntos fuertes identificados	<p>Establecimiento de asociaciones locales y co-trabajo entre estudiantes, la comunidad y las escuelas.</p> <p>Participación de todos los actores involucrados en la implementación del proyecto, tanto dentro como fuera del centro educativo.</p> <p>Laboratorio virtual: un modo intuitivo de explorar los recursos.</p>
Lecciones aprendidas	
Evaluación	(Es posible dejar las reseñas (<i>el feedback</i>) en la página web, encaminado a mejorar los recursos).
Opinión	

Innovación	<p>La creación de un Laboratorio virtual en el que los/as usuarios/as puedan acceder a los recursos e interactuar unos con otros.</p> <p>La involucración de las autoridades locales en el proceso de la inclusión social.</p>
Eficacia	<p>a) La presencia de un foro virtual, donde la gente pueda iniciar nuevas discusiones sobre un tema o entrar en discusiones existentes.</p> <p>b) El proyecto SOCI@LL fue representado en la 13. Conferencia Anual Internacional sobre Educación y Nuevas Tecnologías del Aprendizaje (EDULEARN 2021).</p>
Sostenibilidad	Siendo un recurso online, puede ser mantenido y usado a través del tiempo.
Reproducibilidad	Creación de kits de herramientas en línea / foros para usuarios sobre diferentes temáticas e idealmente disponibles en todo el mundo.

Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos

Los dos proyectos comparten metas y actividades similares, ya que proporcionan kits de herramientas para los/as docentes y Equipo Directivo de Centros Educativos.

La idea de un foro virtual donde los usuarios pueden interactuar podría ser transferida a las prácticas de InScool.

27. Entrenamiento en Necesidades Educativas Especiales

Tipo de práctica inspiradora	Curso en línea que promueve el fomento de la educación de los/as alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales, incluyendo el apoyo del equipo docente por medio de conocimientos, habilidades y herramientas.
Nombre del proyecto	<p>Entrenamiento en necesidades educativas especiales para docentes</p> <p>https://www.britishcouncil.si/en/teach/online-courses/special-educational-needs</p>
Organización desarrolladora	The British Council

<p>Datos de contacto</p>	<p>LearningandDevelopmentPoland@BritishCouncil.onmicrosoft.com</p> <p>John Ward</p>
<p>Características</p>	
<p>Metas y objetivos</p>	<p>El British Council apoya la meta última de asegurar que todos los centros educativos satisfacen las necesidades de todos/as sus alumnos/as. No obstante, el British Council cree que, a la hora de trabajar hacia este objetivo, una postura más alcanzable, realista y empoderante consiste en apoyar a los centros y sistemas educativos para que trabajen para lograr una posición en la que más centros educativos satisfagan las necesidades de un mayor número sus alumnos/as. Por lo tanto, el British Council cree que la inclusión de los/as alumnos/as con necesidades educativas especiales debería ser un proceso en curso, más que un producto terminado. Al adoptar la definición según la cual más centros satisfacen las necesidades de un mayor número de sus alumnos/as, los centros y sistemas educativos quedan empoderados para involucrarse constantemente en un proceso de mejora, en lugar de estar sujetos a un juicio de aprobado o suspenso.</p> <p>El objetivo de inclusión consiste en apoyar a más centros educativos para que satisfagan las necesidades de más niños/as</p> <p>El objetivo NEE consiste en demostrar que, como resultado de “Conectando clases”, más centros educativos están satisfaciendo más necesidades de más niños/as con Necesidades Educativas Especiales</p>
<p>Grupos objetivo con enfoque en la inclusión</p>	<p>El grupo objetivo primario es el profesorado. Este curso de autoacceso en línea está enfocado a todos/as los/as docentes de niveles de primaria y secundaria trabajando con alumnos/as con necesidades especiales.</p> <p>Desafíos de inclusión abordados:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dispraxia - trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) - trastorno del espectro autista (TEA) - dificultades en el habla y lenguaje - discapacidades visuales, auditivas y físicas - dislexia - dificultades emocionales, conductuales y sociales
<p>Idiomas</p>	<p>Inglés</p>

Duración	35 horas repartidas en 11 semanas, 3 horas por unidad individual de autoestudio (realización de un portafolio asignado – 8 horas adicionales)
Recursos	Tecnológicos (ordenadores portátiles, ordenadores de mesa, smartphones) tiempo, compromiso

Contexto

Este curso ha sido introducido en:

Reino Unido, Argentina, Baréin, Brasil, Chile, Colombia, República Checa, Egipto, Francia, Grecia, Hong Kong, India, Italia, Corea, Malaysia, España, Omán, Portugal, Rusia, Vietnam.

Las buenas prácticas provienen originalmente del Reino Unido.

Intervención

Organizar cursos en línea para profesorado que ayuden a:

- identificar y superar sus propios sesgos y prejuicios
- informar a los/as profesores/as de un rango de necesidades educativas especiales y cómo afectan a la enseñanza y el aprendizaje
- dar a los/as profesores/as una serie de estrategias de enseñanza que promuevan el aprendizaje inclusivo y beneficien a todos los alumnos
- guiar a los/as profesores/as en el desarrollo de un enfoque inclusivo en su clase o en el centro educativo
- apoyar a los/as profesores/as a la hora de convertirse en profesores/as con una mayor confianza cuando tratan con alumnos/as con necesidades educativas especiales.

Resultados / Impacto

Se informó a los/as docentes sobre un rango de necesidades educativas especiales y cómo afectan a la enseñanza y el aprendizaje

Se le dio a los/as docentes una serie de estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje inclusivo y benefician a todos los alumnos

Se guio a los/as docentes en lo que respecta al desarrollo de un enfoque inclusivo en su clase o en el centro educativo

Se apoyó a los/as docentes para que adquirieran más confianza cuando tratan con alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales

Los/as docentes identificaron y superaron sus propios sesgos y prejuicios	
Factores de innovación y éxito	
Puntos fuertes identificados	Formato flexible, conocimientos complejos, evaluación de tutor/a disponible
Desafíos	
Problemas / obstáculos identificados	<p>Potencialmente – Financieros; también son desafiantes los mitos en torno a los/as alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales:</p> <p>Mito1 – Tienes que ser un psicólogo especialista o un/a profesor/a especialmente entrenado/a para saber cómo enseñar a estos/as alumnos/as</p> <p>Mito2 – Otros/as alumnos/as en la clase avanzan menos cuando están junto a alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales</p>
Opinión	
Innovación	<p>El curso es fácilmente accesible y también podría ser autoevaluado o evaluado por el/la tutor/a:</p> <p>El curso otorga una visión compleja de las Necesidades Educativas Especiales descritas en las áreas temáticas abajo</p> <ul style="list-style-type: none"> - influencias multiculturales y el impacto en la dificultad de aprendizaje - dispraxia - enfoques de evaluación inclusiva - trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH) - trastorno del espectro autista (TEA) - dificultades en el habla y lenguaje - discapacidades visuales, auditivas y físicas - dislexia - dificultades emocionales, conductuales y sociales
Eficacia	<p>Se informó a los/as docentes sobre un rango de necesidades educativas especiales y cómo afectan a la enseñanza y el aprendizaje</p> <p>Se dio a los/as docentes una serie de estrategias de enseñanza que promueven el aprendizaje inclusivo y benefician a todos los alumnos</p> <p>Se guio a los profesores a la hora de desarrollar una aproximación inclusiva en su clase o escuela</p> <p>Se guio a los/as docentes en lo que respecta al desarrollo de un enfoque inclusivo en su clase o en el centro educativo</p>

	<p>Se apoyó a los/as docentes para que adquirieran más confianza cuando tratan con alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales</p> <p>Los/as docentes identificaron y superaron sus propios sesgos y prejuicios</p>
Sostenibilidad	El entrenamiento es de fácil acceso y reproducción en su formato en línea. Es sostenible para todos/as los/as profesores/as, no sólo los/as especialistas en Necesidades Educativas Especiales.
Reproducibilidad	Las situaciones presentadas en el curso están tomadas de un entorno de aprendizaje en lengua inglesa, pero el contenido es aplicable a todas las materias.
<p>Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos</p> <p>Evaluación del portafolio del/la participante por un/a profesor/a - entrenador/a experto/a en Necesidades Educativas Especiales.</p> <p>Trabajar con mitos en torno a la enseñanza de los/as alumnos/as con Necesidades Educativas Especiales y construir autoconfianza en los/as profesores/as, otorgándoles los conocimientos complejos y herramientas para apoyar su trabajo en el aula.</p>	

28. Estrategias para una pedagogía inclusiva S.O.F.I.A

Tipo de buena práctica	Curso de entrenamiento en línea
Nombre del proyecto	Strategie per una didattica inclusiva
Organización desarrolladora	MIUR
Datos de contacto	https://formazione.loescher.it/prodotto/strategie-per-una-didattica-inclusiva-id-s-o-f-i-a-16378/
Características	

<p>Metas y objetivos</p>	<p>Enfoque principal: educación inclusiva:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Promoción del éxito educacional de los/as estudiantes con DSA y NEE*. - Mejora de una educación inclusiva. <p>*DSA (Desórdenes Específicos del Aprendizaje). NEE (Necesidades Educativas Especiales).</p>
<p>Grupos objetivo</p>	<p>Profesores/as de enseñanza secundaria con al menos un/a alumno/a con discapacidad en clase.</p> <p>Beneficiarios indirectos: los/as estudiantes.</p>
<p>Idiomas</p>	<p>Italiano</p>
<p>Duración</p>	<p>Duración: 25 horas.</p> <p>Asistencia obligatoria: 19 horas.</p>
<p>Recursos</p>	<p>Coste del curso (el cual debe ser abonado por los/as profesores/as): € 20</p>
<p>Contexto</p>	
<p>Curso nacional ofrecido por el Ministerio Italiano de Educación (MIUR).</p>	
<p>Intervención</p>	
<p>El curso consiste en 3 webinars sobre la educación inclusiva.</p>	
<p>Webinar 1. Enseñar en clases con niños/as con discapacidades: estrategias para una educación inclusiva (Curso impartido por Monica Celi y Marco Giarratana). DSA y NEE: referencias legales. Buenas prácticas: medidas compensatorias para los DSA. Propuestas concretas y operativas para una educación enfocada en las necesidades de cada estudiante.</p>	
<p>Webinar 2. DSA: prácticas eficaces (Curso impartido por Monica Celi y Marco Giarratana). <i>(Al reconocer los derechos de los estudiantes con DSA, la ley 170/2010 reafirma el derecho de cada estudiante a tener una personalización del proceso de aprendizaje).</i> El webinar sugiere ideas operativas y propuestas para un proceso de aprendizaje capaz de promover el éxito educativo de los/as estudiantes con DSA.</p>	
<p>Webinar 3. 2.0 herramientas para una educación inclusiva: mapas digitales (Curso impartido por Andrea Maiello). El webinar ilustra recursos útiles para la realización de mapas digitales, apuntando a la educación inclusiva (estudiantes con BES).</p>	
<p>Resultados / Impacto</p>	
<p>Divulgación de ideas concretas y operativas para una educación inclusiva para todos/as los/as participantes.</p>	
<p>Factores de innovación y éxito</p>	

Puntos fuertes identificados	<ul style="list-style-type: none"> - Siendo un curso en línea, puede ser fácilmente seguido por todo el profesorado interesado en el tema. - Certificado de asistencia (incentivo de participación).
Desafíos	
Problemas / obstáculos identificados	<ul style="list-style-type: none"> - Disponible sólo para profesores/as trabajando en el sistema educativo italiano.
Opinión	
Innovación	Es un curso en línea.
Eficacia	Ventaja: está disponible para todos/as los/as profesores/as que trabajan en las escuelas italianas.
Sostenibilidad	Puede ser mantenido en el tiempo porque es un recurso en línea.
Reproducibilidad	Su estructura puede ser recreada: un curso en línea sobre un tema diferente, haciéndolo disponible para diversos países.
Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos	
Ayuda a promocionar una educación inclusiva, dándoles a los/as profesores/as ejemplos concretos / herramientas para alcanzar el objetivo.	

29. Tarjeta del sistema de puntos

Tipo de práctica inspiradora	Educación inclusiva
Nombre del proyecto	Tarjeta del sistema de puntos
Organización desarrolladora	Instituto 'Nuevo Scala'
Datos de contacto	<p>Estefanía B. Jiménez Pulido (Profesora de pedagogía terapéutica y coordinadora del Plan Social de Cohesión)</p> <p>Francisco Rodríguez (Profesor de pedagogía terapéutica)</p> <p>Abundi Alba García (Coordinador del Plan Social de Cohesión)</p>
Características	

Metas y objetivos	<p>Promover un clima de coexistencia respetuosa y pacífica, reduciendo las acciones disruptivas.</p> <p>Mejorar la inclusión y la motivación de los/as estudiantes que están incluidos/as en el sistema compensatorio (nivel socioeconómico medio-bajo, ambiente desfavorable...)</p>
Grupos objetivo con enfoque en la inclusión	<p>Estudiantes con comportamiento disruptivo</p> <p>También podría aplicarse a estudiantes de todo el centro escolar.</p>
Idiomas	Español
Duración	Duración a largo plazo
Recursos	Recursos personales: terapeuta pedagógico/a y profesor/a para la educación compensatoria

Contexto

Contexto local

Pueblo de Rute, Córdoba (Andalucía, España)

Intervención

Las tarjetas de sistema de puntos.

Este sistema de puntos es un modo de ayudar a los/as estudiantes disruptivos/as a ajustar su comportamiento diario. Los/as estudiantes tienen diferentes tarjetas según el número de puntos: tarjeta verde: 15-10 puntos, tarjeta amarilla: 10-5 puntos, tarjeta roja: 5-0 puntos.

Este sistema contempla ganar y perder puntos dependiendo del comportamiento del / de la estudiante. Nunca son castigados/as por tener un mal comportamiento, pero obtienen un refuerzo si ganan la tarjeta verde. Ganar la tarjeta verde significa que pueden elegir entre cuatro tipos de premios:

- Tangibles: Fichas, pegatinas, carteles, el premio de una caja de premios, un *snack* o una pieza de comida favorita (si es apropiado), libros de colorear, libros
- Basados en la actividad: Tiempo extra en el ordenador, tiempo silencioso de lectura, lectura con compañeros/as, se les permite ser líderes, se les asigna un rol en clase
- Sociales: Contar un chiste, comer con un/a profesor/a, jugar con un/a amigo/a, ser un/a compañero/a modelo para un/a estudiante más joven

- Intangibles: Elogio verbal, sonrisas, pulgares hacia arriba, contacto visual, comentarios positivos por escrito en los trabajos

Consideraciones para una implementación exitosa:

1. Debe estar clara para los/as estudiantes la definición del comportamiento sujeto a ganar / perder puntos.
2. Es importante desarrollar una tabla de puntuación que sirva como un recordatorio visual para el alumnado y para el profesorado.
3. Las estrategias deben estar alineadas con los centros educativos y las expectativas del alumnado de la clase.
4. Al usar los sistemas de gestión del comportamiento, es importante no retirar puntos después de que los/as alumnos/as los hayan ganado. Eso puede disminuir su valor y causar que los/as estudiantes no se preocupen de ganar puntos en el futuro.
5. Para los/as estudiantes con un comportamiento más problemático, un equipo de mediación compuesto de profesores/as y estudiantes voluntarios/as de los centros educativos lleva a cabo estrategias de clase individualizadas. Se incluye entre ellas una monitorización individualizada semanal por el personal docente voluntario del centro de aquellos/as estudiantes que están considerados/as en riesgo de abandono o les falta motivación y/o atención en su contexto familiar en relación al campo académico.

Resultados / Impacto

Las tasas de abandono y los malos comportamientos se han reducido considerablemente.

Los/as estudiantes con comportamiento disruptivo se han vuelto más motivados/as y confiados/as y sienten que han mejorado sus habilidades sociales.

Factores de innovación y éxito

Puntos fuertes identificados

Involucración del profesorado

Desafíos

Problemas / obstáculos identificados

Falta de recursos y tiempo

Opinión

Innovación	<p>Los/as estudiantes son más conscientes de sus errores y se les da la oportunidad de resolverlos, recuperando puntos si su actitud cambia de forma positiva.</p> <p>Los problemas son atajados en una fase temprana con la ayuda de otros/as compañeros/as, buscando una solución pacífica y entendiendo el problema, en lugar de sólo imponer sanciones por adultos/as en el caso de problemas más serios.</p> <p>Estos/as estudiantes disruptivos/as han pasado del trabajo aislado en clase a ser valorados/as por los/as docentes, lo cual les ha hecho ver la importancia de su aprendizaje.</p>
Eficacia	La eficacia y el logro de los objetivos son altos. Toda la comunidad educativa está contenta con los resultados.
Reproducibilidad	Esta práctica puede ser transferida a diferentes áreas geográficas.
Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos	
Puede ser implementado en contextos internacionales. Sin embargo, la reproducibilidad absoluta no es viable.	

30. Hacemos Match Juntos

Tipo de práctica Inspiradora	ATENCIÓN A ESTUDIANTES INMIGRANTES
Nombre del proyecto	PIEZAS DEL MISMO PUZZLE
Organización desarrolladora	Gobierno de Andalucía Autoridad Educativa Local de Córdoba (Área de Educación Inclusiva para la Orientación Profesional y Educativa)
Datos de contacto	Dulcenombre De María Trenzano Cantero (Profesora especialista en inclusión)
Características	

<p>Metas y objetivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dar la bienvenida a estudiantes inmigrantes de modo que el proceso de escolarización e inclusión sea fácil para ellos/as - Aprender español como una lengua vehicular con las medidas estimadas por las escuelas - Trabajar en las culturas originales de los/as estudiantes inmigrantes de modo que las diferentes culturas sean conocidas y valoradas
<p>Grupos objetivo con enfoque en la inclusión</p>	<p>Alumnos/as desde el tercer nivel de Educación Primaria (8 años de edad) hasta el 4º nivel de Enseñanza Secundaria Obligatoria (16 años)</p>
<p>Idiomas</p>	<p>Español</p> <p>La autorización que las familias deben aprobar es ofrecida en francés, inglés, georgiano, urdu, chino, rumano, árabe y alemán</p>
<p>Duración</p>	<p>Un año lectivo; podrían ser como máximo dos, si:</p> <ul style="list-style-type: none"> - El/la(los/as) alumno/a(s) han estado ausentes debido a diversas enfermedades - Ha habido absentismo escolar debido a diversas razones - La escolarización ha sido corta o nula en sus países de origen - Se registraron en el centro educativo durante el segundo o el tercer término del año escolar previo
<p>Recursos</p>	<p>Profesor/a especializado/a en Atención Temporal de Apoyo Lingüístico (ATAL en español)</p> <p>Dos módulos de 2 horas y 15 minutos cada uno por semana</p> <p>Las herramientas y recursos de cada centro educativo</p>
<p>Contexto</p>	
<p>Córdoba</p> <p>Cualquier escuela pública en la provincia de Córdoba que solicite los recursos ATAL al Equipo Técnico Provincial para la Orientación Profesional y Educativa.</p>	
<p>Intervención</p>	

- Enseñar un curso básico de la lengua española de modo que los/as estudiantes inmigrantes sean incluidos/as tanto en su entorno social como el escolar
- Hacer frente a las posibles dificultades de los/as alumnos/as ATAL (aquellos/as con una falta de competencia comunicativa en español), desarrollando sus habilidades y fomentando su participación en actividades organizadas por los centros educativos y sus comunidades
- Cooperar con los equipos de gestión de diferentes centros educativos y el resto del equipo docente
- Cooperar con los/as profesores/as de clase de modo que se puedan comunicarse adecuadamente con las familias de los/as estudiantes ATAL (ni los/as alumnos/as ni las familias tienen las habilidades para comunicarse en español)
- Proporcionar a los/as docentes de los centros educativos involucrados unas guías metodológicas y materiales sobre la enseñanza de español como segunda lengua
- Diseñar las líneas de trabajo adecuadas para las clases ATAL, enfocándose en las características especiales de estos/as alumnos/as y las necesidades especiales de las diferentes escuelas
- Crear informes personales para cada uno de los/as alumnos/as participantes en el programa ATAL, así como un Archivo de Seguimiento en el que estén incluidos sus documentos básicos de participación y evaluación
- Preparar un Informe Final al final del año lectivo, para incluirlo en el Informe Escolar Final en el que se cubrirá qué alumnos/as atendieron, el nivel de logro y la evaluación de las tareas.

Resultados / Impacto

Facilitar la inclusión de alumnos/as inmigrantes en el centro educativo y su incorporación a las diferentes actividades que se llevan a cabo en los niveles en los que están (estos teniendo en cuenta su edad y sus competencias curriculares).

Factores de innovación y éxito

Puntos fuertes identificados

Inmersión lingüística, educación inclusiva, interculturalidad, respeto a la diversidad, tolerancia. Metodología *Universal Design for Learning* (UDL).

Desafíos

Problemas / obstáculos identificados

Lograr una conciencia general en la comunidad escolar acerca de los/as alumnos/as inmigrantes y sus familias como gente con derechos y deberes y ciudadanos del Mundo.

Lecciones aprendidas

Evaluación

Un informe trimestral de los avances en el desarrollo de las competencias lingüísticas e informando si estas han sido adecuadamente adquiridas, aún están en proceso o si aún no han comenzado. En ese informe se especifica si el/la alumno/a ya

	está fuera del problema pues ha alcanzado las metas esperadas y ahora puede seguir el currículo en español con el nivel apropiado.
--	--

Opinión

Innovación	A través del proyecto Survival Algeciras, un juego serio desarrollado por Omnium Lab en cooperación con el programa PeaceApp de la UNAOC (Alianza de Civilizaciones de las Naciones Unidas), fue galardonado con el “Premio a la Acción Magistral 2017”. El principal objetivo es crear conciencia y hacer a la gente entender la trágica realidad que está tan cercana a ellos/as, pero a la que no hacen frente la mayoría de las veces.
------------	--

Eficacia	A través de este recurso, se contemplan varios aspectos multiculturales: inclusión, educación, interculturalidad, paz, respeto, empatía con las más altas garantías de que el/la alumno/a es aceptado/a y respetado/a por el resto del grupo / clase / escuela / comunidad.
----------	---

Sostenibilidad	Las clases ATAL son un punto de partida para la inserción de estudiantes inmigrantes, así como sus familias, dándoles acceso a la lengua española, la cultura y la forma de vivir, respetando su bagaje vital, así como su idiosincrasia.
----------------	---

Reproducibilidad	Aprender un idioma es una herramienta vehicular para la adquisición del resto de elementos clave de la vida de nuestros/as estudiantes.
------------------	---

Potencial para el aprendizaje o transferencia para centros educativos que deseen ser más inclusivos

¡Sin duda! Puede ser extrapolado a cualquier contexto en el que los/as alumnos/as y sus familias tengan que hacer frente a una nueva realidad, una nueva sociedad y una nueva cultura en las que sientan una falta de habilidades comunicativas y, gracias a estas actividades, pudieran incorporarse rápidamente en la nueva sociedad. A través de este proyecto, tanto familias como alumnos/as ven este proceso como algo más sencillo y se les dan herramientas para que se sientan incluidos como parte de la nueva realidad.